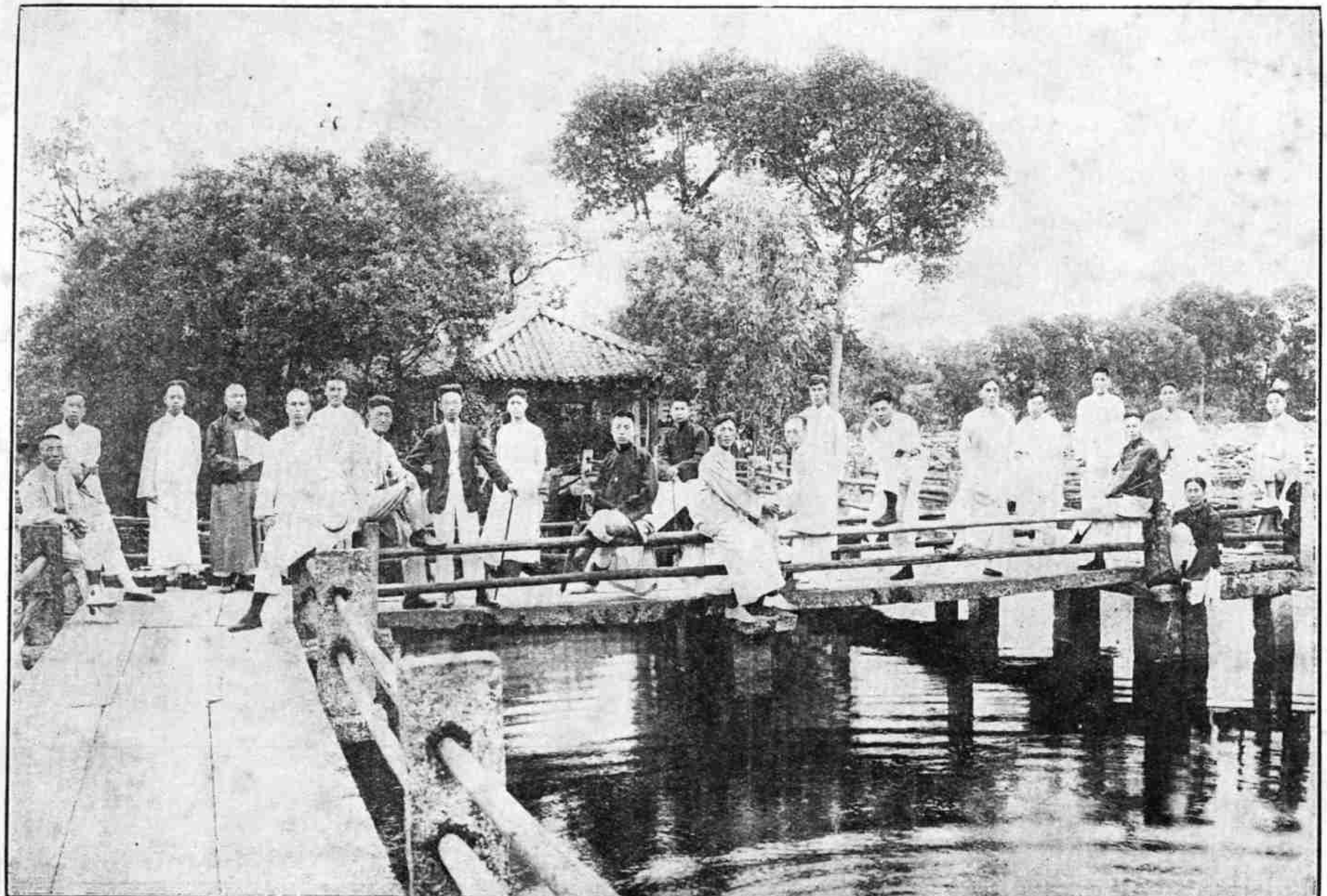
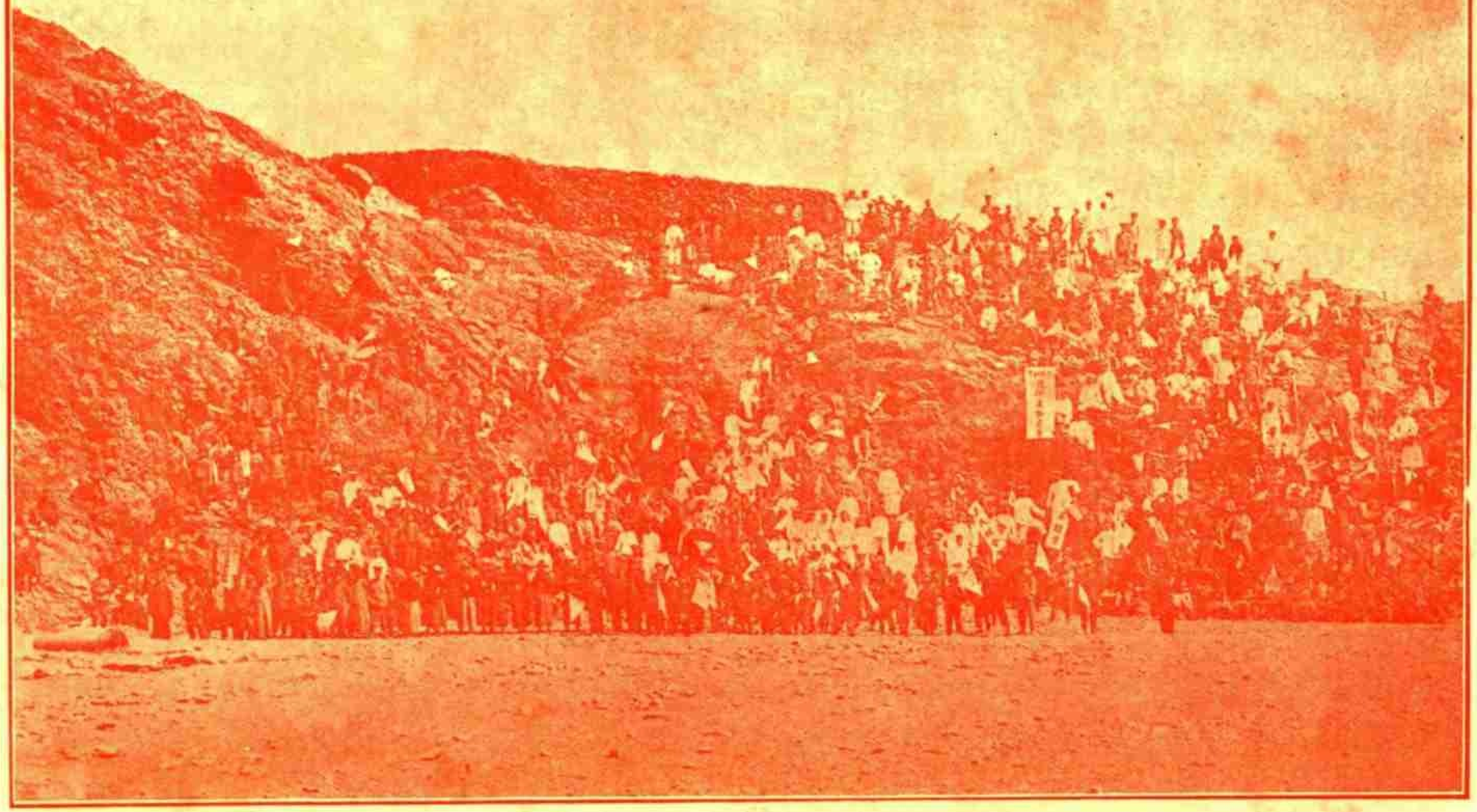


武昌師大甲子級教育參觀團遊影（十三年六月於三潭印月）



北京師範大學教育参觀團西湖攝影(十三年六月十日)



察哈爾平民教育遊行運動大會在元寶山全體攝影

民國十三年五月二日



平民千字課教案委員會攝影(十三年四月十五日)

教育雜誌

第十六卷第七號　　(每月二十日發行)　　十三年七月二十日

目　次

插圖

德清第一小學校足球隊(封面)　北京師範大學教育參觀團西湖攝影　武昌師大甲子級教育參觀團攝影　察哈爾平民教育遊行運動大會在元寶山攝影　平民千字課教案委員會攝影

對於初中課程的討論(六)……朱經農

試驗學校之演進……常道直

試行道爾頓制的必要條件……周為羣

參觀蘇浙皖師範附小聯合研究會中的美術成績展覽會後……張九如

小學教育論壇

小學校算術練習法……俞子夷

小學校算術科算題速算法……鄭飛卿

世界教育新潮

歐美之勞作教育(任白濤)　世界語教授之國際的運動(任白濤)　道爾頓制在日本的概況(章克標)　歐美教育雜訊

兒童自治施行實況……楊彬如

教育評壇

從統計的事實證明平民學校學生年齡應當提高(導之)　學校的假期問題(顧孝純)　為提倡農村教育者進一言(錢申之)

新刊介紹

最近英美主要教育雜誌要目一覽　最近日本主要教育雜誌要目一覽

教育界消息

北京政府搜捕學生案　私立廈門大學風潮記　第三次全國運動會紀要　中華職業教育社本屆議決案一覽　雜訊

補白

山西省第三區第五區民國十年度縣立及區立高等小學校覽一表同國民學校高等小學校一覽表　江蘇省立各中學校民國十一年錄取新生一覽表　(一)(二)

附載

編纂平民字典宣言書……(馬瀛)

對於初中課程的討論(六)

朱經農

(五) 外國語科

討論初級中學外國語課程，有一個先決問題，就是兒童究竟應從幾歲起學習外國語。在美國方面，經許多學者的研究，覺得從舊制小學第七年或新制初中第一年級第二學期開始教授外國語是很適當的。

(附註)參看 David Snedden: Problems of Secondary Education 關於教授外國語之一章。

我國新學制課程標準起草委員會(以下略稱課程委員會)從長討論，也得着同樣的結論。認定小學校以不教外國語爲原則。除最近數年內酌准特別變通外，將來初級中學第一年級外國語課程應從字母教起。其理由分述於下:

(一)新學制小學校縮短年限，將舊制小學七年課程，於六年內完全教完。所以時間非常匆促，不能騰出鐘點教授外國語。

(二)外國語一科不學則已;如果想學，非一連用幾年苦工不可。小學校學生多半不再升學，只在小學裏面略念幾天英文或其他外國語，實在毫無用處。因爲外國語是很容易忘記的，沒有達到能够自由運用的程度，平日不能隨時實地練習，不久就會忘記得乾乾淨淨。小學校學生所學一兩年英文，尙難望其自由運用，一出學堂，就會拋荒，不要多久，必定「前功盡棄」。與其只學一二年，半途而廢，倒不如不學，免得白費工夫。

(三)小學校經費支絀，不能聘請程度優越的外國語教員，所以小學裏面所教外國語，往往讀音不甚正確，用字造句更多不妥當處。學生養成了一種惡習，將來想要矯正實在很不容易。據極有經驗的中學校外國語教員說，小學校所教外國語，往往因爲惡習慣不易矯正，變成一種大障礙，使學生不能有迅速的進步。倒不如等到進了初級中學，跟着好的外國語教師從頭學起的妥當。況且現在教授外國語，往往採用直接教學法，(Direct

Method)坊間所出英文課本多係混合編制,教員非有充分的修養、能操極流利的外國語,斷斷不能勝任。現在小學校既不能出重資聘請好的外國語教員,所以對於新方法新課本都不能採用。即使勉強採用新課本,仍用舊方法去教授,不但不能表現新課本的好處,並且發生種種流弊。甚至有教學數月,而學生中竟有不能辨認英文二十六字母者,豈不誤人子弟!我想小學校學生本沒有學外國語的必要,不如將外國語一門删去,免得請些程度不够的教員「濫竽充數」白費時光,害多益少。

(四)一個人總要等本國文字稍微有些根底,然後再開始學習外國文,免得「喧賓奪主」。我們覺得小學六年能够使學生把本國語體文做得清暢,也就好了;不必再把外國語去分他們的心。各教會所辦女學校大抵在初級小學裏面就開始教授英文,其結果往往學生弄得只會寫英文,不會寫漢文,家庭親友間所通函札都非用英文不可。所以在教會學校畢業的女生常常對於中國固有的文化一點都不知道。還有許多因為中西文字同時並學,兩敗俱傷,結果弄得英文漢文都寫不通。倒不如小學裏面專教本國文字,等到初中第一年級再起頭學習外國語。

(五)有人說:「學習外國語全靠口齒清晰。年齡愈小,口音愈正確;所以小學校裏面就應該開始教外國文,如果等到年齡大了,口齒不靈,再去學外國語,實有種種不便。」這句話初聽似乎有理,但是細細一想,便覺所慮不甚得當。因為初中第一年級的學生年齡不過十二三歲,口音清晰,讀音正確,與小學校學生沒有什麼分別。照實地經驗所證明,十二三歲的學生學習外國語比小學校學生好得多。因為小學校學生的年齡太幼稚,悟性尚未十分發達,對於文法方面很有不容易了解。又據極有經驗的中學教員報告,在小學未習英文的學生,既入初中之後,稍稍補習,便可趕上曾在小學習英文者半年之後一同上課,絲毫不覺困難。可見在中學校學習英文,時間上經濟得多。還有一層,小學生學習外國語的口音隨先生而轉移,如果先生自己的口音不正確,跟他學習的小孩子,也一定弄得口音很壞。等到錯誤的口音變成習慣,以後想要改正,非常之難。小學校既不能出重資,聘名師,所以希望先生口音正確,很無把握。還是「寧缺毋濫」不教這門功課的好。

(六)有人說:「現在社會上對於小學校確有一種要求,希望他們教授外國文字。父母送兒童入學,先要問明,究竟校中有無外國文課程;因為他們的目的,是要叫子弟讀外

國書，吃洋行飯，投考海關或郵政局。如果校中不教英文，他們就把子弟送到外國人辦的學校裏念書去了。小學校爲適應這種要求起見，不能不設外國語一科。」其實這種淺薄的見解，和不合理的要求，只有住在通商口岸，慣「吃洋行飯」的人纔能提出，稍知尊重本國文化者，決不肯專教子弟去讀外國書。我們辦小學校的目的在造就完善的公民，不能專爲「洋行」訓練下級的雇員。兒童父兄所提出不正當的要求是應該拒絕的。辦教育的人有指導社會之責；對於學生父兄所抱錯誤的觀念，也要婉辭糾正才好。萬不可阿其所好，變更校中正當的方針，把不應該教授的功課，加入課程，以致減少效率。

（七）有人說：「現在大學校裏面，處處都要採用外國文參考書。學生入大學以前，對於外國文須有充分的預備。如果等到初級中學第一年級才起頭學外國語，合計高中初中一共只有六年工夫，所學有限，入大學後閱讀參考書恐多困難。」其實培養學生閱讀參考書的能力，不專在年限之長短，而在教法之良否。如果敎導得法，學生在一種外國語上用了六年苦工，也就很可以看書了。倘照舊時內地學校所用方法，教授英文，不求改良，恐怕再加上幾年工夫，也不中用。所以討論初中外國語課程的時候，應該連帶談及教授法的改良。

現在歐美學校教授外國語，多採用「直接教授法」或稱「直接法」即 Direct Method）。用這種方法教授外國語，有一個特別之點，就是不用本國語言來解釋字義。從頭至尾全用外國語直接講解，遇有不易明瞭處，則用動作或圖畫等表示意思。此法屢經試驗，收效甚速，所以大家都願採用。從前我們教授外國語，總喜歡用本國語來逐字講解，逐句翻譯。這種間接教授法，很不經濟。照心理學家實驗所得結果，凡是靠本國語作媒介來學習外國語的，讀書和談話都很遲鈍。因爲他看見了一個外國字，總要先把他譯成本國文，然後能了解其意義。譬如看見 Democracy 一字，就要先把他譯成漢文，然後能懂得這個字的眞正解釋。但是這個字不很容易翻譯，「民治主義」、「民本主義」、「平民主義」、「德謨克拉西」等各種譯名都不大恰當，於是這個字的原義，總有些不大明瞭。若是用直接教授法習外國語的人，一見英文原字就可明白他的意義，不必問他漢文的譯名是什麼。外國文書籍中等於 Democracy 一類的字很多，如果一邊看書，一邊要尋求相當的譯名，自然進行很慢。用直接教授法研究外國文的人，看書的時候可以省去翻譯的手續，所以看得很快。

說話的時候也是一樣，用間接法學外國語的人，心裏有一種意思要想發表，先要想明本國話應該怎樣說，然後逐句譯成外國話，慢慢地說出來，非常費力。用直接法研究外國文的，一有意思立刻可用外國話發表，不必照着本國話逐句去翻譯，所以便捷得多。讀者試觀下列各圖，便知道直接教授法的利益。

（甲）用間接教授法者其認字情況如下圖

外國字——→本國字——→意義。

（乙）用直接教授法者其認字情況如下圖

外國字——→意義。

（丙）用間接教授法者說話情況如下圖

意思——→本國話——→外國話

（丁）用直接教授法者說話情況如下圖

意思——→外國話

看了上面的圖，就可以明白學習外國語不可用本國語作媒介的理由。因爲一用本國語作媒介，便多一層翻譯的工作，閱讀書報就不能十分敏捷，說話也不能十分流利。如今再用一個淺近的譬喻，來減少讀者的疑慮。我們試看小兒學語，便知用直接教授法並沒有什麽困難。一個初生的小孩子什麽話也不懂；但是不到一兩年工夫他就學會了語言，可以自由發表思想。他學語言的時候處處都是直接的用不着別種語言來作媒介，一切意義都很自然的領悟過來。我們學外國語，也和小兒學說話一樣，一切意義儘可直接領悟，不一定要用本國語來逐字逐句解釋的。又如一個中國讀書人，看見仁義禮智信等字就可以直接了解他們的意義，不必去問他譯成英文應作何字。外國人如果用直接教授法學習中國文，他們看見「仁義」等字也能直接了解，不必去做翻譯的工夫。如果他們要用本國語作媒介，那末看見仁字，就要思索相當的譯名，英國人把仁字譯作 Benevolence，其實這兩個字的含義並不完全的相合。另有些人把他譯成 Humanity，也發生許多爭議。倘使看中國書的時候，逐字逐句，要尋出相當的譯文，然後能了解其意義，豈不太費事嗎？外國人看中國書固當採用直接領悟的方法，以省翻譯的煩擾，中國人看外國書也是一樣。採用直接教授法的目的，就爲將來看書可以領悟。

我們用直接法教授外國語的時候，大抵使學生先用耳，後用目；先口述，後閱讀；先摹仿，後自由練習。對於口述和表演應該特別注重。初學的時候不必多作翻譯的工夫，免得養成一種習慣，隨處都要用本國語做媒介。現在外國很通行的一種直接教授法，就是「誥音制」(Gouin System)。下面這一課就從「誥音制」教本中摘錄出來的。

I Go Out　(標　題)

I walk to the door.

I stretch out my arm.

I take hold of the knob.

I turn the knob.

I open the door.

I let go of the knob.

I walk out.

I turn around.

I stretch out my arm.

I take hold of the knob.

I pull the door.

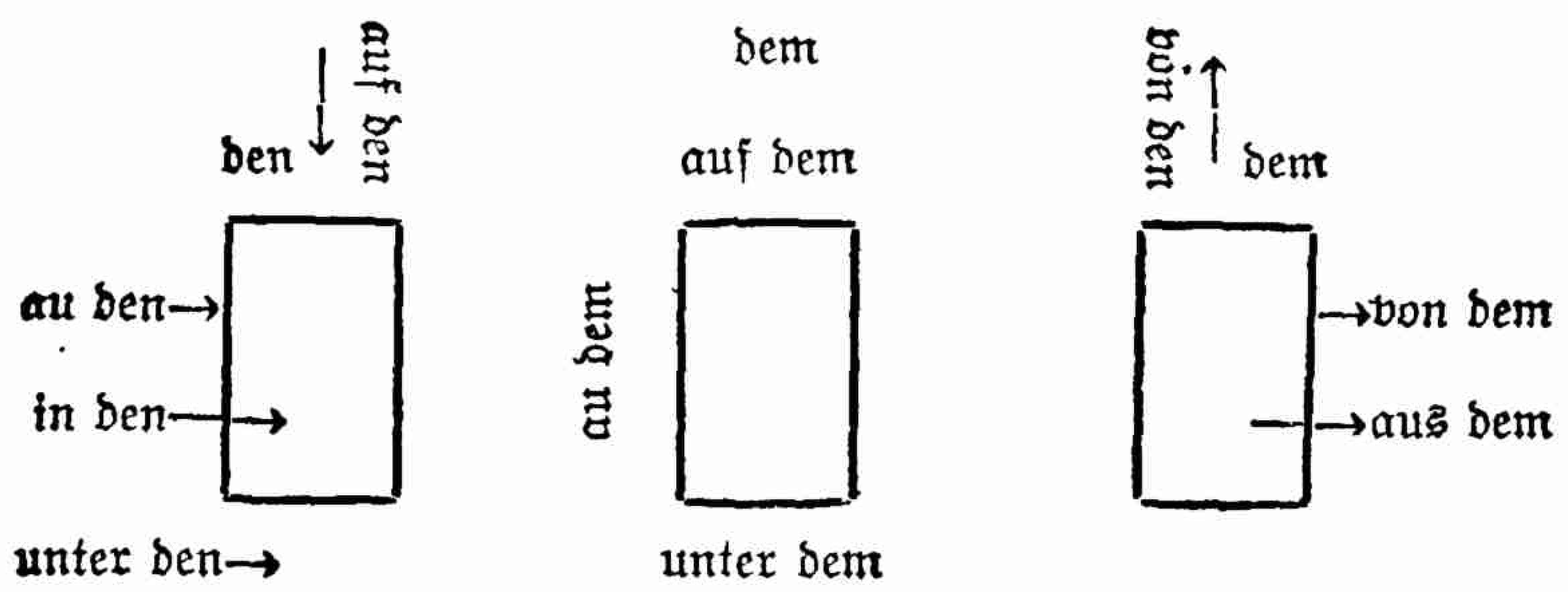
I shut the door.

先生教這課書的時候，先用口述，使學生靜聽。先生一邊說，一邊做手勢，把課文的意義表現出來，絕對不用中國話去解釋。教第一句，就應該先說「I」，一面用手指自己，使學生知道是「我」字的意思。其次就說「door」，用手指門，表示 door 就是門。然後再說「Walk」，就走路給學生看，表示是「走」字的意思。最後說「I walk to the door.」，於是從講台上走向門邊，表示全句的意義。以下各句的教法可以由此類推。

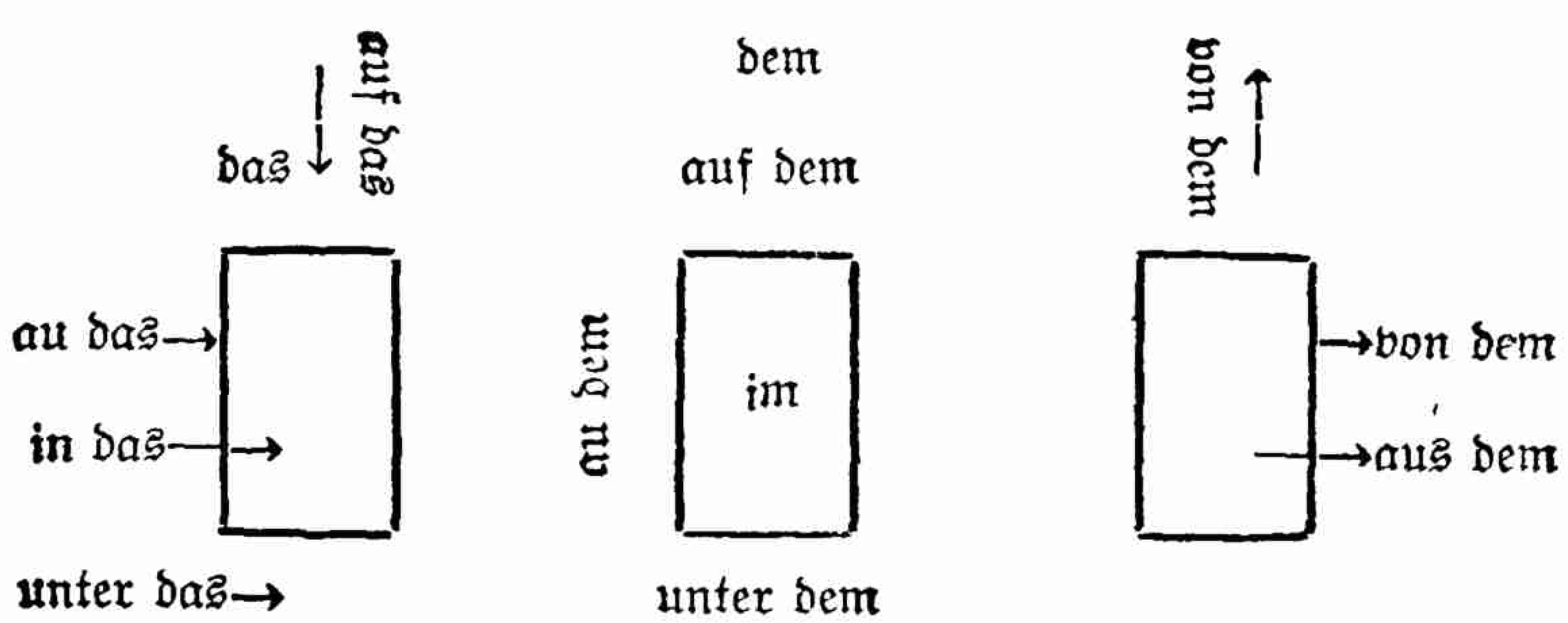
教名詞可以把實物指給學生看。譬如教 door，就可以指着門，使他們明白。有些實物不容易拿上講台來給學生看的，就可用圖畫替代。教動詞，可用動作表示意義。譬如教 walk，就可以走路給學生看，有時也可酌用圖畫替代動作。教代名詞，也可以做手勢傳達意思。譬如教 I 就指着自己，教 You 就指着聽我說話的人，餘可類推。教形容詞也還不

難。譬如教紅、黃、藍、白、黑五字，就可拿一面國旗指給學生看。感嘆詞聞聲知義，所以不難教。教副詞、連續詞也還有法可想。最難教的就是前置詞。現從培立志學校 (The Berlitz School) 所用德文課本中摘出幾張圖來表示教授前置詞的方法。

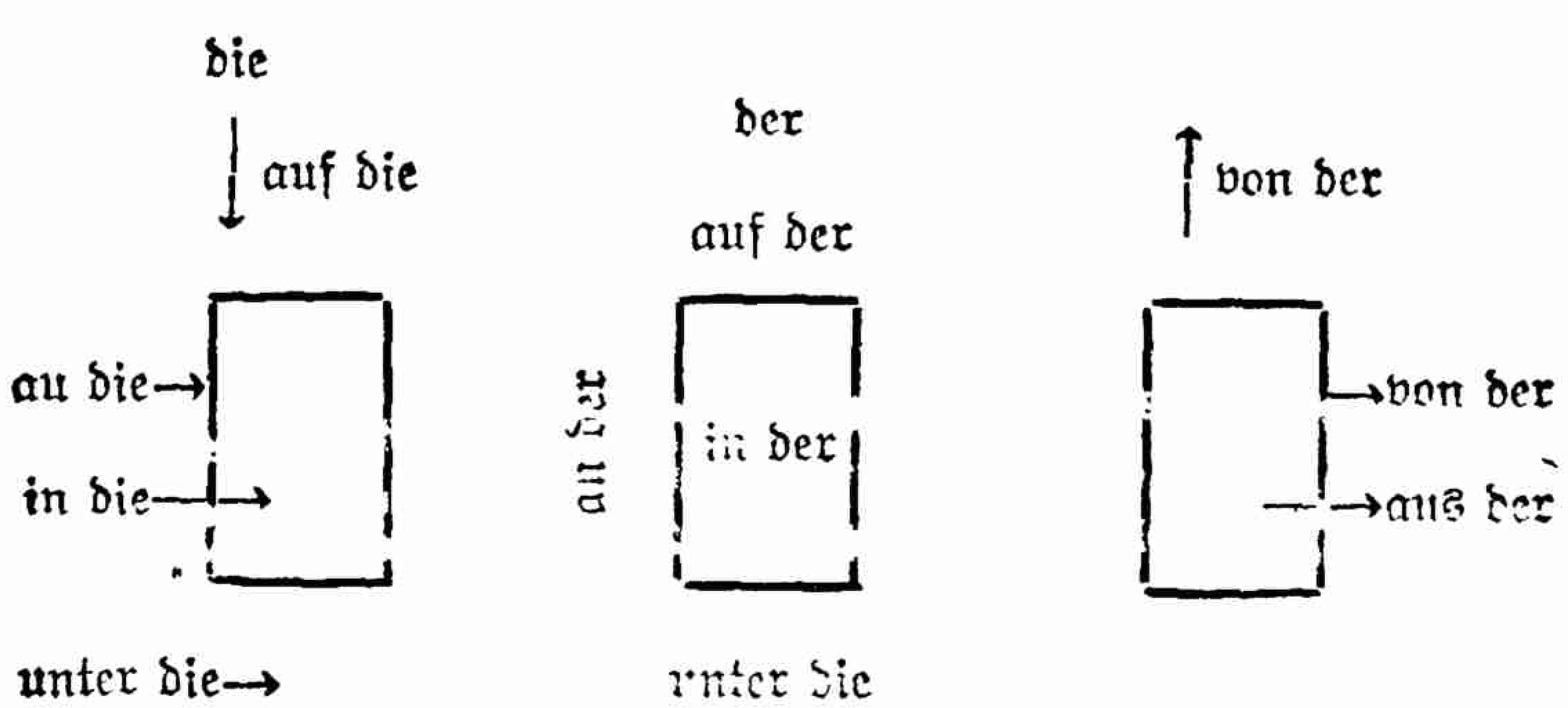
(圖一)



(圖二)



(圖三)



看了上面三個圖，就可以猜出「Auf」是「在上」的意思，「Unter」是「在下」的意思，「in」是由外入內的意思，「Aus」是由內出外的意思，「An」是「向」的意思，「Von」是「從」的意思。

再經教員在講堂上指點一下，就可以完全明白了。至於圖中 den, das, die, dem 等字是表示冠詞的變化，其說明從略。

採用直接教授法的教員，必須操極流利的外國語，對於表演方面尤須極力注意，方能使學生了解所教課文。圖表、模型、動作、實物，同時並用，事前須有充分的預備。說話的層次和表演的方法，都要預先想清楚，然後按步就班做去，學生乃能逐漸領悟。倘使言語動作雜亂無章，學生的觀聽，被他擾亂，就要弄得莫明其妙了。在講堂上應該使學生多得機會練習已經學過的語言，所以問答是不可少的。不過問答之際，暗中要有一個秩序，把所用教材清理出條理來，逐一與學生討論。不可東拉西扯，隨便談些與課文無關係的話。會話之外，還要學生隨時閱讀淺易的書報，並隨時提出書中文法，加以點指，更令學習造句，或作短文，俾所教文法得實地練習。此處不能列舉直接教授法的詳細項目，讀者如欲詳加研究，可閱下列各參考書。

(1) Bagster-Collins: The teaching of German in Secondary School. See specially Chap. 4.

(2) Bloomfield, L.: An Introduction to the Study of Language. See especially Chap. IX.

(3) Handschin, C. H.: A Historical Sketch of the Gouin-Series System of Teaching Modern Languages, and of Its Use in the United States. (School Review, March, 1912.)

(4) Handschin, C. H.: The Teaching of Modern Languages in the United States. (Bulletin No. 3. United States Bureau of Education. 1913.)

(5) Krause, C. A.: The Direct Method in Modern Languages.

(6) Parker, S. C.: Methods of Teaching in High Schools. See Chap. VII.

(7) Talbot, W.: Teaching English to Aliens (Bulletin No. 37, United States Bureau of Education, 1917.)

初級中學外國語一科，如欲採用直接教學法，則教材之編訂最好採用混合制。將讀本、文法、會話、作文聯絡在一塊教授。從前學校裏面教文法，不與讀本和作文相聯絡，所學文法只是一個空格式，臨時應用起來往往發生困難。現在把讀本文法聯絡起來，處處

看見很確切的實例，並且學習文法之後，立即用會話和作文兩項來做實地練習，所以能夠切於實用。

依據上述各種理由，課程委員會得着一個結論。現在把他抄錄在下面。

「新學制小學校以不教外國語爲原則，故初級中學第一年級學生學習英語，應自字母教起。其教授方法：(1)應注重反復練習使能純熟；(2)多用直接會話，減少翻譯；(3)在學生已經熟習的範圍內，鼓勵學生自由應用；(4)耳聽、口說，均須注重；(5)隨時指示文法，使能切實應用；(6)並隨時指導學習的方法。」

至於教材之支配，課程綱要中已有詳表，此處不再贅述。日來萬事叢集，不能靜心作文。此稿匆匆擬就，意多未盡。俟有機會，當再加討論。

一三，六，二十，草於上海。

在我們國家裏面，有什麼特別的錯誤，有什麼特別的弊病，有什麼發展上的障礙，是由於人民不懂外國文而起的？

倘然沒有什麼重要的缺點，因不能精通外國文而發生，那末，我們沒有什麼必要，一定要耗費公家的錢財，去設英文一科於學校課程之中。反過來，倘然有重要的缺點，那末，缺點之性質，可以指出補救這些缺點所需要的外國文訓練是什麼。

——Bobbitt, Curriculum (廷爲譯)

試驗學校之演進

——原著者 A. R. Mead——

常道直

第一個首創的學校，就是一種試驗，在當時不僅僅要引動大家的好奇心，而且一定要激起一部落中各守舊分子的反對。就某限度內說，每個新的學校，都是一種試驗——這種試驗的結局，或是成功，或是失敗，是不能預定的。教學的事，就是以幼稚人類爲試驗，而圖所以改善他。一個傾心於教育的教師每之日工作，也就是一套前後接續的試驗。因爲這些事實，所以我們對於「試驗學校」(experimental schools)一個名詞，必須加以限制。這篇文字特加限定如下：(一)那些對於現下通行的方法有顯著的革新的學校，是第一組的試驗學校；(二)那些專意爲教育的試驗的目的而設立的學校，是第二組的試驗學校。這第二組的學校，爲便利起見，可以再分爲兩類：第一類是一種型式的學校，專從課程、方法等等上面從事試驗；但是對於教師的訓練準備，並無密接的，也無實效的關聯。第二類包括那些專供觀察及學生實習教授的學校；在這類學校中，試驗是一件主要事務。

* * * * *

作者(原著者自稱)不知道首先創行顯著的革新的第一個學校是發現於何年何月。蘇格拉底(Socrates)和拿薩列人耶穌(Jesus of Nazareth)的訓導，對於當日存在的方法，的確算得一種顯著的革新。大約同類的實例，也存在於埃及人、印度人、猶太人及中國人的古代文明中。但是可靠的張本，是限定於近代期內。而這些張本，即是這裏所據以爲討論的基礎的。佛爾吹氏(Vittoimo de Feltre)在曼滔(Mantua)所創辦的學校，乃是一個實在的而且新奇的試驗(一四二三——一四四六年)。當時曼滔公爵(Duke of Mantua)賦予佛爾吹氏以一切利便，聽他計畫。他原來的目的，乃專爲教授公爵的兒

童，但是其中也包括來自其他貴族家庭的兒童。在這個學校內，全體兒童中間有一種自治的方策。在這個學校中，不但有習常的課程的位置，而且體育及音樂也各有活動地步。在別的方面，這個確是一種重要的革新——這種革新似乎沒有什麼繼起仿傚的人。

斯吞恩(Sturm)在斯脫斯堡(Strasbourg)建立了一個後來得名文科中學(gymnasium)的學校。這是一個十個學年的課程，以拉丁語和文學爲中心，組織極其完備，而教授上的勝利得法，也頗爲著稱。他的聲名傳佈頗廣，對於後來一種「文科中學」型式的學校的設立，似乎頗有影響。他的最重要而且特著的特色就是一種十年(或十班的)組織。

* * * * *

偉大的感覺實在論者(sense-realist)苛米紐斯(John Ameos Comenius)，對於他當時的教育理論，是一位大可注意的革新家。在一六五〇至五四年之間，他住在匈加利的色拉斯白特克市(Saros-Patak, Hungary)。他應了當地學校當局的委託，爲他們的學校草擬了一個計畫。這是一種眞正的改組，一個眞正的試驗。在組成這個學校的七級中，自始至終，都包括有下面的首創的課程要素：音樂、歷史、遊戲；在第五級中另加有關於人類的心理行動、地理、光學、機械發明史各門的內容；在第六級有關於人類社會及經濟學原則的材料、地理，及用圖畫和表演的直觀的(客觀的)事實提示。他的計畫所生的影響似乎很是有限。

* * * * *

耶穌教會(Society of Jesus)的學校系統，表見於其初等學院及高等學院(College Inferior and College Superior)——就中，後者一類有些是教師預備學校——中的，在以下的各方面，實爲一種顯著的試驗：(一)在軍隊制度的管轄和行政上；(二)在從現有的各種學校中，選擇其內部的課室組織及訓導方法，並將這些特點組織起來，使適於他們的教育目的；(三)在他的訓練本教會的教師上，這種訓練包括一種在監導下的實習教授。除了這幾個特點以外，他的全體制度和別的學校相似，因爲耶穌教會的教育，完全是本着他們的宗教的宗旨，所以這種制度一經建設後，便不復容許更加以何等重大的變遷。(一六三四——一七七三年)。

* * * * *

赫爾市(Halle)(屬德意志)乃是一個關於學校上的試驗的舞臺(一六九四——一七〇〇年)。在一六九四年,赫爾大學創立,後世稱爲第一個成立的現代大學校,這也是一個試驗。就以下各方面看來,確是一個很顯著的革新:(一)他有一個教授會,其中包含着一部分人,是對於當時諸大學中的經院派的和枯燥的古典的空氣不表同情的;(二)通俗語,非拉丁語,成爲教授上所用的語言;(三)採取經過改組的形式的哲學(philosophy in a reorganized form was adopted);(四)關於理科與數學的較新近的內容,已在課程中佔了一個地位;(五)後來(一七一一年)赫爾大學教授會中一人,名更德令(Gundling),講述 Lehrufreiheit 及 Lehrufreiheit 的現代大學理論,——這種理論,在當時很帶有一種革命的色彩。

* * * * *

佛朗克(Augustus Herman Franke)(一六六三——一七二七年)的事業,也是和赫爾市有密切關連的。他在宗教上是一個忠實的闢特會教徒(Pietist)。他很深切的感到現存的學校和必要的生活情況相互間接觸之缺乏。因此,他於一六九五年開始設立現今聲名遠著的「教養院」(institutions)於赫爾市,專收貧苦兒童。下面的他的大堪注意的事業的簡括的說明,是引用苛貝來氏(Cubberley)的話:「一個爲富裕階級的子女所設的收費學校隨卽增設了,不久一個專爲貴族兒童的學校又設立了,一個孤兒學校也於適當時期設備了。爲貧人而設的學校,發展成爲一個平民的或市民的學校(vernacular or burgher school)或高等文學院(gymnasium);而爲貴族而設的學校,則發展成爲一種高等科學的學校或「教育所」(higher scientific school, or pedagogium)。…………在市民學校中,他於德國平民學校所有的讀、寫、算、音樂及宗教以外,更加授歷史、地理、動物生活各種知識。在文科學院中,他於通常拉丁語、希臘語及希伯來語以外,新加入歷史、地理、音樂、理科及教學各門。他又改變了語言教授的目的。希臘語的修習,乃是爲使學生能以讀新約書(New Testament)的原文;希伯來語則爲使更易了解舊約書(Old Testament)。「教育所」附設有一個植物園、自然史專室、體育器械、一個供研究化學及解剖學的實驗室,並有工廠;在一六七七年,佛朗克又加設了一個「師範學院」

(Seminarium Praeceptorium)，照他的理想從事教師訓練。這是德意志地域內的第一個教師訓練學校。

*　*　*　*　*

赫克爾(Julius Hecker)(一七〇七——一七六八年)是佛朗克屬下的一個學生，也是在赫爾(學校)時佛朗克屬下的一個教師。他心中為感覺實在論所浸漬，於是就出發到柏林，在該地建設了第一個日耳曼的高等實科學院(Realschule)的正則的規模；這校後來成為皇家高等實科學院(Royal Realschule)。他的課程，包括宗教、道德、拉丁語、法語、德語、數學、繪畫、地理、歷史、機械學、建築學、自然研究、人體研究(解剖學)農業、簿記、製造及礦物學。這是後來德國境內所設立的多數實科中學的始祖。

*　*　*　*　*

由盧梭的愛米兒(Rousseau's "Emile")(一七六二年)一書中的理想，直接產出一種試驗學校，這種學校稱為博愛學院(Philanthropinum)。他的創始者乃是一個日耳曼人名巴斯篤(John Bernard Busedow)。這個人乃是一個富於進取精神的，一個現存的情況的批評者，並且自認為盧梭的愛米兒的使徒。他企圖獲得經濟的援助，使得依照他的理想設立一個學校。數經失敗之後，有特蘇邦的利阿普德大公(Prince Leopold of Dessau)贊成巴斯篤的計劃，助給經費(一七七四年)。於是「博愛學院」遂於一七八四年建立於特蘇邦。在這個學院中，舞蹈、馬術、拉丁、運動、工藝、解剖學、化學、數學及教學的繪圖、物理學、天文學、希臘文、法語、英語、德語、習字、音樂、讀法、時事及談話，乃是組成他的課程表的各科目的名稱。當時倣傚者一時並起，成為一種時尙。然因模倣者不善，以致將他的許多優點反弄到不名譽的地步。

*　*　*　*　*

裴斯泰洛齊在紐合浦(Neuhof)、斯坦茲(Stanz)、布克達甫(Burgdorf)及凡爾登(Yverdon)各地所辦的試驗學校。

裴斯泰洛齊(Heinrich Pestalozzi)(一七四六——一九二七年)前後共創辦了四個試驗學校。有一所是一七七四年在紐合浦開辦的，第二所是一七九八年在斯坦茲開辦的，第三所是一七九九年在布格達甫，第四所是在凡爾登，時為一八〇〇年。第一個是要企圖教育貧苦的兒童，使之成為可恃的自給的人。第二個是要企圖教養斯坦茲市經過

法國兵士侵掠以後所遺的苦兒。第三個包括鄉村學校的教導和教師訓練事業。末了一個學校爲其中規模之最大者，乃是一個兒童教育及教師訓練的試驗。雖然裴斯泰洛齊於這等新事業，多少終歸失敗，但是他的事業實在於歐美兩洲具有廣被的勢力。裴斯泰洛齊在紐合浦地方開辦一個貧兒學院時，深信由兒童們自己的苦工，可使該校成爲一個自給的。這種思想，經過一番改訂與整理，爲費冷堡（Fellenberg）應用於瑞士的合夫耳（Hofwnyl）（一七七一年）。從一八〇六至一八四四年之間，有幾所學院都由費冷堡主持。他的目的乃在於爲農家兒童，將工藝的與智能的教育聯絡教授，并且將農人子女與上流階級共同教育，而於兩者間造成一種更爲密切的聯絡。「腕力的勞動」的觀念，在合衆國模倣的極廣。裴斯泰洛齊主義中的特別某點雖已經放棄了，但是手腕的、技術的及智能的教育的聯絡則依然繼續。

* * * * *

佛祿貝爾的幼稚園

佛祿貝爾（Friedrich, Wilhelm August Froebell）（一七八二——一八五二年），旣獲有多方的經驗後，乃規畫了一種專爲幼年兒童的學校，這種學校後來即得名幼稚園。一八三七年，他在布蘭根堡創始開辦這種學校，他根據一種很近於神學的信仰和帶着玄學的色彩的哲學，發展出來一套教育方法，這就是原始的幼稚園的所從來。玩弄「恩物」、音樂、歌曲，稱爲作業的各項動作，爲幼稚院兒童的每日所做的事。此中容許廣大範圍的自由。在這種學校中所依賴的兒童的自動的地方，是極多的。幼稚園的指導者乃是去幫助兒童，但是並非爲他過於細密的規定日常的活動。佛氏後來雖不爲他的本國政府所容，然而他的幼稚園在他國則頗得人贊助。在今日，這種學校大約是世界上四至五歲的兒童所入的一種最通常的學校。自從他的建立以後，關於幼稚園的理論和實際，已經過了許多更改了。

* * * * *

俄波林學校

俄波林（Jean Frederick Oberlin）（一七四〇年）是阿爾薩斯（Alsace）的發斯居市（Vosges）的一邊區的牧師。他不僅是一位傳道師，同時也是一位熟悉各方情形的社會的

改革家。在他的許多事業中，其中之一就是一個學院，專照料那些七歲以下的兒童。這種兒童當他們的父母出外操作勞工時，每被忘却，而棄置之不聞不問。

「起初這些學校每星期僅開課一日…………這班保育人 (conductrice) 先已授以最適於這目的的各門知識的初步，然後卽由他們輪值教授一切最適應於幼兒的才量的知識…………娛樂他們的心理——爲使他們習於工業的習慣，所以對於年齡較長的男孩，卽教以檢取或梳羊毛、棉花的事；對於女孩，則教的紡紗、縫紝、編織各種工作。當他們從事這些工作時，保育者一傍就爲他們述說並解釋聖經中或其他來源的故事。………他還教他們唱歌、背聖詩；教授他們以地理及植物學中的事實；訓練他們使知注意本身的清潔；並且在一般的行爲上能够溫文有禮。」

這種學校每被稱爲「編織學校」(knitting school)，由這名稱可以令人想起法國後來在幼兒學校中新創設。

* * * *

貝爾和南克斯特的領班生制學校(Monitorial School)

貝爾(Andrew Bell)和南克斯特(Joseph Lancaster) 對於領班生制學校的歷史上的試驗是負責人，前面一種是由安格利教會主持和扶助的，後者是由英格蘭的非正教徒(non-conformist) 中一派人主持並扶助的。他的主要觀念是由一個成熟的教員督同多類學生或領班教生從事教授，使初等教育之基本要件得以普及於大羣的兒童。領班生制學校盛行於英格蘭，由南克斯特的宣傳，在美國也獲得了一些根據地。這種學校的影響雖是暫時的，但是他於帮助平民使習於學校教育上，却所關很鉅。

* * * * *

「幼兒學校」及「母親學校」

幼兒學校 (infant school) (在法國起於一七六九年，在英國起於一七九九年)乃是一種要供應未達學齡的兒童以一種極簡單的教導。韋爾德士平(Samuel Wilderspin)，在英格蘭把這種學校弄的很普遍，奧文氏 (Robert Owen) 則在蘇格蘭的紐拉脳克(New-Lanark)幫助創辦這種幼兒學校，以教育那些父母在工廠作工的孩子們。但是當這種學校在別地方仿設的時候，他的目的便不同了。在法蘭西，幼兒學校乃是現代母親

學校(Ecole Maternelle)的先驅。母親學校現已成爲法國學校制度中的一正式部分。幼兒學校在美國少數城市中，也間或設置了若干。這種試驗似乎向來都是多少終至失敗，但就他的大體論，他實在是可欲的。

* * * * *

「兒童期的家室」

蒙台梭利博士 (Dr. Maria Montessori) 乃是在羅馬的兒童的家室 (houses of childhood)的始創人，其制現已傳佈到別的國家了。身體的測量(anthropometric)，健康考察，多量活動自由，體操游戲，應用「蒙台梭利敎具」於打花邊，辨識顏色、聲音、重量等等，構成這類學校的一些特點。「感覺的敎育」(the education of the senses)，是蒙台梭利所特有的重要目的。但在別國中的建設兒童的家室者，似乎都不甚踴躍。

* * * * *

佛蘭克林的書院

在一七四九年，佛蘭克林發表在費拉德費城 (Philadelphia) 發起設立一英語學校的提議，這個學校預定是要設備一課程，原則上所有學科都根基於通用的語言和文學、科學及社會的學科。這個學校開辦於一七五一年。至一七八五年，佛蘭克林才見及這個學校實際上已離畔了原來的計畫，而成了當時一模範的古文學校。這種試驗，沒有能夠達到他的原來的目的，算是一種失敗；但是他却成了現代的賓雪威尼大學 (University of Pennsylvania) 的始基。他所原創的學校，每被推爲美國的第一個書院(academy)。

* * * *

高等敎育上的一革新

阿海俄省的阿柏林市的阿柏林市大學(Oberlin College, Oberlin, Ohio)首創了對於因襲的大學敎育上一個顯著的革新的實例。大約在一八三五至四〇年之間，才脫離了內國戰事的時期。他的發達極速，但同時也受了許多反對派的敵視。這個學校內收納女生與男生同等待遇，且不因種族或膚色的緣故，而拒絕任何學生。並且擬定了一種組織法，依此法將對敎育的事件的操縱權限歸諸敎授會，而不歸諸董事 (trustees) 的手。阿柏林還有許多別的很可稱述的特點，但是上所列出的三點，實爲他的革新中的最重要者。

在今日，這特點中的前二種，在北部各省的高等教育機關中，已是極其普通的了。

* * * * *

銳德大學的破除因襲的舊制

高等教育中的最近的試驗，其中最重要的一個就是阿利貢省波爾特蘭市的銳德大學(Reed College, at Portlaud Oregon)。他的校長富士脫博士(Dr. W. T. Foster)的第一次報告，包括一九一〇——一九一九的一段時期。這報告中，包含有一段說明如下：

「在一九一〇年，由銳德大學校長於所選聘的一個教授會之前，宣佈了他對於當時通行的大學辦法的根本的離異，大致如下：禁止大學間的體育競技，禁止兄弟會(大學男生中的一種秘密結會)，禁止姊妹會(大學女生的秘密集會)(no fraternities no sororities)，學生的數目從嚴限制，不得有附條件入學的學生，身體考察爲入學所必需，畢業的口試爲得學位所必經，在畢業口試時須有教授會以外的人的參加，各個候補者須提出論文，關於論文的口試以及一種「榮譽原則」(honor principle) 應用於考試的舉行以及他事情上。」

五年以後，從教授會的報告上可證明他們的全體一致的制斷，都贊成這離開了因襲遺風的各項政策。現代觀念的健康教育和體育是被採用了，並且由該大學計畫了一個進行順序利用的，以代校際的競技。這種革新，在今日各大學瘋狂似的醉心校際競技，而忘了健康教育中的，更爲一般的有價值的部分，眞不是一件小可的事了！

他們的教授會對於大學行政上，尤其是在教育的事件方面，比較現今一般大學通例，有較大的職權。這個大學已經爲了這樣一個制度創行了一個果敢的試驗。他的辦法次序，到一九二二——二三年，曾經稍加變更，但是他的主要的特點却依然保持未變。他的將來的歷史，對於美國高等教育，一定是極饒興趣的。於此，我們不能不推崇開創這種制度的可敬的、才能異出的富斯特博士(Dr. William Trufout Foster)。

* * * * *

支加哥大學教育院的實驗學校(Laboratory School)

該大學初等學校(University Primary School)開辦於一八九六年，從他的始創就是作爲教育院的一試驗室。在杜威博士指導之下，他就成爲初等學校中著名的試驗。他

的目的是要把兒童、學校、家庭和居境弄成一個密切的接觸；是要應用歷史、科學和藝術以爲積極的教育的原子；是要由一個非正式的程序（這手續須是從兒童每日經驗中發生出來的）以教授通常學科，並且要對於兒童加以個別的注意。這個是各實試驗學校中的比較著名的。現時該初級學校包括一幼稚園和六年級的小學。

大學附屬中學校（University High School）的起源爲供作中等教育的試驗學校之用。小中兩校都是設備可以供給在監導下的學生教授之用，並且供別種試驗之用。在現時的主任求德博士（Prof. Chas. H. Judd）支配之下，他的企圖是要減少監導的學生教授，而將這兩校均弄成可以試作別種試驗的試驗學校。教育上有許多有價值的研究，其所以成爲可能，都發源於這類學校。他已被人稱爲美國的教育世界中最重要而且最有價值的試驗室。

*　　*　　*　　*　　*

哥崙比亞大學師範院的各試驗學校

最可注目的試驗學校的實例，乃是一組由哥崙比亞大學師範院主持的學校。師範院成立於一八八八年，從一八九〇年以往，就成爲獎進應用試驗於教育的研究之機關。師範院的本身，對於世界上教育的專門的研究上，就是一個最勇敢的而且最堪注目的試驗，而他的影響也是廣被世界的。在目前，他附設有以下各學校：哈雷斯門女校（Horàce Mann School for Girls），哈雷斯門男校，新近設立的林肯學校（Lincoln School），並且許多年來卽和斯佩爾（Speyer）初等學校有很密切的關係。該校原是由他創立的，在現今已成爲紐約城學校系統中的一部分。哈雷斯門兩校向來不曾堅意保持其原來爲試驗的目的，近今已趨於成爲城市兒童的現代的初等與中等學校。但雖在此等情況之下，他們仍然供應最優美的實驗室，以從事某種型式的試驗。不過他在現今是否可稱爲試驗學校中的一顯著的實例，則殊爲未決的題。

斯佩爾學校自來是一種媒介物，曾有許多有價值的貢獻，經他而及於教育界。因此因緣，我們於此校當比他校略加詳論。院長羅素爾氏（Dean J. E. Russel）談這學校道：

「斯佩爾學校是一個免費的學校，其經費乃出自斯佩爾氏夫婦（Mr. and Mrs. James Spayer）的慨助，其主要目的不僅是完足哈雷斯門學校而供給實習教授的機會，

而且也是要補充本學院的別種機關，以提倡關於公共教育的研究與探討。幼稚園和初級學校是對大學學生開放的，這些學生需要教授上及班級管理上的批評，在這個限度以內，這個學校便是一個『實習學校』。但是就其較廣的意味說，也可以稱作『試驗學校』。司理該校的職員，於合理的限度以內，可以自由更變課程，因時機的需要更正管理及訓育的方針，或做其他一切足以增進學校內部的效率或對於社會有較大的貢獻的事業。」

這學校還有一個無比的特色，就是捐資條件中有一條規定爲按每年須委任兩個受過訓練的「植民委員」(settlement workers)。依照該校的原始的目的，自從他的設立以來，據他的記錄上，可以表見以下各種貢獻：第一，這學校的發展，其本身爲一新式學校，因其目的顯然在於應付他所安置的社會之根本的需要。第二，教授方法上的試驗。第三，關於新型式的課程表的試驗。第四，學校行政上的試驗。第五，對於教師訓練之實際上的貢獻。近來這個學校已成爲紐約學校系統中的一正式部分，但是仍與教師學院間保持一定的關係。

林肯學校是一個試驗的學校中的最堪注意的近今的實例；一個說明的小册子中，有如下的說明：

「近人有一廣佈的信心，以爲教育可由批評的與試驗的方法而改進，通常的課程表雖然業已包括了從現代各種活動中取來的多量的新材料，但是仍不免存留許多價值可疑的資料。尤有進者，在通常的情况之下，學生仍多不能滿意的熟識這類新舊的材料。於是就有幾個問題出現了：第一，因襲的材料中有多少在現代學校中是有實際的教育的價值；第二，何種新材料應當加入學校中，及須如何方可以備用；第三，教授方法怎樣才可以使他更爲有效率，更爲經濟。…………因爲存了要創立一個專以解決這類問題的目的機關，以期對於進步的教育運動有所貢獻，於是林肯學校就設立了。在林肯學校中，他的課程表，因其尙在發展的程序中，所以是年年變遷的；但是他的宗旨是長此不變的。他的目的乃是要制定一個根本的課程，這課程當能代表現代生活中所有重要的活動、興趣和可能，並希望由此可以做到一個均衡的結合。其中須包舉美術的、言語的、社會的、工藝的及科學的要素。…………每個學生都給以運用創始力的機會，同時並引領他使能

負擔相伴而來的責任。…………美國人的生活不可單是個人主義的，而且須是合作的。…………爲達此目的，所以該校很獎勵各種合作的努力。集會的事（大部分由學生自己主持），已經創行；男童子軍和女童子軍，在學校各種活動中已得了公認的地位；一個學校銀行，一個學校議會，一個學校事務委員會(A School Employment Committee)和一個學校音樂隊，已經組織起來了；並且學校刊物也發行了。」

這學校是照六——三——三制組織的，教職員的活動不只限於教授的事，研究的實驗也是他們的一種必要的本務。這內中不惟包括行政職員和教師，並且還有研究家和心理專家作會中的會員。無疑的，這個乃是一個從來未有的新學校，他前途對於教育的進步的貢獻，當然是很大的。

*　*　*　*　*

米梭里大學的初級學校

這個學校約開始於一九〇七年。他的校長是米倫博士(Dr. J. L. Meriam) 杜威氏曾以下列的語說明該校的目的如下：

「假使沒有學校存在，這般孩子們天然要幹些什麼呢？

「他們將在戶外作各種遊戲，操練他們的身體：跑、跳、擲；他們將聚羣而縱談他們所曾見或曾聞的事；他們將製造物件供游戲中之用：小船、荳囊、偶人、床榻或衣着；若他們是生在鄉村的，他們就會觀察動植物，經營一人——田園，或設法去捕魚。」

由此可見，這個學校的活動可分爲四種型式，游戲、故事、觀察及手工。米倫博士自己說過的：

「初等學校的最實際的宗旨就是幫助男孩和女孩們使對於（不限定於學校）在學校以外所通常從事的有益的活動，能够做得更好。」

*　*　*　*　*

最近的雜例和運動

在麻賽珠斯省道爾頓市，巴克赫斯特女士 (Miss Helen Parkhurst)於一九二〇年二月，創始一種所謂「道爾頓試驗室制」。自從那時以往，這種制度在英美兩國，頗受注意，並且已經爲人所做傚了。

近代在美國公立學校中所擔承的最偉大無匹的試驗。乃是初級中學的設立。這種學校迄今猶是一種試驗。約從一九一〇年起，這類學校的數目繼長增加。這種學校是一種新創。他的新點，卽在他把通常八——四制的學校兒童的第七、八和九年的學程括入了；並且還有一點，就是必須發展並使用一種新式的課程。此外輔導的學習，社會化的誦習，和設計法，都廣爲採用。職業的和敎育的指導，也與以多量的注意。

英國的育兒學校(Nursery School)現已爲美國學者所注意觀察，並加研究了。關於這種學校的試驗，現有少數已經在試辦了。

提脫特市(Detroit)的米魯爾巴密耳學校(Merrill Palmer School)目的在爲育兒學校年齡的兒童供給敎育。並且利用這些兒童爲訓練少女和婦人看護與養育孩童技能的試驗室。

辛辛奈他大學(University of Cincinnati)於由合作的計畫(Cooperative Schemes)，以求獲得應用的訓練上，已經行了有興趣的試驗。這個在工藝院和師範學院是特別的顯著。阿海阿省的黃泉(Yellow Springs, Ohio)安紹希大學(Antioch College)也在發展一個與辛辛奈他制相類似的協作制，不過別加了一些特點而已。

在英格蘭的各城市中，和美國的若干城市中，各組合中的勞働者多嘗很嚴厲的非難現存的學制而另開始發展一種「勞工大學」(Labor Universities)。他們覺得在其中，一個通常型式的比較健全而實用的敎育可以設施。

*　　*　　*　　*　　*

「敎育試驗局」和該局所表列的各試驗學校

約在一九一九年，敎育的試驗的觀念，因「敎育試驗局」，(Bureau of Educational Experiments)的設立，而加了一重確切的扶持。其總部設於紐約城西區第十三街一四四號。該局事務爲收集並列布關於各試驗的資料，獎勵實驗，並至少有一所學校在他的管理之下。他對於其他各校，爲敎育的試驗資料的總算機關。他列了一個試驗學校名單，內中共有學校四十五所，散置於全國各地，都是該局所認爲屬於試驗的之類。表內所列多校中，較爲著名的爲以下數校：

安紹希大學及初級學校，在阿海阿的黃泉。

兒童大學校，在紐約城西七十二街 (Children's University School, West 72nd Street, N. Y. City.)。

市鄉學校，在紐約城西十二街 (City and Country School, West 12th Street, N. Y. City.)。

德育學校，在紐約城中央公園西 (Ethical Culture School, Central Park West)。

飛鶴浦生機學校，在阿拉巴馬省，飛鶴浦 (Faihhope Organic School, Fairhope, Alabama)。

哥崙比亞大學師範的林肯學校。

葛雷公立學校。

米魯巴密耳學校，在米其干省提脫特。

靡康園學校，在阿海阿的台頓 (Moraine Park School, Dayton Ohio)。

大學初級學校，在米梭里大學內。

上表中的市鄉學校是繫屬於該局的。

* * * * *

由輔導教學制訓練教師的新試驗

遠在一千六百九十七年之頃，佛朗克氏已在霍爾（Halle）建立了他的師範學院 (seminarium preceptorium)。在這個學校中，就是由令學生實際參與教授，而訓練教師。裴斯泰洛齊在布爾大甫和凡爾登所做的試驗，也含有若干教師訓練的成分。赫爾巴脫參酌裴斯泰洛齊的學校，後來就設立了他的教育院 (pedagogical seminaries)，以為中等教員訓練之地。

法蘭西和普魯士於十八世紀之頃，採取了訓練學校的觀念，在法國則發展而為法國的師範學校制，在普國則發展而為教師院制。後來，普國於某某數大學中加設了教育院 (pedagogical seminaries)，在該院中大率有附設的中學 (gymnasium) 作他的實驗學校。最後建定了一個標準，凡普魯士中等學校教師都須修完大學課程，此外并須有兩年在批判與監導之下的研究和實際教授，這兩年稱為 seminar jahr 和 Probejahr。

經由在美國所傳布的歐洲師範學校的各種報告的勢力，和美國的教育者的宣傳，這

種制度的開辦於美國的，就是普通師範學校，始創於一八三九年麻塞珠斯省來克辛頓市(Lexington)。這種型式的學校在美國各省中現在已經是很通行的了。

約在一八九〇年，一種相類似的工作很迅速的發展於各專門大學中，第一個就是米其干大學，爲時約在二十年前。在更爲邇近的時期，又有三個另具一種型式的學院出現了。一種是獨立的師範大學，設立四年的學程，入學者爲中學畢業程度。這類學校多數是由普通師範學校發生出來的。在一九一八年，共有二十七所學院，列入師範大學之各表內；在一九二〇年，共有此類學校四十三所。市區師範學校，類如設立於馬利蘭的巴莫市(Baltimor Maryland)阿海阿的哥倫布斯市(Columbus, Ohio)的，屬於第二類。第三類爲縣立師範學校，如阿海阿、米其干和米尼梭他各省所設立的都是。

所有這些教師準備機關，都設備有一些關於實驗上的利便物，在其中，學校可以參與實際的教學。發展這方面的工作的最遲緩的是各專門、各大學。據美國中央教育局統計表中所列爲專門大學的六〇〇所的中，自來就有如下的情形：

在一九〇八年，有十一個專門和大學維持他們自己的實習學校，專爲觀察與教學試教之用；有二十二所爲同一目的而利用地方公立學校；十四所以監導的教生試教爲隨意的；十六所定此等工作爲必需；二十一所則全然沒有規定出這種工作。

在一九一四——一五，米德(Mead)就同類的各專門大學又加以研究，而發見如下的結果：

一一七所是規定了輔導下的教生試教；五七所備有並直接管理他們自己的實習學校；六所利用本地的私立學校作實習所。

自從彼時以往，其他學校多已增加了這種設備，我們的約計，大約今日各專門大學之有此項設備的當有一四〇所。

由此可見教師訓練機關中通常都設有某種形式的「教生試教」及某種實驗學校，這些學校中有很多是用以作別種試驗的，以下乃是一些模範的：(一)學習上的試驗；(二)學生分組上的試驗；(三)新課程上的試驗；(四)教法上的試驗。

此外更有許多是在試驗尋出一個訓練教師的新方法。辛辛奈他大學師範院所有的計畫阿海阿維士康大學(Ohio Weslyan University)所從事的工作，維斯康辛中學校的指

導下的教學，及其他都足表見這種活動。這些學校除了監導的教生試教或其他關於教師訓練諸活動處，就其多數情形而言，仍可歸入試驗的學校類中。此等學校是如此醉心於革新與試驗的理想，以致許多督學現在每堅持主張，教師須訓練的使適於教授現存的學校，而反對那些來自師範學校、教育研究科或教育院的懷抱空想的教師。

*　　*　　*　　*

結論　這一篇研究文字，因爲受了篇幅的限制，以致不容作者精密的去研究各種試驗的根本的原因和各個試驗所得的結果。然其中有些事是頗爲顯明的；第一，這些革新的由來，乃是因爲改良的需求和一般人因爲想達到更好的地步之慾望的鼓勵；第二，他們通常每致引起守舊者的譏笑和輕視，但是他們依然本着他們的主張做下去；第三，他們向來對於教育上的原理和實際上的知識有重要的增加；第四，他們幫助我們脫離了阻礙教育發展最力之因襲的拘羈。

這種機關在現時可說是進行最順利的了，其中一方固隱伏着大機會，然而也含有危險性。他的機會就在發見眞理和應用所發見的眞理於問題的解決上；他的危險是那保守派所時常提醒我們的：「你們是在毀棄我們的眞神，而圖代之以新的無名的偶像」。這個實在是一種眞危險，所已成就的須善爲保存。這個乃是，而且永久是比較上少危險性的。保持事物的本狀，總是比較去改變他要容易些。通常我們每看見一面有了一個多材多藝的尋求眞理者，同時每每就會有千百個願意要保持一切舊存的而不復分別其中的優點與謬點者。

山西省第三區第五區民國十年度縣立及區立高等小學校一覽表

縣別＼校別	男高等小學校 校數	男高等小學校 職教員數	男高等小學校 學生數	男高等小學校 歲出數	女高等小學校 校數	女高等小學校 職教員數	女高等小學校 學生數	女高等小學校 歲出數
第三區								
渾原縣	5	37	582	5896	2	11	123	1572
應縣	6	38	698	9200	—	—	—	—
懷仁縣	2	14	221	2604	1	5	22	688
山陰縣	2	13	1255	1914	—	—	—	—
陽高縣	3	25	563	7950	1	4	105	1062
天鎮縣	2	51	301	2938	1	3	32	472
廣靈縣	2	11	219	2716	1	6	15	314
靈邱縣	6	27	469	5859	—	—	—	—
朔縣	6	33	621	7368	1	6	61	758
右玉縣	1	8	129	1026	1	3	21	294
左雲縣	3	20	239	2414	1	6	45	534
平魯縣	1	6	108	1399	1	2	9	220
大同縣	6	39	755	8175	1	7	76	1504
第五區								
忻縣	10	60	731	12460	1	7	49	1488
定襄縣	4	21	345	4122	1	4	44	720
靜樂縣	3	18	240	3246	—	—	—	—
保德縣	2	8	91	1824	—	—	—	—
河曲縣	3	25	193	2096	—	—	—	—
代縣	5	25	368	4412	—	—	—	—

試行道爾頓制的必要條件

周爲羣

道爾頓制在中國教育界宣傳雖不到兩年，但中等學校已經試行的却是不少，想試行而還未試行的諒必更多；在去年的全國教育會聯合會中，廣東省教育會代表甚至提出中等學校採行道爾頓制案。這種現象，在好的方面說，是教育界深感舊制的弊害而力求改進；但果全屬好的現象嗎？這却不敢武斷；不過這個制度和中國的教育已經發生重大的關係，是無可否認的了！我們現在對於該制，理論上的討究已非當務之急，因爲他的理論是對的，並且是很簡單的；但是他的方法，我認爲急待討論，且須不厭其詳。我上月發表的一篇申說試行道爾頓制之困難問題及補救辦法，用意也就在此。總之，道爾頓制在新教育中自有其重大的價值，雖不免有些缺陷，但勝於舊制的確很多；修補其缺陷，使接近於完善，乃教育家應負的責任。

我相信一種制度必有他的必要條件；試行時倘若缺少那些必要條件，結果必定是弄不好。我們想試行一種新制，自然希望他的成效比舊制好，假使隨隨便便去試行，所得結果和舊制一樣，或竟不如舊制，那又何必更張呢？當初介紹道爾頓制的人把試行該制說得很省事，好像任何簡陋的學校都可試行，現在我覺得那種論調很不對。依吳淞中國公學中學部試行該制的經驗看來，覺得有六個必要條件；現在且逐條詳說於下，以供教育界的參考。

（一）教員合作　學校教育是全體教員合辦的，不是一兩個人包辦的；是應由全體教員共謀發展的，不應聽一兩個人勉強支持的。一個學校既試行道爾頓制，當然先經全體教員同意；那末，試行結果的成功或失敗也當然歸全體教員擔負。況且道爾頓制必須各科同時試行才能有效，只有一兩科試行，因爲受別科非道爾頓制的牽制，決沒有什麼好處。中國公學中學部已得了一次經驗，受了一次教訓了！這樣看來，試行該制，須由各科教員切實互助，一二人要好是不中用的。各科教員對於該制雖不應該迷信，但是既已

決定試行，就應該先具一種無論如何較優於舊制的信心。事實上偶有行不通處，只可竭力設法修正，不宜抱因噎廢食的態度。並且各科教員務必組織各科教授研究會，除議定同科中應共守的規程外，還須各出心裁，以謀教學效能的增進。各科教授研究會又須常常開聯合會，以比較各科教學法的異同；這樣，一、可以互相參酌；二、可以避免抵觸。諸如此類，不勝枚舉。總而言之，各科教員須先具有合作的精神才有話說。講到這裏，我們且把現實情形想一想看。現時的中學教員大略的可分為三派：第一是服務派。該派確能勤於職務；並且不滿意於現在的中等教育，想別有所建樹。第二是好高派。該派並不安於現在的職務，自視很高，想在社會上取得更優越的地位，但受種種牽制——其中以經濟的壓迫為最多——不得不暫當教書匠；他們對於教課僅求對付過去，此外的功夫幾全用於自己喜歡研究的學科上，或者做些文章投登雜誌或報紙，弄點「外快」來用用。第三是自利派。該派全以斂錢為目的，什麼學問，什麼教育，都不在他們的意念之中。第一派的人很少，第二三兩派的人在在皆是！所以在現時的中等學校裏，教員合作的事實，簡直可說是絕無而僅有。

(二)設備完全　設備可分作三方面說：一、房屋方面。作業室最好各科分開，因為一科有一科應備的東西，兩科合在一室，很足以淆亂觀聽，對於作業者和指導者都感不便。如若分組過多，堂課室也要多備幾間。所以房屋非多不可。一、儀器、藥品、標本、模型等方面。研究物理學、化學、動物學、植物學、礦物學、生理學等，實驗是最重要的，不但教師必須實驗給學生看，更須學生個個自己去實驗，才能發生濃厚的趣味，取得切實的智識；這是教育家所公認的。而在道爾頓制下的自然科學教學法，尤其注重學生自己實驗。所以儀器、藥品、標本、模型等等非多備不可。一、書籍方面。道爾頓制注重學生自習，教師的作用類似顧問。但是中學生的學習能力很小，所以每科至少應編一部便於他們自習的參考書作為中心。不過道爾頓制的主旨是要養成學生多方面自求智識的能力，所以一科雖有一部中心的參考書，不過僅僅供給他們研究該科的門徑，並不像從前那樣只要死讀教師所選定的一本教科書就算完事，除了那部中心的參考書學生須各備一部以外，學校還應有許多別的書籍供給他們閱讀，使他們的研究能力漸漸增大。每一科應備許多書籍，合計起來，全校書籍的購置就非易事了。

(三)教額須少　在同一學科中，這許多學生是張教員教的，那許多學生是李教員教的，在道爾頓制下，嚴格說起來，是分不清楚的。因爲教員對於學生所做的功夫最大的有三種：一種是堂課，一種是指導，一種是批改練習簿、筆記簿等。堂課就是通常學校裏的上課，對於一班同科同程度的學生作一點鐘有系統的講演。指導就是在某科作業室對於本科上學生有何疑難之處，爲之一一解釋。堂課和批改練習簿、筆記簿等，可將在某科某程度的許多學生歸某教員擔任；至於指導呢，只要在同一科的學生，不論他程度的高低，該科教員都應負指導之責。例如張教員是規定擔任丙丁兩組學生的算學堂課並批改他們的算學練習簿筆記簿等，但是他在算學科作業室內擔任指導時，無論甲乙丙丁戊己各組學生把算學上疑難之處來問他，他應詳爲解釋。這樣看來，在同一學科中，要說那許多學生是某教員教的，豈不是不甚通嗎？我們只好把堂課和批改練習簿筆記簿等來做標準。例如張教員擔任丙丁兩組學生的算學堂課並批改他們的算學練習簿筆記簿等，我們就說丙丁兩組學生的算學是張教員教的，雖是牽強，只好這樣說了。剛才我說了許多話，總算把某科教員教那許多學生的一個「教」字的意義說明白了，現在再講「教額須少」這個條件的重要。在道爾頓制下，當教員是很不容易的。舊制時代的教員，只要拿了一本教科書，每星期按着若干鐘點，到教室裏去對學生講講，下課後就不負責任，可以逍遙自在了；什麼練習簿，什麼筆記簿，大都沒有；就是有，也視爲無足重輕；至於成績考查，也隨教員的便，一學期至多舉行一兩次，就算念了「消災經」了。這樣的教員是很容易當的。至於道爾頓制下的教員，旣須做上面所講的那三種功夫，還要做其他不少規定的事情，實在非常忙碌。所以一個教員所教的人數愈少愈好，因爲所教的人數愈少，他就可教得愈周詳。依中國公學中學部所得的經驗看來，一個教員至多只可教同一科的學生五十人；若再加多，只好敷衍了事了。到了教員敷衍了事，道爾頓制還有什麼色彩呢？還要實行他做什麼呢？

(四)指導無缺　各科作業室每天有規定的開放時間，當開放時間內，學生可隨意決定到那一科作業室裏去作業，有何疑難，自己不能解決，就請問教員；所以每天在作業時間內，各科作業室裏非時時刻刻有本科教員在那裏指導不可。但這事如何能辦到呢？這只要每科有三四個教員就行了；因爲有了三四個教員，可以輪流指導，指導旣不須偏勞

一人，學生受指導的機會又常有了。如若一科只有一兩個教員，那末，有時該科作業室裏就會沒有指導者了；因爲這一兩個教員有時有堂課或實驗，卽使沒有堂課或實驗，也不應該叫他一天到晚在那裏指導。但是有時無人指導，學生就感不便，學業就要受損失了。中國公學初級中學部去年下半年，英文科教員有四人，算學科教員也有四人，所以那兩科作業室裏一星期中無論那一天，只要在作業時間內，總有教員在那裏指導，有時一室同時有兩個人指導。至於國文科有兩個教員，科學常識科有三個教員，有時這兩科作業室內就缺少指導者了。但是最感困難的，要算社會常識科；因爲這科只有一個教員，除了堂課以外，指導時間很少。講到這裏，我對於指導這個辦法，還要趁便說幾句話。指導這個辦法很好，不過其中還有一點缺陷。某科的一個教員對於親自所教的一個學生才能知道他對於該科的學力和弱點，指導起來，才能恰到好處；至於指導不是親自所教的一個學生，雖亦能爲之排難解惑，但因不明瞭他對於該科的情況，往往難於指導得切當；在事實上，這是無可否認的。但是學生在某科作業室作業，對於該科所受的指導，不能常常得之於教自己的教員，這點缺陷很難除去，不過無大妨礙。

（五）注重訓育　道爾頓制極重學生自動，但是舊制把學生依賴教師求學的習慣養成了，一時極不容易革除。他們大都對於功課畏難，缺乏自己努力的勇氣，所以對於各科的堂課要求學校加多；這並非果眞眞需要加多，不過是圖自己省力起見；偶有疑難處，不先經自己研究，就問教師。諸如此類，都是由於無自動的習慣。對於塡寫表格的習慣，也全沒有；把塡表的方法同他們講得舌敝唇焦，有些人還弄不淸楚；必須塡寫的表格，往往忘却，或者隨意亂塡。這是由於頭腦欠精密、心地欠誠實的緣故。在作業時間內，往往留在休息室或運動場上遊戲，不到作業室去作業；什麼時候做什麼功課，也不能支配得當。這是由於不知愛惜光陰，並且沒有利用時間的習慣的緣故。對於任何功課有不懂的，總問教師，同學中不肯互相研究，弄得優的很優，劣的很劣，使教師指導有應接不暇之勢。這是缺乏互助精神的緣故。此外不適合於道爾頓制的習慣很多，對於該制進行上很有妨礙。要革除從前的惡習慣，養成現在的好習慣，完全屬於訓育問題。訓育決不是歸一二人擔負，須歸全體教員擔負；訓育決不是一二人努力就能生效，必須全體教員努力才能成功。須知一個教員的責任不僅在乎教書，訓育也是他義不容辭的責任。現在一般當教員的都

忽畧這一點，我所以特別提出說明。

（六）改造聘約　在舊制下聘請教員，完全以上課鐘點計算薪金，所教科數和人數的多少是不管的。在道爾頓制下聘請教員，決不可如此。最好，教一科；萬不得已，教兩科；所教人數，應受第三條的限制。至於計算薪金，用什麼來做標準呢？有人主張用所教人數，教的人多薪金多，教的人少薪金少。驟然一想，似乎很平允，但是以一個人做單位呢，還是以幾個人做單位呢？這是很難定得妥當。又全校學生數往往不能確定，功課的分量有輕有重，支配教員，頗多困難。況且當教員的決不應該這樣計較金錢，難道多教一個人就要多收幾塊錢，少教一個人就要少收幾塊錢嗎？所以中國公學中學部延聘教員，還是用鐘點計算薪金，不過和舊法稍有不同的，是用的「講時」。堂課或實驗一點鐘都算滿一講時，指導要兩點鐘才算滿一講時；每教一講時，給薪金幾元。其中又分爲專任教員和兼任教員兩種：專任教員每週須擔任十四講時的功課，不得少，非萬不得已時，也不得多，月薪固定若干元，年薪以十二個月計算，不得兼教他校功課，且須住校。兼任教員每週不過擔任三四講時的功課，月薪按他的講時數計算，年薪以十個月計算，得兼教他校功課，住校與否聽。該校教員幾乎全是專任的，兼任的只有一兩個。教務股分配教員的功課是怎樣的呢？單就專任教員說：一個專任教員應該每週擔任十四講時的功課，上面說過。譬如有一位張教員每週有堂課四點鐘，實驗三點鐘，那末他應有的十四講時已除去七講時了，還餘下七講時，就排入指導時間；因爲指導須兩點鐘才算一講時，所以他有十四點鐘指導。又有一位李教員，每週有堂課六點鐘，實驗四點鐘，那末他應有的十四講時已除去十講時了，還餘下四講時，他就應該有八點鐘指導。這樣看來，可知堂課或實驗擔任得少的人，指導時間就要多一點；堂課或實驗擔任得多的人，指導時間就要少一點。這種辦法，尙屬平允。現在提到兼任這個制度，我生了很大的感觸。在通都大邑中，學校林立，有許多當教員的在甲校教五六點鐘，在乙校教十幾點鐘，……七扯八拉，每週教到三十來點鐘，終日東奔西走，爲錢而忙，學生只在上課時見他，但他因爲忙不過來還要常常請假。試看這等人戕賊青年至於何地！所以兼任教員非萬不得已不可聘請，試行道爾頓制對於這點尤須注意。

上列的六個條件，並非條條專是對於試行道爾頓制是必要的，有的也可以說辦任何學校是必要的，如第一條教員合作，本是學校教育的命脈，假使教員不肯合作，那就談不上教育，什麼制度都不中用了！一個學校試行道爾頓制，如果是拿來做時髦的裝飾品，借此出風頭，廣招徠的，那末何苦用此笨法！如果是不滿意於舊制，想改進教育的，那末對於這六個條件，不得不力求其具備！

山西省第五區民國十年度縣立及區立國民學校高等小學校一覽表

縣別＼校別	男國民學校				女國民學校			
	校數	職教員數	學生數	歲出數	校數	職教員數	學生數	歲出數
五台縣	389	831	12258	28719	132	290	1965	4804
繁峙縣	315	997	8716	14211	32	67	974	2060
崞　縣	405	769	26414	43695	19	46	465	1890
寧武縣	136	278	3759	5450	10	23	376	610
神池縣	153	178	3198	12170	12	14	497	822
五寨縣	41	102	2565	5010	2	11	246	600
偏關縣	56	186	1989	2890	5	16	421	385

縣別＼校別	男高等小學校				女高等小學校			
	校數	職教員數	學生數	歲出數	校數	職教員數	學生數	歲出數
五台縣	8	52	905	9804	—	—	—	—
繁峙縣	5	28	505	5410	1	4	30	520
崞　縣	7	62	977	8450	1	14	95	2160
寧武縣	3	17	190	2872	1	3	11	250
神池縣	1	6	175	15[illegible]	1	3	30	412
五寨縣	2	23	260	3470	—	—	—	—
偏關縣	1	9	92	996	1	5	28	385

參觀蘇浙皖師範附小聯合研究會中的美術成績展覽會後

張九如

(一) 我的小學美術教育觀

我不是美術科的教師，我對於美術科的技能、經驗和知識自然比不上美術專家，論理，我對於美術科的種種問題，不該饒舌；但是我的情感終和美神結了不解之緣，所以這次參觀蘇浙皖師範附小聯合會中的美術成績展覽會之後，不能自已的說了如下的一大片話。

美術科的主旨在於「增進欣賞和識別的程度，陶冶美的發表和創作的能力，幷涵養快樂銳敏正確精密等各種德行」，這是新學制課程中定的。這中間的八個條件，如欣賞、識別、發表、創作、快樂、銳敏、正確、精密，能够一齊做到，自然十分的好。要是不能都做到，那麼，在教育上觀察衡量小學美術科的任務，與其缺略欣賞，不如缺略識別；與其缺略快樂，不如缺畧銳敏；與其缺畧創作，不如缺畧正確、精密。我的意思，就是覺得小學美術科最重要的責任，在於(1)創作(2)發表(3)快樂(4)欣賞。至於識別與銳敏的德行，則自然科可以擔此重任，亦只有自然科最能擔此重任；正確與精密的德行，算術科可以盡此巨責，也只有算術科能盡此巨責。換言之，就是小學美術科的重要任務，在於涵養美的發表、美的創作、美的欣賞、美的快樂，他的重要關鍵，在於觀察自然以求真。至於識別、精密、敏銳等能力，如行有餘力，自須兼顧；否則，可讓他科分任。

現在我把我對於美術科的緊要主旨分述如下：

(一)除盡一切虛僞、摹倣、抄襲、代作等惡習，引導兒童向眞我的生命道上走去。

(二)啟發兒童欣賞和創造的能力，以期養成美的快樂的態度。

(三)順應兒童的好尚，導他自由製作，使他得以盡量的發展個性，養成他自由創作的

精神。

(四)兒童美術中的一切材料,須從觀察自然界得來。材料的組織,宜盡量與各學科聯絡。兒童要怎樣的發表,就怎樣的發表;兒童不要發表,也不強迫他發表。並不希望兒童成個美術家,只希望兒童多得一種發表「心中所欲發表的材料」的美的符號。至於迫兒童做畫匠、苦工,是我所極端反對的。

至於達到上述主旨的設施,最宜注意的,有下列數種:

(一)死板板的在規定的幾種美術學科中討生活,便欲使兒童涵養出欣賞的本領、創作的膽力、發表的技術、快樂的態度,那裏做得到。兒童的環境和美術上大有影響,校舍的四周宜佈滿着自然界的色彩,校內的建築和佈置處處都要合於美的原則,並保留引動創作的機緣。兒童天天和「美」和「創造機緣」相接觸,自然會產生良好的作品來了。

(二)教師的儀表、思想、工作、言語、動靜,都能影響到兒童的思想與情感,所以事事須注意美的創造的活動,使兒童醉心於教師,教師和兒童精神上達到共鳴的時候,美術教育便會收事半功倍之效。

我見三省師範附小美術的出品了,我却沒有見他們美術上的設施如何,我更沒有細細觀察他們美術科的教師言談態度性情如何,我越加不能斷定他們的美術教學是否都在「眞」「創作」「自由發表」「欣賞」「快樂」上用功。我且把我的眼睛中覺得可以師法及稍加改良便成佳作的出品介紹如下。

(二) 我的三省美術出品觀

這次三省師範附小美術成績展覽會出品,在量上講,江蘇最多,佈滿三大教室;安徽較少,但是也佈滿兩大教室;浙江頂少,僅擺列兩個小教室。因為浙江到蕪湖較遠,到會會員止有四校,所以出品隨之而少。在質上講,則江蘇出品最眞最新,安徽出品最工最精,浙江則工與精不及安徽,眞或等於江蘇,而新則稍差。總評不易得當,我還是抽出其中最好的介紹一下吧。

江蘇一師附小木製的「吃米雞」,蛋殼製的「鴨」,以及「模範鄉模型」「讀書的不倒翁」「吃物的不倒翁」「蝶背衣架」;江蘇四師附小的「小公園模型」「洋娃娃的家庭」「洋娃娃過冬」「最新攝影器」;江蘇八師附小的「健身房模型」;江蘇一女師附小的「遊戲場

模型」「動物園模型」「洋娃娃牀」;江蘇三女師附小的「改造後的雲龍山」;江蘇二師附小的「理想操場」;南通女師附小的「活動猴」「活動人」「幻景匣」;尙公小學的「魚畫組字」;武進女師附小的「家庭佈置」;東大附小的「維城模型」「南京城」;安徽第一女模範石膏製的「盤中毒菌與無毒菌」,棉花製的「蠶的生育過程」,木製的「壁畫架」,土製的「中西鞋比較」;……都是帶着創造性的工藝出品,或屬於自然界人事界所未有,却能合理的,或屬於自然界人事界所已有,却是未見在工藝中發表過的。各校的自由畫想像畫,多屬於創造方面,不必列舉。

這次出品中最令我佩服驚喜的,便是江蘇二師附小的出品。他的出品,最有生機,最覺新穎,最富於創作色彩。在文藝科發表的「移石人」,把移石人的故事,分節分匣,寫在紙匣蓋的裏面,匣裏卽用厚紙繪剪裝貼成這一節故事的圖型,匣蓋的正面繪畫得同書面一樣,如此,一篇故事終了,便得表演故事內容的匣子十個,各個都相聯接,都有生機。在兒童繪畫製作的時候,旣是澈底明了內容,生氣自然蓬勃;在兒童繪畫製作成功後,開蓋細看,又彷彿看幻景一般,能使興趣持續不斷。把文藝圖畫手工打成一片,眞是出色。其餘如「水上交通」,各人畫出各種的船形,剪貼於薄上。又如「水的效用」一題,各人用彩色紙剪貼「戽水溉田」「小童澆花」「火爐烹茶」「用水洗衣」……等圖。又如「盛水器」一題,各人用彩色紙剪貼成「噴壺」「水缸」「碗」等圖。如「水裏的動物」一題,各人繪剪成「蝦」「魚」「龜」等圖。「水裏的植物」一題,各人繪剪成「水藻」「荷花」等圖,又如「火的用處」一題,便剪貼成「火的光熱」「火的用處」「原始人取火法」。這些都和常識科的研究聯絡,材料都從常識科中產生,都是有生機的美術出品。還有「研究礦山時發表的可開畫片」,將山中生產的礦物繪於紙的一部分,再用紙一層蓋住畫着礦物的一部分,蓋的一層紙的上面畫着和沒有礦的另一部分紙上的形色相密接,揭開一看,便見山中「寶藏興焉」,蒙好此紙看去,則見山上樹木森森。山中的產物,山面的景色,都由兒童指頭的工作上,深印到兒童的心頭眼底。「研究憲法後發表的三權分立用各物表現圖」,「研究地理後發表的中華疆土圖」,「研究文藝後發表的殘廢院圖」,「研究地理時用蠟繪製或搜集的世界商業和交通圖」,「研究電氣事業時,製作的電氣火爐、電氣分解器,及外國發明家肖像,及搜集的世界四大電氣工廠圖」,「研究朝操時用絲繡的朝操姿勢圖」,「研究動物時製作的蛙的變化圖」,都是

富有生氣的生物，不是片段死板的殭石。

江蘇九師附小的紙工「生理模型」，如「心」「肺」「胃」等，安徽一女師附小的棉花工「羣獸模型」，東大附小的「中國名人肖像」，江蘇六師附小的「思想家肖像」，高郵聯合小學線鉤繡的「中國名人圖像」，都帶兒童美術能力色彩，恰到好處。如安徽第一第二模範的竹木製刻的書架掛屏，雖極精工，可是無處覓得兒童自我實現的跡象。高郵小學通草繪剪的「人物故事圖」，如「狀元出醜」「阿婆思飯」「官場現形」「醉打山門」等，在一齣中固有生機，在全部中却少連接，更少說明；如選那較長篇而有意義的故事，繪剪成卷，前後貫串，那便「更上一層樓」了。

我上面所舉述的，都是帶有創造性發表性的出品，我承認這一類的出品，在兒童生活界中，佔有重要的位置。那些都是盡善盡美的，「吾無間然矣」；那稍須改良便成佳構的，也只相差一兩步；所以縷縷舉出，以告沒有參觀展覽會的美術家。

這次圖畫手工的出品，想像畫、記憶畫、廣告畫與創作的工藝品，似乎嫌少。寫生畫與實用的工藝品最多。板滯的圖案畫中，能參加一些活潑生物的繪畫，完全沒有。臨畫差不多已近絕跡地步，這也是可喜的一件事，我希望臨工（卽做照舊物做的工藝品）也隨着絕跡。總之，小學美術品，不必刻意求工，刻意求像，刻意求實用，必須求能夠自力創造，自由發表的作品。誠能如此，那麼兒童的快樂和欣賞更增一步，不致專在陳陳相因的作品上討生活了。

會中還有一層缺點，就是教學過程說明書各省都嫌缺少。短中取長，不能不說那江蘇四師附小、二師附小「彼善於此」。至於南通女師附小的月刊好朋友中，特出「美術專號」，或選現成畫片，綴以美文，或自繪圖畫，或發表對於美術上的意見；浙江一中附小的「關於繪畫感情調查表」「兒童色覺調查表」；高郵小學的「工藝測驗題卷」；南通女師附小用麥粉糖等真材料做的茶點，倒也是美術展覽會中重要的出品，實是這次美術展覽會中絕無僅有的出品。

（三） 我的美術材料範圍觀

我覺得美術的材料很廣，除了今日小學中所盛行的山水日月人物禽獸蟲魚樹木等現實的材料外，還有許多成人理想中的材料及兒童理想中的材料，也應儘量囊括。例

如「地球上人和星球上人會晤圖」「探險家沒有到過地方的人物想像圖」「原始人覓食着衣造屋圖」「將來人體的變化圖」，是成人想像界所有的。例如「有角的鳥」「會飛的人」「三足或四足的鳥」「禽獸會話圖」，是兒童想像界所有的。教師須設計擴充兒童的想像力，以爲觀察經驗現實的補助，把觀察經驗的現實材料一一的放大出去，一一的推想出去，從已知的推想到未知的，從經驗過的推想到不曾經驗過的，從可觀察的推想到不可觀察的，這才是教學美術人的本領。須知從兒童腦中想像出來的，雖然和現實界不合，但是從兒童看來，是眞實的，不是虛構的。所以取材的範圍，要並重下列的四大區域：

(一)兒童經驗界所有的。

(二)兒童意識界所欲表現的。

(三)兒童情感閾時常衝動的。

(四)有使兒童充分向廣裏深裏持續描寫發表的餘地的。

這次三省美術出品，在(二)(四)兩域中的材料甚少，十分之七八是(一)(二)區域中的產物。兒童正在想像的黃金時代，產生不出(二)(四)兩區域的特品，恐怕兒童不任其咎吧。想像的材料，便是創作的材料。世間各種事物的進步，都賴創作。要是一味的陳陳相因，不能戛戛獨造，那又何貴有此千篇一律的出品，何貴有此千會一式走馬燈般的展覽會，更何貴有此千人一格不稍轉變的兒童？總之，人類因爲要滿足美術的要求，所以把自然當做材料，或像形，或變形，以製作新的一切。這種製作，既不是自然物的直接模倣，亦不是客觀的本相再現，是靠着個人的經驗與理想，作個性的表現。分段的說起來，美術行爲的第一步，不過發見自然物，截斷自然物，攝描自然物，以滿足自己的要求，還不是眞的創作。如能加工於自然物，或變形自然物，製作自然界中沒有存在的作品時，才是美術活動的第二步。這種活動，是受納加工創作三要素統一的活動。創作的重要，及創作的前提，到此可以不須再絮聒了吧。

美術的種類，原有石刻、建築、雕刻、瓷器、織物、刺繡、圖畫等。這次三省小學美術出品中最多的，是圖畫及玩具用具的製作品。雕刻、建築、刺繡較少，石刻則絕無僅有，瓷器簡直沒有。沒有瓷器，刺繡不多，一般小學美術科中，自然不負責任。

從前孫權使曹不興畫屏風，曹不小心，落筆污絹，便就污點改畫成蠅。曹不興尙會落

筆污絹，兒童更不消說。好好的一張畫紙，忽地墨點淋漓，指印錯落，是常有的現象。我曾經替一位美術先生代課，有一個兒童因磨墨時，污得五指漆黑，自己却沒有留意，放下墨，伸指拈紙，那張潔白的紙上便深深淺淺的亂染上五六個墨點，急來換紙，我端相了一回，便引他將指印改成各種動物，如猪、狗、蟬、龜等。這位兒童越改越高興，引得旁的兒童也以改畫爲樂，我便將各人畫紙的反面，任意塗抹幾點幾劃，叫兒童各自去想像改造，改造出的成績却都很好，異想天開的改造畫竟佔十之三四，至於畫者興味的濃郁，更非言語所能形容。我想這種改造能功的涵養，與創作能力的價值相等，小學美術教育中實不可以忽略。這次三省美術出品，改造畫旣沒有見，改造的工藝雖有幾件，但是改造得反而不佳；如安徽四師附小木製的黃包車，坐位的靠背，雖然改得高些，却是把下面的踏脚板改削去了，人坐上去，不怕兩脚垂得酸痛麼？還有一校的桌上書架，雖然改造得曲折好看，可是不合用，把書架上去，一定錯雜不齊，反失美觀。閒話少說，總之，污紙改畫，廢物造器，也是美術上重要的材料；至於所出成績的不佳，美術材料本身似不能負責的。

(四)　我的美術展覽會出品陳列觀

美術展覽會的主旨，不外將蘇浙皖三省有名小學的美術作品，作有條理的陳列，使三省小學美術教育狀況及特徵，實現於觀者之前，以引起社會人士對於美術的興趣，而資教育者的參考比較，因之改進。

美術展覽會的旨趣旣如此，那麼，要達到這種旨趣，則展覽會中的陳列品須有——

1. 兒童的製作品——製作品要各方面的都有代表。

2. 兒童製作時的照片——照片要加以簡短的標題。

3. 教學過程說明書——說明書要簡要明白。

4. 製作時間及費用統計表——統計要分類正確。

陳列品的陳列法，須照下列的原則組織：

1. 歷史的陳列：　表示一個兒童對於一種教材上各學期所發表的特徵。

例如陳列甲兒畫的「原始人獵食想像圖」，可用甲兒在各學期所作的「原始人獵食想像圖」，依學期的先後，排列成序，並附加教學過程說明書，作畫時的照片，

作畫時的用費，及工作時間統計表，使參觀人可以一覽而知其變遷的由來。

2. 比較的陳列：　表示上中下三等能力不同的兒童，對於一種教材上顯出的高下異同。

例如陳列各等能力兒童做的模範村模型，便選出上等能力兒童做的模範村模型三種，再選出中等能力兒童做的模範村模型三種，再選出下等能力兒童做的模範村模型三種，依次排列，並附上各等能力兒童製作時的照片，及製作時間，製作用費統計表，教學過程略說，使參觀人一覽卽知能力不同的兒童成績的高下異同。

3. 特長的陳列：　表示一個學校或兒童個人最有精彩或匠心獨運的成績。

例如江蘇二師附小的「移石人」，繪製得最有精采，最含生機，便把這作品的教學過程時間用費照片等，用特別的陳列法、解說法，表示出來。又如江蘇四師附小學生胡光杭作的「小公園圖」，最見心思，屈折疏密，佈置停勻，便請胡光杭將作圖時的心得及時間擇要記出。各人各校果能如此參預陳列，則三省小學美術的精華可以齊集一處。

4. 趣味的陳列：　表示各學校各學年兒童對於各種美術作品欣賞好惡的異同深淺。

例如各校同備一二十種畫片，畫片中的材料，各校都是相同的，各校將此相同的畫片，分給各學年兒童欣賞一回，批評一回，然後令各兒童選出頂歡喜的一張來，選舉畢，把得票數最多的及次多的畫片作一記錄，帶會陳列，以與他校選舉結果比較，便可使參觀人一覽卽知各地各校各期兒童對於各種美術品上的情感。

5. 歷程的陳列：　表示一個大單元自始至終活動的步驟。

例如陳列江蘇二師附小的「水的研究圖」，可先陳列「水的用處圖」，次列「盛水器具圖」，再次列「水中動物植物圖」，將其中重要步驟及互相生發處，依次表示，並加以說明，使參觀人好似身歷其境，眼見兒童活動程序一般。

6. 標準的陳列：　表示各種美術品在各學年的普通標準，使人知所取法，不兼程力

進，或僞造沽名，或任意退落。

例如「模範村模型」，則江蘇一師附小的作品可作六年級兒童模範村模型的標準品。如作五年級或四年級的作品標準，便嫌太高了。如模型上安標四年級或三年級學生的姓名，那麼一定犯着下列的數種或一種嫌疑：(1)教師太幫忙了，(2)學級和兒童的能力不相適合，(3)這兒童對於技能科上有特長的能力，非一般同年級兒童所可比擬。各種作品都定一個適當程度的標準，陳在那裏，以便各校有所依傍。

這個標準品的定法，當由會中會議出各種美術品的教材，分發各校，請各校儘量的容兒童自由製作，製作的時間、用費，及製作的人數，製作人的學年、生年，都須正確記出，然後彙交到會，由會中派專家審查出品，求出個中數來，把這個中數的作品即作爲標準品。

要是照上列的陳列法辦去，則在展覽會前一年，便應把各種陳列法通告各校，並合開一個教材預定會，定出三省一致的教材，使三省兒童一致作去，以便作三省陳列品的比較。若不須作三省比較的，則各種出品的製作時，也須顧及上述的陳列法，各定相當的教材。

但是三省美術出品是否照上列的組織陳列麼？不是，不是，你陳列你的，我陳列我的。江蘇獨佔三個大教室，安徽獨佔兩個大教室，浙江獨佔兩個小教室。江蘇浙江安徽各校，又各在本省所佔的教室裏，割據一塊地盤，各把本學期或臨時趕作的圖畫向壁上一貼，把本學期或臨時趕製的手工向桌上一放，擺水果攤似的，就算陳列了。各人以前的作品怎樣，表示不出。那一種是上等能力兒童的作品，那一種是中等能力兒童的作品，那一種是下等能力兒童的作品，更看不出。什麼是貴校的特長作品，也看不出。貴校各學期兒童頂喜歡的那一種美術作品，越加無從看出。只是七亂八糟，叫參觀人走進去，好像走入圖畫手工的紙屑桶中一般。這種非科學的陳列法，實在教人看了不快。只有尙公小學的一種圖畫陳列法，尙屬差強人意。他的圖畫陳列組織，橫看是各級各類成績的代表，豎看是各級分類成績的代表。我且把他表列出來，以便參考。

畫別 / 級別	記憶畫						想像畫						寫生畫						圖案畫					
一年級																								
二年級																								
三年級																								
四年級																								
五年級																								
六年級																								

出品上的標簽，可算是教學過程說明書的大綱，很適宜於參觀人無暇看說明書時的參考。這次三省各校的標簽，形式既不一致，內容更不完備。只有江蘇一師附小的標簽格式較可，可是中間尚缺少用費一格。他的格式如下：

江蘇第一師範附小美術成績		
題目		備註
方法		
聯絡		
時間		
作者		
學年		
年月		

我以爲陳列法旣有六種，那麼標簽的格式亦當有六種，試擬如下：

歷史的陳列標簽

某　　校　美術成績		
題目		備註
方法		
聯絡		
時間		
用費		
學年		
年月		
作者		

比較的陳列標簽

某　　校　美術成績		
題目		備註
方法		
聯絡		
時間		
用費		
能力		
學年		
年月		
作者		

特長的陳列標簽

某　　校　美術成績		
題目		備註
方法		
聯絡		
時間		
用費		
長處		
學年		
年月		
作者		

歷程的陳列標簽

某　　校　美術成績		
題目		備註
方法		
聯絡		
時間		
用費		
次第		
學年		
年月		
作者		

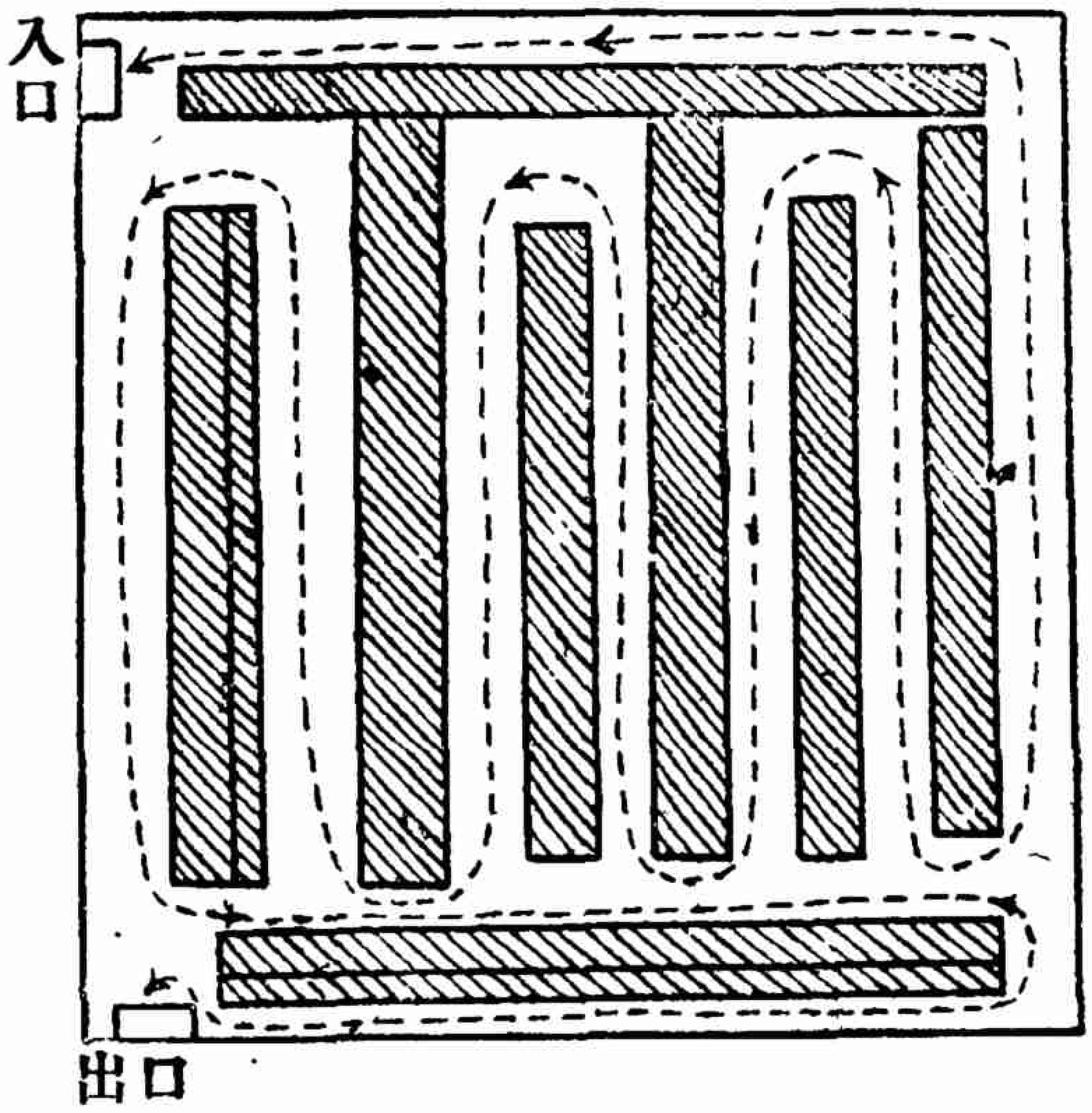
趣味的陳列標簽

某　　校　美術成績		
題目		備註
方法		
聯絡		
時間		
用費		
出席人數		
所得票數		
學年		
年月		

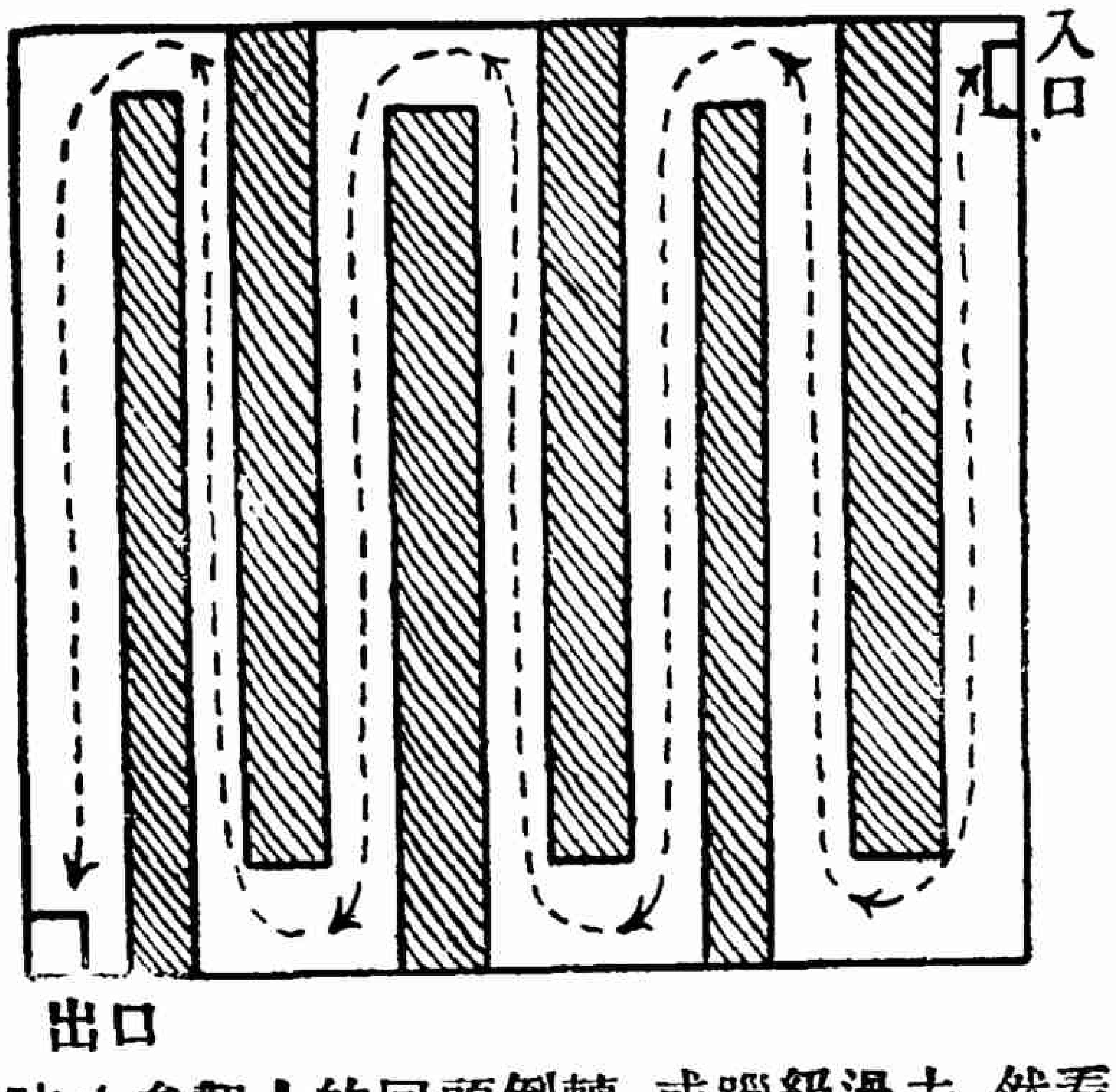
標準的陳列標簽

某　　校　美術成績		
題目		備註
方法		
聯絡		
時間		
用費		
標度		
學年		
年月		
作者		

至於會場佈置，最好將圖畫手工分室陳列。如因室少物多關係，也須使人看圖畫時，不致把目光分到手工上去；看手工時，不致把目光分到圖畫上去。他的唯一辦法，即是壁上專陳列圖畫，桌上專陳列手工。惟手工與圖畫的分界處，須佈置得好，隔離得妙。至於歷史的陳列，歷程的陳列，比較的陳列，趣味的陳列，標準的陳列，特長的陳列，各須分佔一處，不相夾雜。各校的須合佈一處，不相分離。說明者統計表及照片，都須懸掛在作品下目力能及之處。此次會場的佈置，尙屬不錯，以安徽館中的佈置法爲最好，圖如下：



這種佈置法，長處即在看這樣時，不須分心去看那樣。至於浙江館的佈置，就不行了。



此種佈置，雖足以防止參觀人的回頭倒轉，或躐級過去，然看桌上作品時，時時須顧

及壁上作品，否則過此以往，再欲看壁上作品，目力便顧不到了，欲再退到原處去看，又爲桌子所阻，眞不便利。

（五） 我的美術出品展覽會結束辦法觀

陳列品的正當結束法，當然延請專家，分門研究各種陳列品，詳加評語，編成報告書，分贈參與陳列者。祇因爲專家難覔，卽使覔得專家，又慮他所下評語，恭維的多，指敎的少；且因大多數的出品，未載敎學過程，僅看結果，不見成因，批評也實在不易正確；所以不加審查便各自收拾去了。我於此要向三省敎育界上一個條陳：——

第一，以後各種的出品，總須先定出品的標準。

第二，以後各種的出品，總須附載出品的敎學情形。

第三，以後的出品，總須依照我上列的組織原則陳列。

要是如此辦去，那麽不必請專家審查批評，各學校的美術敎師各自可以自由的準對標準，一一的觀察，一一的比較，一一的批評，一一的取法了。

介紹幾種關於學校集會之論文（一）（華因）

（一）朝會之社會化的勢力 (The Morning Exercise as a Socializing Influence) 著者 Cooke, F. J. 及其他。登在 Francis W. Parker 學校年鑑，第198頁（1913）。論該校集會的理論及實際的材料。

（二）北部中等學校協會的公民訓練 (Training for Citizenship in the North Central Association of Secondary Schools) 編者 Davis, C. O. 登在全國中學校長聯合會第四回年鑑，第45-64頁 (1920)。係搜集1180個中學校的答復編成的，得結論二十一條。在第49頁上幷有北部協會範圍內各校集會種類及次數的實例。

（三）公民資格與中學校 (Citizenship and the High School) 著者 Davis, C. O. 登在1921年三月份教育評論 (Educational Review) 上。論公民資格由三種要素合成：(1) 利他的情緒，(2) 正確的理想，(3) 適用的反動；幷提出「集會」、體育、學校新聞等對於發展這種種適用習慣的影響。

小學教育論壇

小學校算術練習法

俞子夷

我們教小學生算術，要收效果，一定要有相當的練習；而練習要有組織。平常我們不是有什麼筆算和珠算的爭論嗎？有人說我們小學校裏的筆算沒有成效，不如廢筆算而改學珠算；但是我們看見小學校畢業生的珠算，也是半生不熟的。老實說，現在小學校教的筆算或珠算，都沒有使學生成功習慣。我又想，要是能够練習純熟，無論筆算珠算，都是好的。照現在課程，小學校還是拿筆算做主，我們應當想法研究些練習的方法，使學生能夠純熟。下面是我們編的一種筆算練習簿組織法的大要，略爲加些說明。

(一)筆算練習簿的要旨　這是補教科書及口述心算練習的不足，專供練習筆算用的。一年生注重心算，不必用；從二年起，每學期一本。印刷的字體，行間距離的排列，都經過心理學的試驗、是很合衞生的，不費目力的。所以學生使用本練習簿，可以節省許多精力用於習熟筆算；並且省却無謂的抄寫，把時間用於有益的練習。

這練習簿不論用那一種教科書的，都可自由採用。又能使學生各自適應個性，自由練習。這練習簿完全教學生各自獨立證驗；學生明白計算式題，是解決實際問題用的，完全不是呆板機械的練習。

這練習簿二三年用的，可以做改進社練習測驗（已在印刷；由商務印書館印行）的預備；四五年用的，可以和練習測驗並行。

(二)筆算練習簿各學年教材的支配

甲、　二年：　普通加法減法，至多到三位數，尤注重連加法；乘除法的初步；整數的認識，到一千；分數的觀念，如 $\frac{1}{2}\ \frac{1}{3}\ \frac{1}{4}\ \frac{1}{5}\ \frac{1}{6}\ \frac{2}{3}\ \frac{2}{4}$ 等；尺寸分升斗等，一二年相宜的名數；一位的小數。

乙、　三年：　普通加法減法到一萬，有整數的，有用小數記十進諸等的；乘法除法，法數不滿十；分數用做除法的記號；還有各種的複習。

丙、　四年：　乘法被乘數乘數各到一千；分數的基本練習，化法，加法，減法，——分母在十以下或十六；普通的諸等數；前三年的複習。

丁、　五年上學期：　除法；分數化法，加法減法及約法；無名小數的加法，減法；復習。

戊、　五年下學期：分數；小數諸等數的練習。

（三）一個加法的例　下面是加法練習的組織的例：

二年的第一頁是兩種形式：豎寫的，$\begin{array}{r}3\\ \underline{4}\end{array}$。橫寫的，3和4是——；3+2是——；7+2=——。從第一式文字逐漸引到（+）（=）等符號上去。

第二頁是連加法也有兩種形式：　豎寫的，$\begin{array}{r}3\\ 1\\ \underline{5}\end{array}$。橫寫的，　4+3+2=

第三頁是填空的。　3和——是5；　2和——=8；　7+——是9；3+——=8；5+——=9。

第四頁是減法，中間插些加法，像：　6就是4——；　6=1和——；　8=5和——；9=8+——。

第八頁有十進諸等數。　1.4寸和.5寸是——寸；　.4寸和.4=　寸；　1.5和——是2.；　1和.5是——；　1.5和5是——；　.6和　是2。

第九頁有　$\begin{array}{r}2寸\\ 2寸\\ \underline{4寸}\\ 寸\end{array}$　$\begin{array}{r}6斗\\ 1斗\\ \underline{2斗}\end{array}$　等名數的連加法。

第十三頁是兩位數的加法，也有兩式：　豎寫的，$\begin{array}{r}32\\ \underline{56}\end{array}$。橫寫的，62+15=

第十四頁是兩位數的連加法。　$\begin{array}{r}21\\ 23\\ \underline{24}\end{array}$　$\begin{array}{r}14\\ 11\\ 41\\ \underline{12}\end{array}$

第十七頁是兩位數和一位數的加法。　$\begin{array}{r}2\\ \underline{23}\end{array}$　$\begin{array}{r}23\\ \underline{6}\end{array}$　$\begin{array}{r}3\\ 3\\ \underline{32}\end{array}$　$\begin{array}{r}2\\ 34\\ \underline{23}\end{array}$　$\begin{array}{r}36\\ 2\\ \underline{41}\end{array}$　$\begin{array}{r}83\\ 11\\ \underline{4}\end{array}$　等。

第十八頁有 等加法。

26	20
20	69

第二十頁有 等。

18	20	50	4	26	3	20	40	57	60
70	73	9	60	20	21	4	17	12	22
				32	30	33	22	20	3

第二十一頁有 等。

20	30	10	20	52	20	14	10	26	4	5	20
30	20	40	4	6	10	10	20	20	30	3	40
	40	24	23	30	30	40	32	20	30	20	4
					20	32	15	20	2	40	23
									20	10	11

以上是和在十以下(兩位數各位的和在十以下不進位的)的加法的組織。這不過是加法的第一步,已經要分成十二個步驟,而每個步驟裏還包含二三種形式。利用和在十以下的加法,把普通加法裏需要的習慣做個基礎的練習。一方面又把加法九九的一半,充分的練習純熟。這是二年上學期的主要練習。

二年的二十四頁是　10=6+－;　5+5=;　5+6=;　5+7=; 等。

二十五頁是　+　=12;　12+3=;　12+1 等。

二十六頁是　6和5=,　12和3=;　7+6=; 等。

二十七頁是 等。

1	5
7	1
7	4
	4

二十八頁是　7+　=16; 等。

8	9
8	3
	4

二十九頁是　2和　=16;　2和　=11;　9+　=18　等。

三十頁三十一頁是　2和3=;　22和3=;　等。

三十二頁是　9+9=;　29+9=;　49+9=;　19+9　等。

三十三頁是 等。

4	9
9	3
7	9
6	4
	9

三十四頁是 等。

4	35	13	4
9	39	29	19
17		19	19
28			29

三十五頁是

14	2	19	9
9	14	19	13
17	23	13	9
26	29	13	12
		18	18

等。

三十六頁是

14	16
20	17
18	10
19	40

等。

三十七頁是

13	13
12	12
13	9
14	9
18	8
	19

等。

三十八頁是

9	7	10
4	20	9
6	6	10
9		7
		14

等。

四十頁是　22+4=；　22+5=；　等。

四十一頁是

16	5	6
15	13	6
16	15	9
17	6	7
17	26	

等。

四十二頁是　4+7=；　24+7=；　4+7=；　等。

四十六頁是

139	90
249	225
156	135
178	45
	120

等。

以上從二十四頁到四十六頁是加法的第二步，就是和在十以上的加法，及兩位數三位數的加法中間有進位的。這種進位加法也分做十八個步驟，然後達到普通加法的形式。其間有若干形式，是二年上學期已經學過的，不過加的時候，數目換了進位的就是了。進位連加法頂難的地方，不在九九，而在已經加得幾十幾後，再要逐漸把數目併上去。所以練習簿三十，三十一，三十二，四十，四十二頁多練　22+4；　24+7 等，使學生有這種重要的習慣。上面的組織是二年下學期的主要練習。

三年的二十五頁是
$$\begin{array}{r}20\\35\\48\\62\\\hline\end{array}\quad\begin{array}{l}3.32\text{丈}\\6.58\\7.50\\5.25\\\hline\end{array}\quad\begin{array}{r}\$11.04\\9.82\\7.98\\12.03\\10.70\\6.47\\\hline\end{array}$$
等。

三年的主要練習是乘法,所以加法不過這一步新的。

四年的第一頁、第二頁有
$$\begin{array}{r}.84\text{尺}\\1.12\\1.08\\.72\\1.26\\2.34\\1.75\\\hline\end{array}$$
等加法及檢答法。

四年下學期二十六頁是 $\frac{3}{6}+\frac{2}{6}=$; $\frac{3}{8}$和$\frac{1}{8}=\frac{}{8}$或$\frac{}{4}$或$\frac{}{2}$ 等。

二十七頁是 $\frac{5}{8}+\quad=\frac{6}{8}$或$\frac{3}{4}$ 等。

二十九頁是 用圖表明 $\frac{2}{3}+\frac{2}{3}=1\frac{1}{3}$ 等。

三十頁是 $\frac{2}{3}+\frac{1}{3}+\frac{1}{3}=$等。

三十一頁是 $\frac{1}{3}\ \frac{2}{3}\ \frac{2}{3}\quad 3\frac{1}{3}\ 2\frac{2}{3}\ 7\frac{1}{3}$ 等。

三十三頁是 $\frac{1}{3}+\frac{2}{3}+\frac{1}{3}=$; $\frac{1}{8}+\frac{5}{8}+\frac{3}{8}+\frac{7}{8}=$ 等。

以上是四年下學期的主要練習。分數初步的加法也分做六個步驟。四十頁以下是把從前的復習。

四十頁有
$$\begin{array}{r}5\\6\\3\\\hline\end{array}$$
等。

四十三頁有
$$\begin{array}{r}874\\383\\635\\279\\\hline\end{array}\quad\begin{array}{r}10\\13\\10\\15\\18\\36\\15\\10\\25\\21\\\hline\end{array}$$
等。

四十五頁有

12.26畝	.35兩
9.50	.25
11.97	.40
20.00	.20

等。

四十八頁有 $\begin{array}{cc} \frac{3}{8} & 3\frac{1}{4} \\ \frac{1}{8} & 5 \\ \frac{3}{8} & 4\frac{1}{4} \\ & 5\frac{1}{4} \end{array}$ 等。

五年上期二十頁有 $\frac{1}{2}\left(或\frac{8}{16}\right)+\frac{5}{16}=$；等。

二十二頁有 $\frac{1}{2}\left(或\frac{}{4}\right)+\frac{1}{4}=$； $\begin{array}{ccc} \frac{1}{8} & 9\frac{1}{4} & 1\frac{1}{6} \\ \frac{1}{2} & 8 & 1\frac{1}{6} \\ \frac{1}{8} & 7\frac{5}{8} & 4\frac{0}{2} \end{array}$ 等。

二十三、二十四頁有 $\begin{array}{cc} 1\frac{1}{2} & 2\frac{1}{8} \\ 3 & 1\frac{1}{8} \\ 2\frac{1}{12} & 6\frac{1}{4} \\ & 3\frac{1}{8} \\ & 4\frac{1}{4} \end{array}$ $\frac{1}{4}+\frac{1}{16}=$ 等。

二十五頁有 $\begin{array}{cc} 1\frac{2}{3} & \frac{1}{6} \\ 1\frac{3}{4} & \frac{2}{3} \\ & \frac{1}{4} \\ & \frac{1}{2} \end{array}$ 等。

二十六、三十三頁有

$\frac{1}{4}$	$2\frac{1}{4}$	$8\frac{1}{9}$	$\frac{7}{9}$
$\frac{2}{3}$	$7\frac{2}{3}$	$4\frac{5}{6}$	$2\frac{1}{6}$
	$2\frac{3}{4}$		

等。

三十六、三十七頁有

23.56
14.71
49.28

等無名小數的加法。

三十八頁有

2斤	6兩	2斤	1兩
3斤	6兩	1斤	13兩
3斤	9兩	2斤	
		2斤	5兩
		1斤	14兩
		2斤	3兩

等諸等加法。

以上分數加法有五個步驟。下接無名小數的加法，末是諸等加法。五年下期的，不過是復習罷了。從二年的十以下九九，到此，加法才完結。其間步驟很多，一步一步的建設起來。這樣練習，不怕學生前學後忘的了。

除法是筆算裏頂難的；長除法尤其難。但是練習法好好的組織了，恐怕也不是十分難學的。就是珠算除法，也是頂難的。用許多功夫念熟了口訣，和用許多功夫練熟筆算，或者是相彷彿的罷。我們那筆算練習簿裏的除法的組織大略如下：

(四)一個除法的例

二年下學期四十七頁，有　8的$\frac{1}{2}$=；　2是——的$\frac{1}{2}$；

這是除法最早的第一步，和乘是聯絡的。

三年主要練習是乘法除法九九。

二頁有　——個5=15；　40=——個5；　——×5=25　等。

五頁有　12=——個2；　——×2=12；　6個——=12　等。

七頁有　——×4=24；　12=——個4；　160=——個40；　16÷4=；等。

十四頁有「六個銅元平分給三個孩子，每人得　個銅元。」6的$\frac{1}{3}$=；「六十九個銅元平分給三個孩子，各人得　個銅元。」$3\overline{)69}$；6=　個3；60=20個3，9=　個3 等。

十五頁有　$4\overline{)84}$；8=　個4；80=20個4；　4=—個4；$3\overline{)96}$　等。

十六頁有 3)693; 6= 個3; 9= 個3; 3=一個3;

600= 個3; 90= 個3;

0=0個4; 0=0 個2 等。

二十八頁有 1=——的$\frac{1}{2}$; 2=——的$\frac{1}{2}$; 1=——的$\frac{1}{3}$; 2=——的$\frac{1}{3}$; 等。

二十九頁有 3= 個3; 6= 個3; 9= 個3; 4=2個—; 6=2個—等。

三十一頁有——個6=18; 12= 個6; 4的$\frac{1}{2}$=; 12÷6=; 2=6的$\frac{1}{—}$等。

三十二頁有 從10減8 餘——; 從15減12 餘——; 5= 個2又餘——; 13=2個6又餘——;

$$\begin{array}{r} 3 \\ 6\overline{)20} \\ \underline{18} \\ 2 \end{array}$$

; 39÷6=——又餘——等。

三十四頁有——個7=14; 14= 個7; 14的$\frac{1}{7}$=; 21=3個——;30=——個5;

28÷7=; 4200=7個——; 420=7個——等。

三十五頁有

$$\begin{array}{r} \\ 7\overline{)52} \\ \underline{49} \end{array}$$

;

$$\begin{array}{r} 5 \\ 7\overline{)37} \\ \\ 2 \end{array}$$

; $7\overline{)32}$; 50÷7= 又餘 ;

$$\begin{array}{r} 75\frac{1}{7} \\ 7\overline{)526} \\ \underline{49} \\ 36 \\ \underline{35} \\ 1 \end{array}$$

等。

三十六、三十七頁有 $7\overline{)471}$; 471÷7= 又餘 等。

三十八、三十九、四十頁是關於八的九九和以上各式的除法。

四十一、四十二頁是 2)52; 3)114 等。

四十三頁是 上面除法的應用題。

四十四、四十五、四十六、四十七、四十八頁是關於九的九九和以上各式的除法。

三年裏從第一步起到法數單位有餘的除法，共有十七個步驟，才把除法的形式和各個九九練熟。

四年的主要練習是乘法，除法不過復習罷了。復習以外，再加些小數的除法，和分數的關係。

四頁有 5)$6.25 等。

二十一、二十二頁有　10的$\frac{1}{5}$是——；　10的$\frac{3}{5}$是　；　等。

二十三頁有　248的$\frac{1}{8}$=

$$8)\overline{248}\quad _\ _\ \frac{\ \ }{3}$$

248的$\frac{3}{8}$=

二十四頁有　\$5.60的$\frac{1}{5}$=；　\$5.60的$\frac{2}{5}$　等。

四十一、四十二頁有各種的復習。

五年上期主要的練習是長除法。

一頁有　42÷6=；　32÷5=　又餘　；　24=　個2；　24=　個10又餘　等的預備練習。

二頁是　60=　個　又餘　；　69÷7=　又餘　；

496=——個23又餘——；　6279÷23=　等長除法。

```
     21
23)496
    46
    ---
     36
     23
    ---
      3
```

三頁是　598÷83=——又餘——；　59873=　又餘　；　$83)\overline{59873}$ 等長除法。

四頁是　21)487　等長除法。

```
     23
21)487
    42
    ---
     67
     63
    ---
      4
```

六頁、七頁是　719÷31　等長除法。

八頁、九頁是　$52)\overline{3756}$；　$711)\overline{300753}$　等長除法。

十、十一、十二頁是　$16)\overline{1296}$；　$96)\overline{816}$；　$28)\overline{17500}$　等長除法。

十三、十四、十五頁是　$75)\overline{773175}$；　$47)\overline{282141}$；　$13)\overline{65065}$　等長除法。

十六頁是 $15\overline{)48000}$ 等長除法。

十七頁是 $1800\overline{)14400}$； $360\overline{)18000}$ 等長除法。

十八頁是 以上各式的長除法被除數有名數的小數。

這樣，長除法分做十一個步驟，逐漸的練習純熟。到四十三、四十六、四十七、四十八頁，再各有復習。

五年下期主要的練習是分數乘除約分等。關於除法的如下：

十八頁有

$4\times\ \ =20$	24斤 $\div 6=$	$\frac{1}{2}$斤 $\div 6=$
$4\times\ \ =12$	12斤 $\div 6=$	$\frac{1}{4}$斤 $\div 6=$
$4\times\ \ =2$	3斤 $\div 6=$	$\frac{2}{3}$斤 $\div 6=$
$4\times\ \ =1$	$1\frac{1}{2}$斤 $\div 6=$	$\frac{3}{4}$斤 $\div 6=$
$4\times\ \ =\frac{1}{2}$	$\frac{3}{4}$斤 $\div 6=$	
$4\times\ \ =\frac{1}{3}$		
$4\times\ \ =\frac{2}{3}$		

等。

十九頁

6=——個$\frac{1}{2}$ 8裏有——個$\frac{1}{2}$ $4\div 1=$ $12\div\frac{1}{5}$或 $12\times=$

6=——個$\frac{1}{3}$ 8裏有——個$\frac{1}{3}$ $4\div\frac{1}{2}=$ $9\div\frac{1}{5}=$ $—\times\frac{1}{3}=2$

等。

二十頁有 $\div 2=\ \ \times\frac{1}{2}$； $\frac{15}{24}\div 5$ 或 $\frac{15}{24}\times-=-$； $\frac{8}{9}\div 4$； $5\times\ \ =\frac{1}{2}$ 等。

二十一頁有 $\div\frac{2}{3}=\times\frac{3}{2}$； $\frac{9}{16}\div\frac{3}{8}=$等。

分數除法經過這四個步驟，才告一小段落。二十二頁有復習。

三十二頁是 法數無名小數的除法。 $2.8\overline{)17.36}$

三十三頁有 $12\overline{)25.2}$； $14\overline{)420.0}$； $13\overline{)27.3}$； $.03\overline{)93.6}$ 等。

三十四頁有 $14\overline{)29.4}$； $.016\overline{).320}$ $.006\overline{)1.296}$ 等。

三十五頁有 $21\overline{)3.0}$ $18\overline{)3.1}$ 等。

小數除法，到此告一結束。

四十一頁是諸等數的除法。 34斤 8兩÷2＝； 36丈÷9丈＝； 32斤 2兩÷5斤11兩 等。

從二年除法的第一步起，到此，普通除法的練習，可以算是結束。中間有許多段落，每段落又分許多步驟。除法的習慣，一步一步的建設成立。如能按照這次序進行，學生除法的技能，一定可以純熟。

* * * * *

上面不過舉了加法和除法的兩個例子。其他減法、乘法、分數、小數、諸等關係等等，都有這種組織法，使學生演算的技能習慣一步一步的建設，逐漸的純熟。平常我們教科書裏材料的排列，未嘗不有同樣的組織。不過教科書的任務，不專在筆算的練習，還有心算應用問題等等。所以練習材料的排列，決不能這樣的精密。——其實教科也決不應該專照技能練習排列組織的。教科書的排列組織，既不能又不宜專重筆算的練習，那末，要使學生筆算純熟，當然非有特別的練習簿不可。

改進社的練習測驗又怎樣？和這種練習簿的關係怎樣？兩種裏那一種好？可以並用嗎？這許多當然要討論的。練習測驗，要從四年起，才用；二三年是沒有的。這練習簿二三年用的四本，是做練習測驗預備的。四年起才用練習測驗，三年以下是教各種基本方法的時期。要教過以後，才可以到四年用那練習測驗。三年以下教基本方法時，要是沒有相當的練習，使學生基本習慣有些基礎，到了四年要用練習測驗，也要發生阻礙的。這是二三年的筆算練習簿和改進社練習測驗的關係。

四年以上可以開始用練習測驗了。但是練習測驗的前半部，就是三年以下教的基本方法，到四年起，用練習測驗的方法，使學生的技能精熟。練習測驗的後半部，是四年以後才教的新方法。這種新方法，教過後，就用練習測驗，中間缺少許多預備的步驟。宜在新方法教過以後，先用練習簿，使學生的習慣成立；後再進行用練習測驗，練到精熟。可以說用教科書教授，用練習簿使計算技能成立，再用練習測驗使技能精熟。教科書是開端，練習測驗是終結，練習簿是中間的橋梁，三者缺一不可。從前我們只用教科書，所以學生的計算技能不要說是精熟，恐怕習慣也沒有成立。試看小學畢業生的筆算成績，往往位子也弄不清；除法商數裏有了零，可以說十人裏要錯九人。這就是習慣沒有成立的

證據。若是我們就用練習測驗，恐怕有躐等的弊病。這不是空話，我們學校裏用練習測驗已經有四五年了。但是新方法學過後，做了些教科書上的習題，就要用練習測驗，總覺得十分困難。起先要想把補充的練習題加在教科書裏，後來又覺得教科書的組織不能被筆算練習獨占優勝，也應該注意應用題和心算等。若要顧到這一層，那末練習的補充題，就不能照我們理想組織了。所以我們參酌美國桑達克的辦法，決定採用筆算練習簿的方法，於是編輯這一套筆算練習簿。不但如此，有了練習簿，學生可以直接在練習簿上練習。若把習題加在教科書裏，學生練習時，還要抄寫題目。抄寫題目，一來容易發生錯誤；二來，學生寫字不清楚，也要損害目力；三來，抄寫的時間，往往要比計算來得多。我們若能把這時間用在練習計算上，不是技能可以格外純熟了嗎？

這是筆算練習的系統的組織法。此外心算練習和應用題，如能同樣的研究出一種有系統的練習法來，一定可以帮助學生許多的進步。應用題稍爲難些，心算的練習法或者也容易編的。

小學校算術科算題速算法

鄭飛卿

欲解一個算題，必經兩種步驟：

1. 理解——不能理解問題的內容，則無從算起。

2. 計算——理解以後，不繼以計算，則不能得到結果。

理解法，暫且放在一邊；讓我先談計算的目的：

a. 借計算求得結果，解決問題。

b. 計算時，愈快愈妙。——以經濟的手段求到結果。

近今教學算術的先生們，多祇知a而忽略b，重立式而輕速算；所以很普通的算題，一分鐘本可解決兩個，因爲計算不得法，竟有五分鐘七分鐘而仍不得結果，或得了結果而仍誤謬的很多。又答數雖早已求出，因爲算式未立，又須多用幾分鐘的時間。要知道算式、算草是我們解決問題的方法；答數是我們解決問題的目的。重算式的先生們竟反方法爲目的，時間上怎得不浪費？結果怎得不遲慢？實際上又怎得不困苦？

現在雖說哥梯氏的算術練習片各校已經採用，但是他這個練習片仍是基本法的練習，並不是眞正的速算法。

我爲節省時間計，因參考中西各國的算術書，擇其可用的速算法，加以歷年教學的經驗，敢公之當世；若能依此法而行，或者時間可以省却不少，或者可乘此餘暇而研究其他高深有用的科學。

(一) 加法的速算法

1. 加法速算之基礎——拼十法

9	8	7	6	5
1	2	3	4	5
10	10	10	10	10

8	7	6	6	5	5	4	4
1	2	2	1	4	3	3	4
1	1	2	3	1	2	3	2
10	10	10	10	10	10	10	10

7	6	5	5	4	4	4	3	3
1	2	2	1	3	4	2	3	3
1	1	2	1	2	1	2	3	2
1	1	1	3	1	1	2	1	2
10	10	10	10	10	10	10	10	10

2. 速算法

演算時，利用上列的拼十法，例如下式：

	···	
	2	9
	9	1
	7	2
	3	0
	4	7
	6	6
	5	5
	4	3
4	3	3

普通演算時，9+1=10，10+2=12，12+0=12，12+7=19，……時間上太不經濟了。若用拼十法，則將9，1拼爲10；2，5，3拼爲10；7，6拼爲13；因得33。進3於上位，則3，7拼爲10；4，6拼爲10；2，3，5拼爲10；9，4合拼13；因得43。故其和爲433。

(註一)用拼十法，不宜將數字用曲線連起，亦不宜把數字讀出；不然，欲速反遲了。

(註二)如拼十法不甚熟練，可用 Courtis 的加法演算。

例如上式，不曰9加1爲10；10加2爲12；…………而曰9，1，10；12；19；25；…………幷且9，1，10；12；19；…………亦不必讀出，祇要默記心中，也可以節省時間不少。

(二)　減法的速算法

演算減式，有三法都可使速度加增。

1. 以加行減法，如下式：

$$\begin{array}{r} 70 \\ 56 \\ \hline \end{array}$$

不曰10減6爲何數，而曰6加何數爲10。幷且此6加何數爲10一語，亦不必讀出。

(註)在未經實地試驗者，都說照上法演算，未必能節省時間。其實不然。依我個人數年的經驗，這法較舊法可省三分之一的時間。所以如此的，有兩個原因：(一)人們的習慣，行減法實不如行加法的便利。(二)人類的遺傳亦是如此。——Austrian 的減法。

2. 如下式：

$$\begin{array}{r} 63 \\ 54 \\ \hline \end{array}$$

演算時，不曰13減4餘9；而曰3，4，9；幷且3，4，9三字，亦不必讀出，祇書9於應記之處。——Courtis 的減法。

3. 如下二式：

$$\begin{array}{r} 900 \\ 876 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 5000 \\ 3876 \\ \hline \end{array}$$

演算時，把900當作8910，把5000當作49910，則可省若干時間。因爲沒有借位等煩麻。寫法如下：

$$\begin{array}{rr} 89 & 10 \\ 86 & 7 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{rr} 499 & 10 \\ 387 & 6 \\ \hline \end{array}$$

(三)　加減混合法的速算法

如一算式中含有加減混合算法，可用「正負號對消法」(或曰「加減號對消法」)求其結果。例如：

375＋86－360＋72－85＝？可如下演算：

375+86−360+72−85=88
 15　1

以375與360,86與85相消,而餘15,1,餘數爲正,加上正數72,爲88。較之

(一) 375+86爲461;461−360爲101;101+72爲173;173−85=88及

(二) (375+86+72)−(360+85)=533−445=88

可加速2倍以上。

(註)演算時,不必另將原式抄下,可在原式上行對消法、

(四)　乘法的速算法

1. 乘法速算之基礎

(一)	$55=\frac{1}{2}\times100$	(二)	$25=\frac{1}{4}\times100$
(三)	$12.5=\frac{1}{8}\times100$	(四)	$6.25=\frac{1}{16}\times100$
(五)	$33.3=\frac{1}{3}\times100$	(六)	$16.6=\frac{1}{6}\times100$
(七)	$4.16=\frac{1}{24}\times100$	(八)	$8.\dot{3}=\frac{1}{12}\times100$
(九)	$20=\frac{1}{5}\times100$	(十)	$10=\frac{1}{10}\times100$
(十一)	$5=\frac{1}{20}\times100$	(十二)	$2=\frac{1}{50}\times100$
(十三)	$75=\frac{3}{4}\times100$	(十四)	$66.\dot{6}=\frac{2}{3}\times100$
(十五)	$37.5=\frac{3}{8}\times100$	(十六)	$83.\dot{3}=\frac{5}{6}\times100$
(十七)	$62.5=\frac{5}{8}\times100$	(十八)	$87.5=\frac{7}{8}\times100$
(十九)	9=10−1	(二十)	99=100−1　(餘類推)
(二一)	11=10+1	(二二)	101=100+1　(餘類推)
(二三)	8=10−2	(二四)	98=100−2　(餘類推)
(二五)	12=10+2	(二六)	102=100+2　(餘類推)
(二七)	29=30−1	(二八)	39=40−1　(餘類推)

2. 速算法

設M爲任意數

(一) $10\times M=M0$（如M爲小數，則將小數點移右一位。）

(二) $33.\dot{3}\times M=100\times M\div 3$

(三) $100\times M=M00$（如M爲小數，則將小數點移右二位。）

(四) $4.1\dot{6}\times M=100\times M\div 42=M00\div 4\div 6$

(五) $5\times M=10\times M\div 2$

(六) $6.25\times M=100\times M\div 16=M00\div 4\div 4$

(七) $50\times M=100\times M\div 2$ （餘類推）

(八) $16.\dot{6}\times M=100\times M\div 6$

(九) $25\times M=100\times M\div 4$

(十) $8.\dot{3}\times M=100\times M\div 12=M00\div 4\div 3$

(十一) $12.5\times M=100\times M\div 8$

(十二) $37.5\times M=100\times M\times\frac{3}{8}$

(十三) $75\times M=100\times M\times\frac{3}{4}$

(十四) $62.5\times M=100\times M\times\frac{5}{8}$

(十五) $66.\dot{6}\times M=100\times M\times\frac{2}{3}$

(十六) $83.\dot{3}\times M=100\times M\times\frac{5}{6}$

(十七) $87.5\times M=100\times M\times\frac{7}{8}$

(十八) $9\times M=(10-1)\times M=M0-M$

(十九) $8\times M=(10-2)\times M=M0-2M$

(二十) $99\times M=(100-1)\times M=M00-M$

(二一) $98\times M=(100-2)\times M=M00-2M$

(二二) $11\times M=(10+1)\times M=M0+M$

(二三) $101\times M=(100+1)\times M=M00+M$

(二四) $28\times M=(30-2)\times M=30M-2M$

(二五) $12\times M=(10+2)\times M=M0+2M$

(二六) $38 \times M = (40-2) \times M = 40M - 2M$

(二七) $102 \times M = (100+2) \times M = M00 + 2M$

(二八) $29 \times M = (30-1) \times M = 30M - M$

(二九) $.1 \times M = .M$ (此式表示被乘數的小數點移左一位之意。)

(三十) $39 \times M = (40-1) \times M = 40M - M$

(三一) $.01 \times M = .0M$ (此式表示被乘數的小數點移左二位之意。)

(三二) $.5 \times M = M \div 2$

(三三) $.25 \times M = M \div 4$

(三四) $.125 \times M = M \div 8$

(三五) $.75 \times M = M \times \frac{3}{4}$

(註一)準乘法速算的基礎，可得的速算式舉不勝舉。演算時，如能舉一反三，則得。譬如上列各式中，有 $.5 \times M = M \div 2$，雖說沒有以 $.05 \times M = M \div 20$ 或 $.M \div 2$；但是，我們也理當能類推出來。

(註二)演算時，要知道3×5，不應曰3乘5爲15；或3，5，15；祇宜目視3，5，而心算其積爲15，寫於應寫之處，而默記於心中。

(註三)若算題爲式題，不必另將被乘數和乘數寫下，可卽以乘數乘被乘數所得各次之積寫下，而求其和。例如：

$$35 \times 72 = \begin{array}{r} 70 \\ \underline{245} \\ \underline{\underline{2520}} \end{array}$$

(註四)上題以乘數的個位數字乘被乘數時，完全同前法；至以10位數字乘時，則且乘且求其積與上位之乘積之和。(100位1000位準此)及至乘完時，結果卽得，不必再行加法，而求其結果。例如：

$$35 \times 72 = \begin{array}{r} 70 \\ \underline{\underline{2520}} \end{array}$$

(五) 連乘法的速算法

1. 拼爲若干個10之法。例如：

3×5×7×20.不必以3×5=15，再以7×15=105；……而利用乘法的交換定則，先將各數可拼爲若干個10者拼之，而後再與他數相乘。如上例，可先以5×20拼爲10個10，卽100；然後再與3×7=21相乘，卽得2100。

2. 拼爲若干個基數的連式乘法。例如：

3×5×3×4×6不必以3×5=15，以3×15=45；……而利用乘法的交換定則，先求得3×3=9，5×4=20（或5×6=30）；然後以9，20，6三個因數連乘。幷且乘時，先用大的因數（以有效數字的大小定其大小。如20本大於9，但20有效數字爲2，乃較9小。）9，6相乘，得54；再以20乘54，=1080。因爲先用大的因數相乘，得積後，再用小的因數乘之；較先用小的因數相乘，得積後，再以大的因數乘之，可節省許多的時間。如其不信，請試試看！

3 分配的乘法

例如：7×6+8×6+9×7，−8×7，不必先求各項之積，然後求其結果，可利用乘法的分配定則，將上式變爲(7+8)×6+(9−8)×7，而求其結果爲90+7=97。幷且6×(7+8)，(9−8)×7，亦不必寫出，但默記其數而求其結果。

4. 分乘法——分解乘數爲若干個基數因數的乘法

例如：86×54，不必以54乘86，可以6，9分兩次去乘86。9乘86=860−86=774，774×6=4644。

（註一）實行演算時，可直接求得答數，不必挨次寫出其積。

（註二）舊法在上例須行二次乘法，一次加法，方可得其結果；依本法祇須行一次減，一次乘，故演算時速度加增。

（六）除法的速算法

1. 利用公式法

1. M÷10=.M（表示被除數的小數點移左一位的意思）

2. M÷100=.0M（餘類推）（表示被除數的小數點移左二位的意思）

3. M÷5=M×2÷10

4. M÷50=M×2÷100　（餘類推）

5. $M \div 25 = M \times 4 \div 100$

6. $M \div 125 = M \times 8 \div 100$

7. $M \div 75 = M \div \frac{3}{4} \div 100 = M \times \frac{4}{3} \div 100$

8 $M \div .1 = M0$(表示被除數的小數點移右一位的意思)

9. $M \div .01 = M00$(餘類推)(表示被除數的小數點移右二位的意思)

10. $M \div .5 = M \times 2$

11. $M \div .25 = M \times 4$

12. $M \div .125 = M \times 8$

13. $M \div .75 = M \div \frac{3}{4} = M \times \frac{4}{3}$

14. $M \div 6.25 = M \div 100 \times 16$

15 $M \div 625 = M \div 10000 \times 16$

16. $M \div 33.\dot{3} = M \div 100 \times 3$

17. $M \div 16.\dot{6} = M \div 100 \times 6$

18. $M \div 8.\dot{3} = M \div 100 \times 12$

19. $M \div 4.2\dot{6} = M \div 100 \times 24$

20. $M \div 37.5 = M \div 100 \div \frac{3}{8} = M \div 100 \times \frac{8}{3}$

21. $M \div 62.5 = M \div 100 \div \frac{5}{8} = M \div 100 \times \frac{8}{5}$

22. $M \div 87.5 = M \div 100 \div \frac{7}{8} = M \div 100 \times \frac{8}{7}$

23. $M \div 66.\dot{6} = M \div 100 \div \frac{2}{3} = M \div 100 \times \frac{3}{2}$

24. $M \div 83.\dot{3} = M \div 100 \div \frac{5}{6} = M \div 100 \times \frac{6}{5}$

(註一)以上諸式完全是由乘法速算的基礎逆推而得。

(註二)演算時,還要知一件事,就是1872÷72,不應寫爲

```
       26
    ──────
72) 1872
    144
    ────
     432
     432
     ────
       0
```

應寫爲

$$\begin{array}{r} 26 \\ 72\overline{)1872} \\ 432 \end{array}$$

質言之，就是每次由除數除被除數得商時，祇寫商及餘數，而不寫除數與商數之積和被除數減積之餘數，因爲前法須寫的數字的排數，爲2×商之位數；後法爲商之位數減1；兩法相較，速度相差，實很不同。——這是 Austrian 的除法。

(註三)如以基數除某數，則用短除法，例如：

351÷3 應如是 $\begin{array}{r|l} 3 & 351 \\ \hline & 117 \end{array}$.

2. 分配的除法

例如：8÷7+6÷7+15÷6−3÷6，不必先求各項之商，然後求其結果，可利用除法的分配定則，將上式變爲(8+6)÷7+(15−3)÷6，而求其結果，爲2+2=4.并且(8+6)÷7，(15=3)÷6，又不必寫出，但默記其數，而求出其結果。

3. 先約後除法

平常我們行分數四基法時，總把分數約爲最簡分數；但是在行整小數除法時，則舍此簡易之法而不用，實天地間的一大怪事！例如7905÷85，若依舊法85除7905，則須：

$$\begin{array}{r} 93 \\ 85\overline{)7905} \\ 765 \\ \hline 255 \\ 255 \\ \hline 0 \end{array};$$

若依本法，祇要須：

$$\begin{array}{r} 85\overline{)7905} \\ 17)1581 \\ 1)\quad 93 \end{array}$$

并且也用不着把原式抄下；祗在原式上，行約法卽可。例如：

$$\begin{array}{l} 7905 \div 85 \\ 1581 \quad 17 \\ \underline{\underline{91}} \end{array}$$

不過欲用上述方法，須知約數視察法。或謂視察法，小學生很難學懂；其實不然。因爲要教小學生明瞭視察法的原理，并且要教他們能把分解的式子畫出來，這本非一件容易事；但假使祇告訴他們怎樣怎樣做就行，可是大容易而特容易的一件事呢！

4. 分解除數爲若干個基數因數的除法

例如：665÷35，可以5.7.作二次去除665。5除之得133；133÷7=19。

(註一)演算時,可直接寫出各次之除商。

(註二)舊法在上例須行二次除法,二次乘法,方可求得結果;若用本法,則祇須行二次除法。

(七)　乘除混合式的速算法

如一算式中,有乘除混合的算法,可用「乘除號對約法」約去,而求其結果。例如:

$$\overset{2}{\cancel{656}} \div \cancel{36} \times \overset{4}{\cancel{8}} \times \cancel{9} \div \overset{2}{\cancel{328}} = \underline{\underline{4}}$$

以656與328;36與9,8對約.最末餘$2\times2=4$

(註)依我個人的試驗,照上法可加速五倍以上。

(八)　四則混合式的速算法

如一算式內包含四基法,可將各項分別用乘除法的速算法,拚為祇有加減號的算式,然後再用加減對消法求其結果。

例如:$3\times50\times2+25\times98+75\times98-8\times6\div125\div64-999\div6.25$,照上法演算,

第一項$=2\times50\times3=100\times3=300$

第二三項$=(25+75)\times98=100\times98=9800$

第四項$=8\times6\times8\div1000\div8\div8=.006$

(因125除某數,=8乘某數,以1000除某數。再用乘除號對約法,即得。)

第五項$=999\times16\div100=16000-16\div100=159.84$

然後以$300+9800-.006-159.84$加減對消法(140.154)得$140.154+9800=9940.154$

(註)實行演算時,不必如此麻煩。在原式上下演算即可。其演算式如下:

$$\underset{300}{\cancel{3}\times\cancel{50}\times\cancel{2}}+\underset{8900}{\cancel{25}\times\cancel{98}+\cancel{75}\times\cancel{98}}-\underset{.006}{\cancel{8}\times\cancel{6}\times\cancel{125}\div\cancel{64}}-\underset{159.84}{\cancel{999}\div\cancel{6.25}}=140.154+9800=\underline{\underline{9940.154}}$$

較之舊法演算,可省十倍以上的時間。

*　　*　　*　　*　　*

上列諸法,有的是特別的例子,有的是普通的例子;算時,可因時制宜,用經濟的算式求得結果,幸勿一成不變,使交通很便利的道路成為一個死的衚衕。

江蘇銅山吳氏兄弟小學校

江蘇省立各中學校民國十一年錄取新生一覽表(一)

校名		第一中學	第二中學	第三中學	第四中學	第五中學	第六中學
校址		江寧	吳縣	松江	太倉	武進	丹徒
錄取新生總數		168	95	87	95	118	83
學生府屬之分配	舊江寧府屬	27*	2	○	1	○	3
	舊蘇州府屬	5	52*	1	32	3	○
	舊松江府屬	1	1	76*	3	○	○
	舊太倉州屬	○	○	○	57*	1	○
	舊常州府屬	14	14	○	2	104	6
	舊鎮江府屬	6	8	7	○	6	24*
	舊通州府屬	6	3	○	○	1	○
	舊揚州府屬	6	○	○	○	○	15
	舊淮安府屬	23	5	○	○	2	16
	舊徐州府屬	15	2	○	○	○	9
	舊海州屬	2	○	○	○	○	9
除本籍外計		78	35	8	38	13	48
外省學生		63	8	3	○	1	1
百分率	本屬學生	16·07%	54·74%	87·30%	60%	88·13%	28·91%
	他屬學生	46·43%	36·84%	9·19%	40%	11·02%	69·88%
	外省學生	37·50%	8·42%	3·45%		0·85%	1·21%

〔註〕表中有＊的係各該本屬學生數。按江蘇十省立中學共十一校，係按舊時八府三州支配，故各該校學生皆以籍隸本屬者佔多數。獨南京一中與鎮江六中本籍學生特少，而一中爲尤甚，亦一可供研究之點，願教育界注意！

世界教育新潮

歐美之勞作教育……………………………………………………任白濤

——本篇材料是從小西文學博士所著的產業文化與教育文中採取的——

(一)　勞作與教育

不論東西各國,在從前都把身體的勞作看成卑下的事情。單說歐洲,古代希臘本國的自由人,許多都不從事身體的勞作,專使與外國戰爭得來的俘虜去擔任,簡直看身體的勞作是一種奴隸生活。羅馬在古代,有多少國民,勤勉務農;後來國勢興旺,耕種的勞作遂逐漸移歸貧苦人的手了。這種情形,恐怕無論在那裏都是同樣的。到了中世紀基督教興盛時代,基督教本是尊重揮額上之汗而勞作的宗教,但對於一般生活的勞作,還有不十分尊敬的樣子。到了中世紀終了,歐洲工商業發達起來,這才知道尊重勞作。到了現在,更沒有人不對勞作表示敬意了。

從近代教育家的方面觀察勞作,如十六世紀生長在澳洲的廓美紐斯和自十七世紀到十八世紀的英國洛克,都獎勵與勞作有關係的手工;法國的盧梭,也是持同樣的主義;尤其是瑞典的裴斯泰羅齊,力圖頭之教育、胸之教育、手之教育——頭之知識與手之技能——之調和。勞作在教育上的地位,到裴斯泰羅齊時代,是很穩固了。繼承裴氏之德國斐希特,當柏林為法軍蹂躪的時候,在他所草的告德意志國民書的前文,也曾說培養勞作的生活、勞作的精神之必要。

從近代思想家文藝家的方面觀察勞作,有德國歌德所作的有名的威廉馬音斯特小說。這本小說的主人公,威廉馬音斯特,營浪漫的生活,曾為改造生活,經過多回的試驗,有時愛好文藝,有時演劇,但結局總是失敗。他鑒於自己的種種失敗,於是想使他的兒子非利克斯過健實的生活,免得蹈了他的覆轍,遂領着非[illegible]斯[illegible]士山裏,租了一個小寺院的一室,叫他看做轆轤細工的平民生活,或是鄉村中勤勉婦女的樣子,以及別的種種方面,最後遂走到一個理想的教育村。這個教育村的根本的精神,以宗教的信念為基礎,而

於其上建立勞作的生活；文藝方面，也很注重，目的是要養成完全的人類。某批評家因這篇小說的意味批評歌德有把德國之將來弄成工業國的思想；我們雖然不照樣的想，可是不能不確認歌德的主意是要提倡勞作教育。

更從學校教育之實際的方面看起來，瑞典是與勞作生活有密切關係之手工之本場，他們的工業團體也很獎勵學校務必課手工。又小學校是勞動階級的子弟上的，因爲兒童下課歸家，家中父母不在，聽着他們胡玩又不行，於是下課以後，不叫他們回去，而叫他們在校裏隨意做各人所喜歡的手工。這些學校的學年，是從冬天一直到翌年的四月。兒童們所做的工作，主要的就是木工、金工，另外或修皮鞋，或造毛刷，或編籠，或釘書。女子更學裁縫和烹飪。這樣的勞作教育，不僅成了瑞典學校的中心生命，對於世界各國，也有很大的貢獻。一八七四年，瑞典呢斯地方的手工學校成立；到一九一四年間，共有一千七百名外國學生在那裏留學；其中最多的是英國，合英格蘭蘇格蘭計之，有七百五十名以上的學生；印度也派來七名。在東洋方面，日本在那時也有二、三名；暹羅十名。簡直可以說全世界各國都有學生。這樣的世界大貢獻，乃是勞作教育之歷史上很重要的事實。

（二）　最近德國教育家對於勞作的意見

在新德國的憲法裏，有關於設置勞作教師的規定，這是以前所沒有的。簡單說，就是要把勞作的事情當作國民學校的必修科。在憲法制定的第二年——一九二〇年的全國教育大會議，曾把這事作爲最重要的議題，討論勞作教育的意義以及實施勞作教育的方法。其中有三個具體的議案：第一，是邱乃爾案；他主張人類的教育分爲德育、智育、體育；但是智育、德育照從來的方法施教，是不可以的；例如智育，不過僅僅把問題給兒童，叫他們去思考；在德育方面，也單只舉了些實踐躬行的模範，叫兒童們照樣去做；這不能算是眞正的智育、德育。眞正的智育、德育是要叫兒童自己去做筋肉的勞作，在勞作的中間，兒童們自然可以得着體驗道德的機會。再從體育的本質上看起來，勞作就是體育。——總合教育的全部，應當認勞作是非常重要的中心，所以必須遵照憲法，於學校中設置勞作教師，教授勞作。

第二個提案者是撒伊德兒；他是德國教育團體之一員，在瑞士蘇黎世大學做講師，關於勞作的研究，已經有著作刊行；並且在蘇黎世小學校，試行他的研究。撒伊德兒的意

見，大別可分爲兩層說：第一，從社會的、教育學的和政治生活的地位觀察勞作教育，舉了好幾條，裏面最主要的，說人類要不是有筋肉的勞作，恐怕沒有如今的社會，恐怕也沒有進步。就是說勞作爲今日生活的原動力。——在古代，人人都做工作；後來，慢慢成了分業；最初的分業，是男在外工作，女在內工作——因男女性的分業更進一步，而發生支配者與被支配者的分業。支配者比較的注重精神方面的勞作，被支配者比較的多做筋肉方面的勞作。到了今日，身體的勞作生活完全成爲被支配者的業務了。但是這樣的分業，不能說是正當。固然，社會文化的進步，分業也是必要的，而且不能夠使人人都做筋肉的勞作；但是筋肉勞作，對於社會文化上大有關係，對牠應持興味，應有理解，應表同情。沒有這樣的態度，社會就難以結合。第二，對於身體、精神兩方面的教育，勞作是必要的事情。他說：現今的教育，不論在那裏，都是頭腦的教育多，筋肉的教育少，這是隻輪的教育。並且從體育原理上說，如果不十分鍛鍊身體，精神方面也不能十分完全。所以不加勞作，不能完成美滿的教育。還有一層，從來教育的方法，爲直感教授，這是很有效果的教育方法。但是直感教授與實地工作非常密切；如果照裴斯泰羅齊等所主張，單只觀察實物，還不算是直感教授；必定叫兒童親手去做那件東西，引起他們內面的發動——研究和創造的觀念，那麽才能收直感教授的效果。並且尊重勞作，乃是社會的道德。這種社會的道德，是應當在學校中培養的。這是撒伊德兒的主張。

第三個提案者是納特兒布教授；他在現代的德國，是第一流的學者，是新康德派有名的人物，年紀已經七十多了，著有社會的教育學、德意志之世界的使命、社會的理想主義及其他種種的小册子行世。納特兒布對於勞作教育的主張，以爲現代的社會生活，在各方面，都呈分裂衝突之象；今後的德國社會，務要盡力調和這樣的分裂。例如從來的舊思想，有人文主義與實科主義的區分，嘗在中等教育界中論爭不已；十九世紀教育史的大部分爲這一類的論爭佔去。持人文主義的學者想以拉丁、希臘古典文學爲中心，陶鑄人類的精神；持實科主義的學者，想以現代的理化學爲中心，注重實用的教育。單說德國的中學，人文主義的中學，自不待言是給以拉丁、希臘爲主的大學做預備的；實科主義的中學，是注重理工科的，六個年畢業之後，再上三個年高等實科中學，然後再進理工大學。人文主義者的見地與實科主義者的見地，兩方面本來有混合的可能；可是向來他們

都各趨極端，不相提攜，這兩派學校出身的，進入社會，也是分道揚鑣，各不相謀，而社會生活遂生了分裂了。所以人文主義和實科主義，在德國文化之下，是要設法調和的。

教育大會討論以上三案的結果，舉出特別委員，就以三案爲基礎，製修正案；特別委員的修正案，就是這會議的議決案。這特別委員的修正案成了今日德國教育界大體的方針；簡單說來，就是爲使國民的精神的統一起見，要把勞作的快樂給與一般國民；換句話說，使無論何人，都歡喜做身體的勞作，以這事爲德意志國民統一上必不可缺之根本的條件與基礎。

把什麼事情當成學校的勞作呢？關於這個問題，他們主張比從來意味更廣的手工，其他如學校園藝、動物飼育，女子方面更加裁縫、烹飪……這些都加到勞作教授裏面；另外更選擇適合於兒童之社會的勞作。所謂社會的勞作的種類，在戰爭中，曾叫兒童們造軍用品；但是到現在，不能同戰時一樣，究竟應以那一類的勞作算做有社會的意義的勞作，這一層他們還正在研究；有的主張叫學生們學洗衣的，可是似乎沒有見於實行。尤其是學校園，因爲有些學校在都會地方，不容易設置，遂設校園於市外，叫學生去一天、半天或是住在那裏做工作。他們是這樣的擴張勞作教育呵！

概括說，這個教育大會議決案的要點有三：一，一個人僅從事筋肉勞作是不可以的，僅從事精神勞作也不可以，雙方必須調和到一起。二，在學校的勞作，如製造物品或對於物品之加工，這不能說與技能、職業全無關係；可是勞作教育的目的並不是爲習技能，爲謀職業，乃是要養成完全的人類，就是人格的教育。三，專門教師和學級教師的問題。決定上級生爲專門教師，下級生爲學級教師。因爲上述的三要點，遂得着勞作教育爲社會道德教育的基礎之結論。

(三) 勞作教育的要義及德國的勤勞學校

無論什麼人，都應當做相當的筋肉勞作，就是自己不能夠去做，至少要有對於勞作的理解和同情。如果人人都能像這樣，那麼社會的結合才能堅固。這是現代普遍的大思潮，也是社會改造論之一種。教育上的勞作主義，也就從這種思潮裏應運而生。勞作教育的要義，簡單說來，第一，是叫人們靠着自己的力量做與自己有關係的事；無論何種瑣碎的事，也不可假手別人。第二，因爲兒童的本性最宜勞作，比方拿竹片掘土，或用鐵器砍

物,這些地方,都足以表現兒童歡喜勞作的性質。所以在學校裏,應當利用他們的本性,叫他們學習勞作,免得長大墮落。這並不是預備叫他們謀職業,享受物質的報酬;換句話說,要把勞作弄成精神化。再申言之,人類必定不斷地勞作,這才能得着身體和精神的眞正愉快,這才有人生的意義;倘若只知道安居坐食,這決不是適合人類本質的生活。三十年勞作、二十年休息之思想,也不是正當的。勞作教育,就是完成人類本質之一種使命;換過話來說,勞作教育是從社會的理想主義之見地出發,同時要實現社會的理想主義之精神,絕對沒有想叫人們因勞作而發財的意味。德國的勞作教育,就是本着這個方針而行的。

關於勞作教育,納特兒布還有一個解釋,他說:「人類的精神與筋肉勞作的關係,比親弟兄更其密接,恰似夫婦。夫婦是靈肉一元的結合體;勞作與精神也是靈肉一元的結合體。」這種哲學的論調,非常有趣。

德國勞作教育的方針,究竟怎樣去實行呢?這是問題;但是近來有好幾處設立一種「勤勞學校」。這種學校就是本着上述的勞作主義而施教的。我們曾參觀了一兩個「勤勞學校」,雖說未見得完備,可是非常的有意味。使初年級生徒造雪人,把牠搬到校裏,以牠爲根據而教作文和計算。或是遇着郊外建築橋梁一類工程的時候,那麼就引生徒去好好地看那實地的模樣以及使用木料和種種設計;又因木材而推及植物的知識,或別種社會的生活。概括說來,叫兒童親自去勞作,並且叫他們去實地觀察別人的勞作而研究牠,乃是「勤勞學校」的教育方法。除了這種學校以外,別的學校,今後對於兒童,也要漸漸實行勞作主義的教育。

(四) 各國的勞作教育

施行勞作教育,不止德意志一國,就是在英國、美國也有多少類似的傾向。先說英國。在距今三十二三年前成立的一種學校,年紀雖大,却可以說是新的學校,叫做「阿頗茲和爾姆學校」。校址在離倫敦約乘四五小時火車的鄉村,生徒自八九歲到十八九歲,恰恰是從小學校到中學卒業的程度。創立者是李德意,是六十二三歲的人,他的教育主義非常注重勞作。

李德意從小失了父母,受過多少艱苦,先入蘇格蘭某大學習醫學、物理學,後來又由

某大學派往德國去留學，回國後就擔任兩個中學的教務。

但是他看見那些中學太注重足球一類的遊戲，而且於學資支給的試驗，還有種種的競爭，足以養成個人的利己心，極其反對，想加以一番改造而不能，於是遂辭去教務，到詩人加本特那裏住了三個月，受了加本特的感化，遂和加本特共辦上記的學校。校址在一小山上，山下有牧場，有河流，是個風景秀麗的地方。這學校在午前教授關於智能的功課，午後全是身體的勞作，生徒都在校裏寄宿，所以在晚上定規要開音樂、詩歌一類的會，以啓發兒童愉快的情趣。午後勞作的種類也很多，或是耕田，或幹園藝，或做木工。單就園藝說，規模是很大的。這種勞作的大目的，自然是要活用學問的原理，培養學生的德性，所以工作是採分業制度，各自盡力做各自的工作，好使他們得着知識的體驗。

據加本特所想，英國有很多的大地主，他們內中有不知道自己土地的境界的；至於耕種的事情，他們更不曉得；他單只算是法律上的所有者，不是眞正實際的所有者。必定自己親去耕種——把自己的人格注入那個地方，做個朝夕辛辛苦苦的勞作者，這才算那土地之眞正的所有者。阿頗玆和爾姆學校也就是本着這種精神辦的。

在法國有德英蘭學校，也是仿照阿頗玆和爾姆辦的。又倫敦附近的柏特爾斯地方、德國的力晉地方等處，一共大約有二十幾所。不很新的勞作教育，經了德國這一回提倡的結果，遂成爲教育上嶄新的主義了。

我們往阿頗玆和爾姆學校參觀的時候，並沒有找介紹人，預先給他去一信，馬上就得着很懇切的答覆，歡迎我們前去參觀；至於該校大體的狀況，上邊已經說過了。

關於英國一般公立學校中的勞作教育，大概女子習烹飪、家事，男子習園藝、手工。另外烹飪、園藝各門的專科學校，到處都有。這樣的勞作教育，自不消說，不是爲的實利主義，和德國勞作教育的目的大體相同。

在美國的德國歸化的人們，很喜做園藝、工藝的事情；並且美國是視勞作爲神聖的國，無論走到那裏，都可以看見他們歡喜勞作的風氣。學校中當然也很尊重勞作的功課。但是美國的勞作教育，不是社會的理想主義，却有屬物質滿足的傾向；換句話說，想從物質的方面解決勞動問題。有一個把喔孫案。把喔孫是在波士頓辦社會教育的人；據他的主見，從來的教育顯然分出勞資階級；勞動階級的子弟專習勞作的教育，資本階級的子

勞動不習勞作的教育。這種偏頗的教育，須要設法改革；就是對於前者加課智能的教育，對於後者加課勞作的教育。照此辦理，勞動者得着知識，可期自己生活之向上；而資本階級的人，既習勞作，也不至於輕視勞動者。這種公平的教育，應從幼稚園施行一直到二十二歲。

我們從社會方面觀察現今的教育，分明是一樣的人，有的得受教育，有的不得受教育，社會遂呈分裂之象。要想防止社會的分裂，是必須施行公平的教育，尤其是從小起頭的勞作教育。總而言之，社會的理想主義之勞作教育，在今後的教育界實大有研究的價值呵！

世界語教授之國際的運動……………………………………………………任白濤

——譯自小學校三十五卷七號上石保教原著——

(一)

一九二二年一月二十三日，國際聯盟代理事務總長曾根據一九二一年九月十五日的決議——調查關於世界語教授的經驗及其結果——致書各國，其要點：——

一、行政當局對於世界語採取甚麼手段？（如關於法律、命令、補助金、經費及其他的特權）

二、在怎樣的學校或怎樣的教育施設教授世界語？是義務的？隨意的？其範圍如何？（學級、學生及教師數）

三、在下列各種學校及教育施設的世界語教授的結果如何？

(a)小學校，(b)中學校，(c)工業及商業學校，(d)大學，(e)各種的教育施設——如養育院、孤兒院等，(f)各種私立學校，(g)補習學校，(h)各種夜學校。

四、學生學習世界語比較別的外國語要多少的課業？曾因世界語的研究而發見學習別的外國語的易點否？公立學校，甚麼外國語教授最普通？

現在根據各國對於這通諜的回答，述說世界語普及的狀況。

(二)

在英吉利的世界語普及運動中的有名的是得昆諾特親王及倫敦市長的贊助的第十

三回國內世界語會議。統計英吉利的世界語教育狀況，有十三個小學校、四個中學校以世界語爲主科；在約有二十個城市的補助學校，把世界語當作隨意科；約有百個城市的學校，有私設的世界語夜學；曼徹斯坦等四處的勞働者學校及巴敏哈姆的「盲人養育院」也教授世界語，受「倫敦商業會議所」試驗之後，交給他們世界語畢業證書。又城鎮鄉的教育當局曾請願中央教育當局，想把世界語試行編入教科之內，這更是可注意的事。一九一八年首相所任命的「現代語研究委員會」也力說世界語的效用；並主張由國際的協定以鞏固牠的基礎。又有兩個地方的中學校的世界語教授，以成爲別的外國語教授的預備的經驗，特受中央教育當局的補助；該校曾證明學得世界語的學生再學法文，有兩個年的便利。

英國現有二十七種的世界語教科書、八種辭書，銷數有六十六萬六千部，可以證明世界語在英國的勢力。又在國內刋行有百二十四種的世界語著作，其中有原作小說六種，新約全書及唱詩一種，英國小說的翻譯約四十種。學會世界語的成年者之數約有五萬。

最近英國爲普及世界語而提出於國際聯盟的請願書，上下兩院議員、裁判官、大市長、大法官、大學教授等署名的有千二百五十名之多。

意大利則遵照一九二一年十一月二十一日海軍總長的通令，在六個兵學校，以世界語爲隨意科。克列門市當局以世界語作爲小學校的隨意科；柏乃卡市當局則以牠作爲工業學校的隨意科。在米蘭則於一九二〇年開始教授世界語，三分之二的父兄，使子弟們學習世界語；市議會也決定維持世界語，二十一年度的統計，第五、六學年——從十一歲到十二歲——的學生，學習世界語的共二千人、五十個學級。又在勃魯那則一九二一年度學習世界語的學生，二百名、四個學級。克列門在二十一年度與米蘭的學生同樣大的學習世界語的學生，共二百五十名、十個學級。

一九二一年度的「冬期夜學校」及「通俗大學」有三百五十個的世界語講習會。意譯的教科書有十八種，辭書五種。在公設的講習場習得世界語的，達一萬三千六百九十七人。一九二二年六月三日爲世界語問題在國會發議：基喔拉尼選出的議員主張把世界語作爲各種學校的必修科；並請求政府做國際會議的或國際協約的締結的發起者。

荷蘭的新法律，許以世界語作爲補助教科的隨意科。哈利姆的小學校的七個學級，里蒲的小學校的六個學級，都遵照新法律加授世界語。古拉布的「盲人養育院」及南部諸州的三十二個私立學校，有以世界語作必修科的。

海牙市當局命夜學校教授世界語。阿姆斯德爾打姆市及路玆德爾打姆市的「通俗大學」也教授世界語。在九十五個城市的「商業學會」還沒有世界語講習所。「荷蘭世界語協會」養成的教師，已經有百十八人。又據出席於國際世界語會議的荷蘭教育部代表者的報告：有做世界語教師資格的小學校教員有二百五十人。荷刊的世界語教科書有二十九種、辭書六種。

葡萄牙的共和政府，據「專門教育局」局長的提議，曾組織「世界語調查委員會」。一九一七年以來，陸海軍部許可得世界語卒業證書的候補生在軍服上懸特別徽章；又由部令在首都立士本的「警官養成所」教授世界語。又在定期市場把世界語認作與國語同樣的公用語。立士本的各勞働階級也都習世界語。葡刊的世界語教科書共十一種，辭典四種。照葡政府的報告：兒童學習世界語，非常的快——上了二十四回課之後，便可由自修充分地讀書、會話。

蘇亞維亞以一九二一年三月二十九日的部令，對於聘有可以擔任世界語教授的小學教師的小學校，許以世界語爲隨意科。又地方教育當局曾提出關於世界語的預定教科及可採用的教師的資格證明書；同時並受中央教育當局的命令，叫他們陳述關於世界語的意見。在一九年到二一年間，世界語的教授之統計：十五個小學校中有四百五十名學生、三個中學校中有三百二十五名學生、一個實業學校中有四十名學生學世界語。教育部並委任專門家編纂蘇亞維亞譯及德譯的兩種世界語教科書。另外還有蘇亞維亞語譯的教科書十五種、辭書六種，定期世界語新聞紙八種。這也可以推察該國世界語的勢力了。

(三)

世界語像這樣流行的原因，不外乎學習容易——比別的外國語容易八倍乃至十倍；而且不須在外邊研究，卽可以完全修習。如今在斯拉夫、日耳曼、拉丁諸民族的國家，世界語的公共授業，普通二三十回畢事；就是極東諸國人民學習牠，也不過上五六十回課。

便可終了。又在有多數的勞働組合學校的德國及西班牙,連那些除了自己的國語之外便不懂得的筋肉勞働者,僅僅上一度一週二夜的「多期學校」的課,就把世界語充分學會了。

想知道世界語怎樣要漸漸地國際化的理由,還看從昨年四月十八日到二十日在國際聯盟事務局所開的「關於學校的世界語教授的國際會議」向國際聯盟提出的意見書,便可明白,下邊是牠的全文:——

會合於國際聯盟事務局的二十八國的教育家、教育當局及團體的代表者、十六國政府的正式代表者,深信現世界遇着的可憂的狀態,主要的原因就是相互的不理解與不信,遂使各國民的情感乖離了。

我們深信對於救濟這種弊害的唯一而且確實的方策,是先以教育之力作爲國際聯盟的根本精神的國際親善的大方針,而認定世界語爲對於世界再建問題之解決最有效的助成物;因此希望把該語編入文明諸國的學校教科書裏頭。我們認這世界語具備應談話及記載的實用的要求的國際語條件;並且兼有可作爲教育上一個很重要的手段的顯著的性質。

世界語的研究,不但不毀損國語,却對於兒童學國語大有助力,就是:發音更爲良好,語調更爲明瞭,單語的選擇更爲正確。換言之,更明確地理解國語的正確的意義,而使造句及文法的分析容易進步。

世界語又可以作爲外國語及古典的研究的引子,因爲學生既已經由世界語的研究知道文法的形式,那末,再學第二外國語,自然容易得着啓發力。教師也可省却許多勞力和時間。

我們的意見,使兒童在小學校把世界語當作第一外國語去學習。照此辦理,那些畢業小學而不能升學的,便可因學會世界語而至少更可得着實用地使用第二外國語的程度;而對於能進中等學校的,則世界語的研究,可以計量他們語學的能力。換言之,有語學的能力者,因自世界語獲得的素養,可以更進而研究別種語學;沒有能力者,可以入適於自己才能的別的分科。如是,則於己於人有節省時間的便利。

世界語的研究——尤其是牠的使用,能夠喚起兒童對於外國一切——如藝術、文學

等——以及各國民相互間的愛的興味，以發達他們研究地理及文明史的意趣。這個精神的影響，乃是原於兒童可用世界語與別國兒童交換書函、信片、繪畫及郵票；並且得讀各國發行的世界語書籍及新聞雜誌。世界語的益處，在學習幾個月之後，便可寫信，而且通信並不限於一國——在一學期中有若干名學生用世界語與世界各地通信的報告，我們屢次接着。

學生以一週兩回的課業，有一個年可以獲得世界語的完全的知識。要是學別的外國語，那就非三數年不可。

世界語不單只有利於商業、學術及別的國際的事業，並且對於發展國際聯盟之根本目的之各民間的親善關係上，是很重要的。

因世界大戰產生的教育革命，乃是把貴族教育、特權者教育變成民衆的教育。「教育界限的平等化」既經實現，更進一步便是「教育的國際化」；換言之，要斷行教育的世界的認識。世界語普及問題，就是顯示這種傾向的教育運動。

道爾頓制在日本的概況……………………………………章克標

道爾頓制創始者 Miss Hellen Parkhurst，於本年四月三日到了東京。五、六、七三日在東京成城中學講演。我當時曾有一些筆記已寄給時事新報的學燈欄，或者諸君已經看過。現在我想把道爾頓制在日本的概況略述一番。近數年來，日本的教育思想界頗有生動之氣，主張新說、努力宣傳的人很多；但在實際方面的改革，尚有一時不能下手之慨。不過道爾頓制却還容易實行，所以一般教育者大都表示歡迎與贊許。固然也有許多人表示不滿足，但是說比現行的教育方法進了一步，却是一般所公認的。

該制在日本最先實施的地方，是福井縣的三國小學。他在道爾頓制呼聲還未高唱的三年之前，已經實行了，大概總可推爲第一個實施該制的學校。當時該校校長三好得惠，新從奈良女高師轉任到該校，就給兒童以選擇教室、學科、教師的自由，用學習細目指導，用進度表整理的方法，使附近一班溫順的教育者大吃一驚。三好原是福井縣人，從奈良女高師創設時，就充任該校的小學訓導，在奈良是很久的了，但是不露頭角，到一歸鄉里，才毅然實行他的新理想。不必說，當時頑固者的阻礙力是很大的，但因爲他的毅力，使

他承受了實施道爾頓制先驅者的名譽。

三好所以能有如此的勇斷，在鄉僻地方的小學校，製就教育界的新空氣，有人以爲是該校訓導廣瀨均的功績。廣瀨是三十左右年少氣銳的教師，前途是很有望的。三國小學實施道爾頓制，在本縣的教育界中沒有一毫反響，却引起了鄰近石川、富山兩縣的教育者的注意，到該校去參觀視察的絡繹不絕。因此，名聲才傳佈開來，而本縣的教育界也漸漸被振醒了。於是縣立師範就來招聘廣瀨。大正十一年七月，廣瀨就進了縣師範。大約經過了一學期間的隱忍自重、觀察形勢之後，就發揮他的手腕，在該校的附屬小學實施道爾頓制。

富山師範，一二年來所以有很好的成績，要歸功於該校前主事中田榮太郎。他是明治四十五年廣島高師理科出身。他在經營學校時，不但使理科方面充實，在文科方面，也極意收羅人才，所以成績很好。學科以外的各方面的施備，有工作室、藝術室、玩具室、動物飼養場等等。就是道爾頓制中所謂實驗室的設施，也十分豐富，使兒童於學習上有極好的環境，以發達兒童的創作力。所以他們學生或作長篇的論文，或作短章的小曲，或作童謠，或製曲譜，或考察實業上的計劃，想出種種發明，都現出非常活潑的力量。形式上雖不能說是純粹道爾頓制，但是道爾頓制原不是注重形式的。

熊本縣的第一高等女學校也是實施道爾頓制的學校。熊本是一處特別頑固的地方，不許有新計劃實行；但是對於海外的時勢，却非常注意，每年一定派縣立校長一人到歐美各國去攷察教育。第一女高校長吉田惟孝，也是由近一年間的海外考察歸來之後，才在該校實施道爾頓制。實行該制，最初原不過限於學科的一部分，成績很好；但是地方上的批評却很多，在頑固的教育界中，原不會有好評語的。就是學生的家族，也似乎不大稱許，反說學校功課太重，學生常苦於過多的作業。但照吉田說起來，以爲是施行此制之後，學生都肯自己用功，因爲太用功了，不能有工夫幫助料理家務，所以惹起家族的不歡喜。這是眞的，也說不定。大正十一年秋，早稻田大學的中島半次郎教授，在熊本縣巡視教育後的感想，也以爲女子教育要推吉田的學校爲最有精神。關於吉田的道爾頓制，還有一段有趣的插話。他想把自己實施道爾頓制的成績及效果向世間宣傳，所以有一次開一研究會，使人看過他所施行新法的實際之後，再舉行一場講演。果然是一盛會。最可注

意的，竟有五六十名的兵士結隊而來。不過，看過了之後，不等到聽講演，早早回去了。不必說，他們的目的，原不過來看女子的。不但兵士如此，有許多年輕的教師也是這樣。所以很好一個盛會，而等到講演時，除了原是該校出身的幾個女教員以外，眞寥寥無幾了。這也可以看出熊本教育界之無熱誠了。

愛媛師範的附屬小學，也是實行道爾頓制的。大約是以對於道爾頓制有熱心研究的該校訓導大野靜及石村寬五郎做中堅人物。二人都是該縣師範出身。大野曾進過廣島高師，因病輟學。他是神經銳敏的人，但與石村的大量配合之後，合力經營起來，自然有好成績。

東京成城中學及附小，也實行一種近於道爾頓制的方法。他們却不自稱爲道爾頓制；但實際上，也用學習細目及進度表等等。該校主事小原國芳和幹事赤井米吉對於道爾頓制的研究，都很熱心。校長澤柳政太郎自從歐美參觀教育回來之後，就極力提唱道爾頓制。這一次 Parkhurst 女士的渡日，也是由澤柳等招聘，在成城講演，赤井身充翻譯，他的熱心就可想而知了。近來有人出資，助赤井獨自經營一道爾頓制的學校，大概不久就可以實現。其他奈良女高師的附屬等校，也實行近於該制的方法，但我因爲沒有充分的參攷資料，不敢亂記，所以只能從畧了。自然我所遺漏的地方一定很多，不過我一則沒有時間，二則沒有參考資料，所以只能如此簡畧。這一點務請諸君原諒。

還有道爾頓制的研究者，如吉良信之，曾著有「ダルトンプランの進步と其の適用」一書，自去年三月初版，今年二月已經七版了。諸君不要忘記，去年九月大地震，否則，一年之間，只重了七版，也不算什麼希罕的。不過關於教育的書，却不像文藝小說的一般人都讀，也要曉得的。他是高知人，年齡還不到三十，是一個可敬的獨學者。只在小學校卒了業，以後做準教員、代用教員時，就獨修英文、德文，養成他的讀書實力。他離開鄉里，一半雖是自己的志向，一半也是當地的頑固教育界不能容留他的進步思想之故。他在高知縣時，常常高談教育的神聖，憤慨當今教育的無力，痛駡傳統劃一的資本主義的教育。這樣，自然不能使鄉黨對他有好感。到了東京之後，住在四疊半的小房中，孜孜不怠的用功。他的第二著，大概就要完成了。這樣的人，眞可敬崇的。日本最初提出道爾頓制的，是小林澄兄的一篇文章，登載在雜誌三田評論內。在帝國教育會編的「ダルトン式教

育の批判的研究」一書中，這篇也收集在內。其他在日本出版的關於道爾頓制的書籍，據我所知道的，如下：

(1)吉田惟孝　ダルトン式教育の研究

(2)吉田惟孝　ダルトン式教育の實際的研究

(3)赤井米吉譯　兒童大學の實際（這是 Everen Dewey:The Dalton Laboratory Plan 的翻譯。）

還有 Hellen Parkhurst 的 Education on the Dalton Plan 也有翻譯。後來這二書因大地震而起的火災一來，都把版子燒去了。所以赤井現在把這二書改訂爲一。名爲「ダルトンプランの理論及實際」，是上月才出版的。此外或者還有，但我却不知道了。

歐美教育雜訊

英國

波士頓大學與大英教育部　今夏 Boston University 與 British Board of Education 聯合組織一修學旅行隊，遊行英國。波士頓大學之商業管理院對於參與此舉之學生將給予正式學分。但此行之主要目的實爲增加英美兩國商人間之好感與諒解。參加此旅行隊者須爲大學高級生及青年商人。全隊限定爲三十人，於七月四日啟程，八月十七日回波士頓。該院教授 Harold Whitehead 將爲隊長，大英教育部現已準備在倫敦大學經濟科及孟乞斯德大學設講演科目。此等科目包括大英銀行制度、大英出口方法、模範市等等。倫敦大學現方籌畫組織類似的英國學生參觀團赴美之波士頓及其他各大埠云。

洛士托夫特城教育上之非常的情況　英格蘭之 Lowestoft 教育界，方呈一種嚴重的情態。該地教師雖然業已自願依照約訂，接受減少薪俸百分之五。但該地學校當局忽解除全體教員之職務而提出百分之十的減俸，願就者另加委任。全體教師以此舉爲違反去年兩方共同簽定之契約，皆解職，不就重新委任之條件。經一月之延捱，當局由廣告招徠方法從各地招到足以接任各校之教員。但經解職之教員仍留本市未去，而一千五百以

上的學生之父母皆同情於彼解除職務之教師，拒絕送彼等之子女入前校。彼等職之教師現皆受全國教師協會之資助。彼等於各空無居人之場所開設多數公益所 (Welfare Oentre)，實質上即係爲此等學生而設之學校。

愛爾蘭自由邦初等教師薪俸將酌減　愛爾蘭自由邦財政司長宣稱初等教員之薪俸將酌量減低。

美國

美國國會中最近關於教育之重要議案　關於教育之重要議案提出於國會者共有三起。第一爲 Reed 議案，提議設立教育部 (Department of Education) 位置總長一人，爲內閣之一員。並爲供給第一年之經費美金$100,000,000元。第二議案則主張擴大現有教育局（屬內務部）之事權。第三議案由麻塞珠斯省議員 Dallingar 提出欲設一教育與公益部 (a department of education and welfare)。

費拉德非城教師缺乏之補救　費城因爲教師之缺乏，由督學 Broome 特許用師範學校之高級生爲代用教師，除照給薪水外，對於所担任工作並由該校給予學分。

支加哥學校經費之預算　一九二四年支加哥學校經費之預算達$57,851,704，較上年增多$5,663,486。所提出之支出費用以$38,591,144供教育之用；$791,885供給不收費的書籍；$540,939爲學校運動場之用，$17,356,543供建築之用；$571,192；供教師年金之用。

全國職業教育社年會　全國職業教育社之年會將於 Indianapolis 舉行，時期爲十二月十一至十二日。

年齒最長之大學畢業生　Los Angeles 之 Lewis Reed 君自稱爲世界上現存之大學畢業生中之年齒最高者。最近彼曾舉行畢業紐約大學後第八十週年之紀念。

無線電大學之可能　最近大學擴充科和通信教授之迅速的發達，使吾人意想中之「第二步擴充教育機會將由無線電」大有實現之可能。關於這方面，哥崙比亞大學已着手試驗，頗著成效云。

大城市教學費之增加　聯邦商業部近發布一通告表示十一個人口在 300,000 與 500,000所之大城市中教育費之增加情形。進步最速者爲 New Orleans，1923 年支出維持費及開辦費較之 1917 年增多百分之二〇四。支出永久改良設備費增至百分之一六二〇。

學童貯金總數　1922—23學年中全國學童之貯金額，達$9,500,000。

青年讀物

商務印書館發行

▲人格修養

- 人格修養法　一角二分
- 意志修養法　一角五分
- 實務材幹養成法　一角
- 新道德論　二角五分
- 曾文正公嘉言鈔　四角
- 青年之人生觀　一角五分
- 自助論　一元

▲公民修養

- 新著公民須知
  - 衛生編　二角
  - 道德編　一角五分
  - 法制編　二角五分
  - 經濟編　郎出
- 國民道德談　三角
- 職分論　八角
- 公民鑑　九角
- 社會鑑　四角五分
- 國民必讀　一角

▲職業修養

- 青年與職業　二角五分
- 職業指導　二角
- 英文擇業須知　二角
- 世界十大成功人傳　一角五分
- 英文現代之勝利者　四角

▲修學法

- 修學指導　三角五分
- 修學効能增進法　二角
- 古書讀校法　五角
- 讀書法　一角

▲衛生

- 衛生叢書　五角
- 衛生勉學法　四角
- 衛生新論　二角
- 因是子靜坐法　初續編　各三角
- 岡田式靜坐法　三角
- 靜坐三年　八角
- 天然生活法　六角
- 樂天却病法　上下册　各五角
- 廢止朝食論　六角
- 冷水浴　二角五分
- 精神衛生論　五角
- 身心強健祕訣　六角
- 免疫學原理　五角
- 神經衰弱自療法　三角
- 肺病預防及療養法　二册　二角
- 肺癆病康復法　五角
- 性病預防法　三角

▲體育

- 發達肌肉法　三角
- 實驗深呼吸法　四角
- 米勒氏十五分鐘體操　四角
- 訂正八段錦　二角
- 業餘運動法　二角
- 課外運動法　三角
- 運動技術概要　四角
- 游泳新術　四角
- 體育研究　三角

▲常識

- 常識修養法　一角二分
- 交際術　一角二分
- 衣服論　二角
- 食物論　二角五分
- 居住論　三角五分
- 時間經濟法　二角
- 國恥小史　初續編　各三角
- 日用須知　五角

▲藝術

- 演說　二角五分
- 辯論術之實習與學理　一元
- 柯達克攝影術　八角
- 美學概論　二角
- 新繪學　二册　一元五角
- 中等學校唱歌集　二册　各一元五角
- 中外學校唱歌集　五角

附告　以上各書擇要列出尚有多種詳見本館「圖書彙報」承索卽寄

兒童自治施行實況

楊彬如

目次

序文

序一

序二

本文

(一)兒童自治的原理原則

(二)兒童自治事業的組織法

(三)自治講習所

1. 學則

2. 學程

3. 測驗

(四)兒童自治事業上的應用器具

1. 櫃台

2. 娛樂器具

3. 徽章

4. 遺失品保存箱

5. 罰金箱

6. 投稿箱

7. 市價板

8. 圖書橱

(五)各機關的規程細則和進行狀況

1. 學級聯合會

2. 巡察團

3. 小青年會

4. 圖書館

5. 儲蓄銀行

6. 救護院

7. 新聞社

8. 商店

(六)兒童自治事業的社會活動

(七)兒童自治事業的診斷

(八)結論——兒童自治事業給與我們的教訓

*　　　*　　　*　　　*

序一

教育不僅教學生東鱗西爪地識幾個字，也不僅教學生從書本上生吞活剝地得些乖死的知識：這是現在從事於教育事業的人都知道的。「閉門造車，不能合轍。」我們譏評從前讀書的人僅僅從書本中求得些死知識，學而不能致用，往往用這兩句話。但譏評是很容易的事，要造出眞能合轍的車輛，這確是現代教育上很重要而急需努力的事！

我們辦教育，不應當忘了時代，也不應當忘了社會。時代的經線和社會的緯線交織成的「生活之網」，籠罩着全世界，誰也不能脫逃而出。教育是人爲的事業，自然也逃不出他的範圍。我們應當努力去研究怎樣才可以使教育能適應生活之網，怎樣可以使教育出來的人材都能在這網裏面自由活動。現代的教育是要造就適合於「現代」生活的人，——不慕戀過去，也不玄想將來。教育忘了時代，教育忘了社會，那便是斬伐了教育的生命，賸下的只是一付骸骨罷了。中國從前的老先生們只看見了他們書中的天地，忘却了書房外面這一般現代人的生活，所以僅僅造就了些出門不能合轍的書生。

至於造就科學家，造就哲學家，這是特殊教育的結果，也不是普通教育的目的。普通教育的目的只在增加一般人的生活與知識的密度。——用知識應付生活；卽生活擴張知

識。但是這樣的指導,在中等以上學校的學生,他們同一般社會生活已經有了接觸,較易爲力;至於在小學校裏,兒童既不是成人,他們同成人好像是兩個人種。但是我們不能因爲他們沒有社會生活的經驗,便把社會生活情形關在校門外,不去誘導他們認識;我們應當用什麼方法去把這現代的社會生活供獻在兒童眼前。因爲他們暫時確是兒童,跳躍在天使的樂園裏,將來總不能不從樂園裏跑到世界上的生活之網裏來。

指導兒童使他們同社會生活接近,方法固然很多,但是從練習自治上去引誘他們走進現代社會之門,的確不能不承認是一種很有效力的方法。誰都知道兒童的心理和智能與成人不同;知識上的枯寂的授受,不能使他們領會得多少;而事實上的活潑而有組織的行動,很足以提高他們生活上的興趣。所以上幾節公民課的所得,遠不如在自治會裏當一任職員。在自治事業裏,教師便可以在無形間把他們的生活與所得的知識打成一片。使兒童這樣的陶冶着,自然將來會走到「用知識應付生活,卽生活擴張知識」這一條大路上去。這樣造就的學生,決不是出門不合轍的書生,確是能在「生活之網」裏自由活動的「現代的人們」。

近年來關於教育上文字的發表,理論方面的太多了;而彬如竟以兩年來在尙公學校的兒童自治實施狀況付印,我很爲盡力教育的人們欣幸。至於這本書的價值,自有他的生生不息的事業在作證人,用不到我代他揄揚;就是他這「兩年」的實施的精神,也已足爲此書生色不少了。

嚴良才 16,4,1924.

序二

兒童自治,是訓育上重要設施,小學校有施行的必要。辦理兒童自治,要使組織完善,精神飽滿,不很容易。尙公在十一年春改組時,對於兒童自治擬作一種另闢蹊徑的嘗試,當時王君芝九主持其事,楊君彬如和曉先參贊一切,設計進行,十分起勁。我們對於組織指導上的主張,王君芝九曾作兒童自治的機會和組織一文在吳縣教育月刊第一卷第九號發表;經過情形,有微光(尙公出版物)可稽。

十一年夏曉先到商務印書館編譯所任事,十二年夏王君芝九入蘇一師文理專科肄業,尙校兒童自治由楊君彬如繼續研究指導,做了不少成績。

十三年春，楊君把二年間進行大概，整理成册，預備付書局出版。楊君整理完畢後，因我是尙校兒童自治歷史上一個有關係的人，要我做一篇序文，刊在册首。我把這本書看了一遍，覺得此書在尙校是一種史實，對於教育界是一種報告，也可算是一件很有意思的事。因述其梗概如上，並摘舉王君芝九兒童自治的機會和組織文中的一段文字如下，用以表明我們當時所抱定的主張，以代序文。

「有系統的兒童事業，有一種是模擬國家組織的，如從前一師附小所用的方法，後來爲各處所仿效盛行的。後來經幾校的試驗，覺得此種三權鼎立，有議院，有法院，有行政局等等，成人做起來很得法；兒童社會裏未必適宜，也許是要偏在空擺架子一方面去的。另一種是採取美國自治委員制的一些意思，由各種自治機關的領袖合組行政委員會，商議重要事情，把立法行政合爲一爐，司法事情也歸行政委員的一份子——巡察團——去辦理，各級都行學級自治，做基本上的功夫，這一種比較簡單一些了。還有一種，像現在商務印書館附設尙公學校裏的兒童自治，把學級自治做基本，各有學級自治會。從小組織上發生大聯合，另組一個學校青年會，把集會游藝做主體，而附設各種特殊機關；巡察團作爲獨立機關，主持秩序方面的事情。此種方法，試行才一二月，尙未完備，但覺得比較切實一些。將來試驗有了頭緒，還要正式發表，供大家參考，這是第三種的方法。據在內指導的人說，兒童較有興味，而對於自治組織的觀念也較明瞭。」

丁曉先 12,4,13.

* * * * *

前年一月二十八日至四月三十日（十一年），是我校（尙公學校）試行兒童自治事業的籌備時期；五月一日至今年一月二十八日（十三年），是我校兒童自治事業的實行時期；連籌備時期統算起來，實足兩週年。在籌備時期中，做了（一）研究兒童自治的原理原則；（二）參考了幾個有名學校施行兒童自治的辦法；（三）開辦自治講習所；（四）選備自治事業上的應用物件；在實行期中，做了（五）釐訂自治事業的規程細則；（六）自治事業的社會活動；（七）自治事業的診斷。

（一） 兒童自治的原理原則

近世心理學家研究出一件事實，說人類生來的種種本能，是他求學的工具。本能的表現，都要取徑於肢體；所以抑止種種肢體活動的教育，就是抑止本能，就是妨礙那自然

的求學方法。教小孩子一定要把這個事實應用到教育上去，應該利用兒童的種種肉體活動及他們肉體發展的各種方法，做訓練評斷力和正確思想力的器具。換一句話，就是要教兒童從做事體中間去求學問。小學校裏能用這種方法去施敎，一定可以免掉囫圇吞棗的弊病。

小學校的天職，決不是單純的灌輸一些智識就算了事。應當依據了兒童的心理和本能，指導兒童顯出民治的精神，養成兒童一種團體生活的習慣，使他逐漸發生參與社會生活的興趣，立了一個異日爲社會服務的基礎。

教育大家杜威博士說：「學生從做事體中間去求學問的時候，他對於在人類有關重要的經驗，精神方面，肉體方面，都有身歷其境的樣子；他把本人做這些事情的時候種種心境，從頭經歷一番。他因爲自己做過這些事情，所以對於結果的價值，就是事實，也很明白。僅僅一個記述，卽使所述的都是事實，決不能顯明該事實的價值，或該事實眞確的意義。單把書本智識去餵學生的時候，這個『事實』和那個『事實』一樣的好，他們沒有標準去判斷和相信。」杜威氏又舉一個學習度量的例子：「他在課本上讀了八個『葛爾脫』合成一個『庇克』(英國量制)而到他做例題時，常要用四去代八，這是個教員所知道的。我們很可以明白書本上爲人所記誦的文字，不能代表書本外的什麼東西；所以讀書的人，腦經中倘能裝到一些什麼印象，實是一種偶然的事。但雜貨店內的兒童，用『葛爾脫』去量出『庇克』，對於這種量制就不會錯了。他常在那裏合成『庇克』的數量，假如有人說四個『葛爾脫』合成一個『庇克』，他就要笑了。這兩種兒童有什麼不同的地方呢？凡學校兒童所得着的一種智識，並不是自身動作所產生的結果，而對於雜貨店的兒童這個記述——八『葛爾脫』爲一個『庇克』的記述——就有價值而爲眞實，因爲這是一種經驗的明顯結果——這是一種事實。」(明日之學校266—267)

上面那種情形，我們擔任小學校教職的人，可以說人人遇到過的，尤以算術科發生這種情形最多。讀了幾年書的兒童，敎他在黑板上練習兌換的題目，可以做得很好，一旦用實物來教他算，那就瞠目了。但沒有讀過書的錢莊的學徒，却能不致錯誤。這都是理論和事實沒有結合的緣故。所以在小學校裏必須使兒童由做事得着智識，或由智識證明事實，一定要使得他們所學得的智識經過他們各種官能，變成各種動作，呈現於他們之前，

不必致他們強記一切，去保存他們所得的東西；筋肉、視覺、聽覺、觸覺，以及他們自己的推理歷程，都聯合着，使他的結果成爲工作器具的一部分。

小學校裏的訓練目標，是要造成一個好學生，將來成就一個好國民。但造成好學生最要緊的條件是道德，而道德是一個無聲無臭無形無色的東西。消極的道德，如服從、馴良、謙遜等，非常抽象，沒具體的標準的。口頭——形式——上的訓練，效果是很少的。一定要讓兒童把他自己放在一種完全被動的態度之中，使他把所聞於教員或所得於書本上的東西，臨事不得不顯出來。例如開會時的招待員，一定要顯出和言悅色謙遜的態度，始博來賓的歡喜；再如維持秩序的巡察員，一定自己先有守秩序的習慣，方得人家的服從；看護員對於病人，一定要顯出馴良的態度，安慰病人的痛苦。在無論那一種團體中服務，一定要服從該團體中所訂的規約；否則不能維持他做團員的資格。總之，成人——先生——管理兒童——學生——不及兒童——學生——管理兒童——學生——的週到。

(二) 兒童自治事業的組織法

近來兒童自治的聲浪，一天高似一天，大學中學的學生實行的治不必說，小學校裏一面感受着這種潮流，一面因教師們提倡什麽自動自學等等，因此，也大行其自治了。試到幾個有精神的學校裏去看看，一走進校門，就可以看見廊下路口釘着什麽路什麽里的木牌，也有在應接室裏看得見什麽村什麽市的小憲法。贊成這種方法的人，說他是社會化；反對這種方法的人，說他是無謂騷擾，或說是教師偷懶。我們此刻不必批評兩派那一派是，那一派非。我們先要考查小學校裏有這種——自治——組織，實際上有沒有好處？吳研因先生在蘇一師附小所出的兒童自治一書序上說：「……中國只有數千年宛轉於帝政之下的臣奴，沒有力能自治的公民，要臣奴擔負公民的責任，所以不免左支右絀，治絲益棼了。爲今之計，要救國，只有竭力造就公民；要造就公民，只有在教育上設法；要在教育上設法，只有注意學校自治；要注意學校自治，則小學校的訓練自治爲尤要。…」

現在幾個著名小學校裏所實行的自治事業，有一種是模擬國家組織，三權鼎立，有議院，有法院，有行政局等的。另一種是採取美國自治委員制的雛形，由各種自治機關的領袖合組行政委員會，商議重要事情，把立法行政合爲一爐，司法事情也歸行政委員的

一份子——巡察團——去辦理的。各級都行學級自治，做基本的功夫。

上面兩種兒童自治，在形式上，有市政廳、市議會、裁判所，……定着許多規程細則，似乎組織很完備，規模很宏大。但是這些組織都是成人的、形式的，和兒童的經驗不切近，生活上不需要的。在年齡大一些的兒童看來，彷彿教師迫他做苦工，教師撥一撥，他們纔去動一動；年齡小一些的兒童，那更不用說了，簡直是莫名其妙，跟人瞎走罷了。所以實際也許要偏在空擺架子一方面去。

兒童對於無論那一件事，肯努力做去，和不肯努力做去，全視那件事對他需要不需要。杜威博士說：「凡是對他發生興味的東西，就是他必須從事工作的東西。所以在兒童環境中選出能在當時喚起兒童好奇心及興味的一羣事物，再從這羣事物裏面選出兒童能做的工作。……」小學校兒童在學校裏的時間，多的每天六七小時，少的每天五六小時，他們每天在這小天地中——學校是兒童的小天地——除了上課之外，一定還有許多事情。或發生難解決的問題，或有不滿足的慾望，怕事的教師，不高興去利用這機會；不怕事的教師，去利用這種機會，做出許多事情來，使得兒童在讀書之外，有事情做，有興味，不乾燥。不過我們有一個注意點，就是這種事業的組織，不應該看作另外一件事，放在課外組織；應當在上課時，做成設計題目，共同討論方法出來。尚公改組之始，休息時秩序非常紛亂，場地非常污穢，運動器械不够分配，時有發生爭奪事故；兒童買雜食的很多，零用費很大．因此，開始幾個星期內一部分的功課就是討論下面幾個問題：

(1) 學校裏的秩序如何維持？

(2) 學校裏的清潔如何保持？

(3) 運動場上所設的運動器械如何可使大家平均享受利益？

(4) 你們所積聚下來的小儲蓄款存放到那裏去？

(5) 大家的用品有何方法可以便宜一些買來，并且免受小販的欺騙呢？

(6) 取了點心錢，而街市上所有的食物或太貴，或不合衞生，如何設法？

(7) 我們用什麼方法可以看到不易買到或價錢太貴買不起的書呢？

(8) 我們用什麼方法做公衆娛樂的事情？

像上面一類的問題，恐怕不單是我校——尚公——獨有罷。普通大家不大注意這點，

容易放過。我們捉住了這類問題，全校一致的去解決。在進行解決方法時，開了十幾次的部分會議，兩次的全體會議，結果，得到下面的種種解決法：

(1) 組織一個巡察團，設立一個救護院。

(2) 組織一個清潔檢查隊，各級組織值日生。

(3) 組織一個體育會。

(4) 組織一個小儲蓄銀行。

(5) 組織一個小商店。

(6) 組織一個小圖書館。

(7) 組織一個娛樂會。

照上面的方法手續所組織的各自治事業，都是內容明瞭爲兒童所需要的，並不是做學校的點綴品的；是解決問題的，並不是使學校裏從此多添問題的。因此，我們對於兒童自治事業的組織上，得到下面四個要點：

(一)組織自治事業，必先要有個動機。

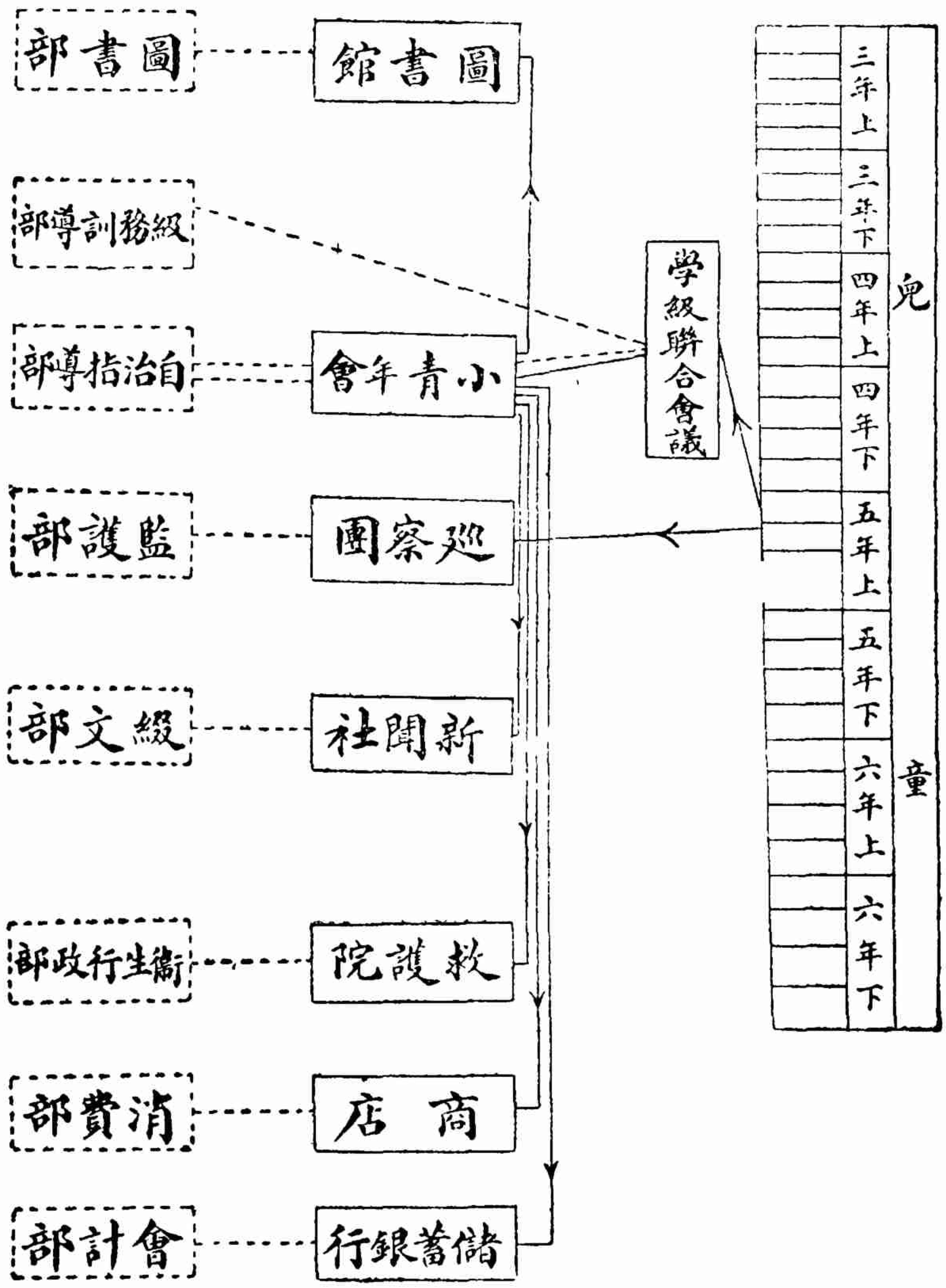
(二)組織不宜繁瑣複雜，目的要使兒童十分明瞭。

(三)要先有事業，然後從聯絡上發生系統。

(四)從部分的而到全體的，從小組織而到大聯合。

我們知道兒童事業，起初不妨零碎，不妨簡單，不必多立名目，也不必有整齊的系統。如果先立系統，把各種章程細則都訂立了起來，表面似乎很合步驟；其實不過是一種論理法的——也是演繹的——組織，未必合於心理的。等到零碎的事業漸漸地多了，而且漸漸地複雜了，那時有一種趨勢可以造成組織系統的機會，於是設法組織起來，那麼，這種組織是可以使兒童都明瞭的。所以我校——尙公——的兒童自治事業，是把學級自治做基本，各有學級自治會，從小組織上發生大聯合，另組一個學校靑年會，定名小靑年會，把集合游藝做主體，而附設各種特殊機關。巡察團作爲獨立機關，主持秩序方面的事情，請看下面一張組織系統表。

尚公兒童自治組織系統表



尚公兒童自治組織系統表說明

1. 實線方格表兒童方面組織；虛線方格表職員方面組織。

2. 實線表各部分聯絡系統；虛線表指導所屬。

3. 箭頭表發生順序。

4. 學級聯合會議由各級領袖級務員組織。

5. 學級自治的組織由各級自由規畫。

6. 各自治機關得隨時增減。

7. 巡察團是獨立的組織。

8. 小青年會對於巡察團以外各機關,作爲附屬事業。

(三) 自治講習所

各種需要的機關決定要舉辦了,不過改組伊始,學生方面從未經歷過,各項管理人材不免缺乏;因此設立一個自治講習所,養成專門人材。青年會、銀行、新聞、巡察團、圖書館等數科,每一科由一教師主講,并請數教師助講,都是義務職的。上課時,各教授講實際管理方法等。三星期畢業,授以證書。有畢業證書的,可以正式充任各機關管理人員。這個講習所,不過因爲學生有組織各項事業的興味而缺乏管理方法和人才,順應此種需要而發生的,並不是教師方面的多事。

*　　　　*　　　　*　　　　*　　　　*

自治講習所學則

(一) 本所宗旨是要養成各自治機關的管理人材。

(二) 本所招生限於本校三年級以上的學生,分志願加入和必須加入兩種。每科以四十人爲限。

(三) 本所設下列各科:

1. 青年會管理法科——小青年會各幹事必須加入,餘額招生。
2. 圖書館科——各級圖書館委員必須加入;餘額招生。
3. 巡察團科——各級巡察員必須加入;餘額招生。
4. 銀行科——招志願生。
5. 新聞科——招志願生。

(四) 志願加入者,要受該科的主任查核,然後入學。

(五) 每人不得兼習兩科以上。

(六) 各科均得分成若干學分;學分的支配,由該科主任自定。

(七)休業時,考驗得四分之三以上學分及格的人,准予畢業,發給畢業證書。

(八)各自治機關服務人員,得以本所畢業生充任。

(九)本所設所長一人,教務主任一人,各科主任講師各一人,各科講師若干人,均義務職。

(十)本所於三月六日至七日招生;八日查核;九日開學;四月一日休業。

*　　*　　*　　*　　*

開學後各科正式上課,時間表如下:

自治講習所上課時間表

日期／科別	第一次(三月九日)	第二次(三月十三日)	第三次(三月十六日)	第四次(三月二十日)	第五次(三月二十三日)	第六次(三月二十七日)	第七次(三月三十日)
青年會科(讀書室)	全	集會法(曉)	游戲法(彬)	幹事服務法(芝)	器物保管法(芝)	羣衆心理大概(曉)	測驗(曉)
圖書館科(圖書室)	體	分類保管法(百)	分類保管法(百)	分類保管法(百)	圖書館組織法(百)	閱書法(百)	測驗(百)
巡察團科(算術室)	開	巡察團章程(彬)	簡易看護(效)	簡易看護(效)	違警律(彬)	簡易偵探(劭)	測驗(彬)
銀行科(作業室)	學	銀行組織法(容)	銀行組織法(容)	簿記大要(容)	簿記大要(容)	儲蓄獎勵法(容)	測驗(容)
新聞科(美術室)	式	新聞采訪法(芝)	新聞編輯法(曉)	廣告術大意(劭)	報館組織法(曉)	讀報指導(芝)	測驗(芝)

現在再把各科當時講義大綱記在下面:

(甲)青年會科

a. 集會法:

(一)集會之前該怎樣預備?

(二)會場設備要注意什麼?

(三)會場布置要注意什麼?

(四)排秩序單要注意什麼?

(五)怎樣使會場服務員相互間十分靈通?

(六)整理出幾個簡單原則來。

(七)做本學期小青年會中關於集會的計劃。—— 要有幾種集會?怎樣一個程序?怎樣籌備?各該集會的注意點是什麼?(能交出計劃書的,可以得主任幹事資格。)

b. 游戲法:

(一)游戲時的組織法。

(二)游戲比賽法。

(三)游戲時應守的規則。

(四)對於敵方的態度。

(五)游戲與時令。

(六)游戲的前後應該怎樣?

c. 幹事服務法:

(一)依照通知單上所定的時刻到辦公處服務。

(二)每天早上,當值幹事把物品檢點一遍,如有破損遺漏,即報告總幹事。

(三)每天末次閉會後,當值幹事也把物品點過一遍,如有破損遺漏,要負責追究,如已齊全,即交代總幹事。

(四)開閉本會時,須吹號笛。

(五)會員借物時必須

1. 驗收會證

2. 登記借物簿

3. 詢明還時

4. 交代物品

(六)會員還物時必須

1. 驗看物品,如有損壞,扣留會證,并責成借的人賠償。

2. 劃去借物簿

3. 還會證

4 物品放在原處

(七)當值時,對於辦公處鑰匙,負保管責任,不得交與他人取用;服務終結後,交還總幹事。

d. 公衆器物保管法:

(一)公物不論大小,都要登記簿子。

(二)每物項下都須標明價值。

(三)公物要用十分分類法。

(四)私物不宜雜在公物內。

(五)器物安放時,要乾燥、清潔、封閉,給器物得一安息的機會(如樂器要放弦…)。

(七)箱、籠、櫥、匣上面,都要有標記。

(八)保管器物,要有一人專責。

(九)公物借出和收還,要把手續做完全(參看青年會幹事服務須知)。

(十)保管人要明瞭器物的內容。

(十一)保管人要有修理器物的常識。

(十二)公衆場所要有修理器物的工具。

(乙)圖書館科:

(一)兒童圖書分類法。(自、文、社、體、藝、雜誌。)

(二)書籍防蛀法。

(三)閱書經濟法。

(四)借書還書手續。

(五)閱書時應守的規則。

(丙)巡察團科:

(一)巡察團組織法。

(二)巡察團團員應具的德性,

(三)當值巡察員須知(站崗下崗、遺失物保管、違警律)。

(四)升旗法。

(五)各種召集記號。

(六)發現暈倒、跌交、出血的人,應當怎樣救護?

(七)維持會場秩序時的注意點。

(丁)銀行科:

(一)學校銀行的性質和組織法。

(二)日記賬和歸戶賬的記載法。

(三)怎樣保持信用?

(四)兌換注意點。

(五)利息計算法。

(戊)新聞科:

a. 新聞採訪法:

(一)要採訪那一種新聞?

1. 新鮮的。

2. 與大衆有關係的。

(二)採訪新聞時,要有什麽本領?

1. 精密的觀察。

2. 和善的交際。

3. 敏快的記錄。

(三)怎樣才可以記錄敏快?

1. 摘記大意 } 在數小時內即整理。
2. 每句寫一字 }

(四)各採訪一件新聞,預備下一次討論編輯法。

b. 新聞編輯法:

(一)怎樣整理訪得的新聞?

1. 文字要簡明。

2. 記載要確實。

(二)怎樣排列各項新聞?

1. 以輕重爲標準。

2. 以緩急爲標準。

3. 以關係之大小爲標準。

(三)怎樣引起讀者的注意?

1. 標題扼要新奇。

2. 字樣字體的變換。

3. 扼要語句之造作。

(四)計劃學校新聞的門類。

c. 報館組織法。

(一)報館分成怎樣幾部?

1. 編輯部

2. 印刷部

3. 發行部

4. 廣告部

5. 圖書部

(二)各部分管理些什麼事情?

(三)各部分的相互關係怎樣?

(四)那一部最重要?那一部可因特別原故省去或合併?

(五)各部分要些什麼職員?各種職員要什麼資格?

(六)試擬報館的作息時間表。

(七)試擬本校報館的組織法。

* * * * *

名科結束時的測驗題目如下:

(甲) 靑年會科測驗題目:

學生　　　年　　　歲(男、女)

1. 集會時間愈長愈好。 (　)

2. 集會時宜十分注意與會者的興趣。 (　)

3. 會場佈置宜以公衆往來之便利爲原則。 (　)

4. 開會秩序單,不宜把有趣味的事項排在後面。 (　)

5. 每天開會散會,幹事員該把物件點查一次。 (　)

6. 集會時的遊戲以簡單易行者爲宜。 (　)

7. 私物公物不宜混置在一起。 (　)

8. 專責保管器物不及共通保管好。 (　)

9. 保管器物的人,不必懂得修理器物的常識。 (　)

10. 人在羣衆時比在單獨時能負責任。 (　)

(乙)圖書館科測驗題目:

學生　　　年　　　歲(男、女)

1. 有人送書來,行什麽手續? (　)

2. 編書目時,怎樣注意? (　)

3. 怎樣防虫蛀書? (　)

4. 三國誌分在那一類? (　)

5. 一張牛圖歸入那一類? (　)

6. 用手披閱,和書架公開,那一法好? (　)

7. 書架那一種最好? (　)

8. 書架要多少高,多少深? (　)

9. 書用什麽方法訂最好? (　)

10. 那一類的書最多? (　)

11. 大小書怎樣放法? (　)

12. 無字書好不好,只有圖的好不好? (　)

13. 怎樣可以記牢長篇書? (　)

14. 有人問圖書館裏有多少書,怎樣回答他? (　)

15. 無益書要買麼?　( )

16. 你喜歡看什麼書,爲什麼愛看那種?　( )

17. 書爲什麼要變黃?　( )

18. 字典怎樣查法?　( )

19. 圖書館值日生做些什麼事?　( )

20. 最好的書,怎樣印法釘法?　( )

21. 新書到了,用什麼方法去通知閱者?　( )

22. 兒童圖書館怎樣造法?　( )

(丙)巡察團科測驗題目:

學生　　年　　歲(男、女)

1. 休息時間裏,同學在教室裏胡鬧,巡察員可不必去干涉他。　( )

2. 同學中有忽然患病,或受了傷的,巡察員應立刻去報告救護院。　( )

3. 當值巡察員可自由上崗下崗。　( )

4. 全校公共場所,遇有損失毀壞的東西或不整潔的地方,巡察員可不必顧問。

( )

5. 預備鈴搖了,當值巡察員,當立刻去排隊。　( )

6. 巡察員可以誣告別人違警。　( )

7. 副隊長平日同隊員一樣站崗的。　( )

8. 顏色鮮紅的是靜脈血,流掉些是不大要緊的。　( )

9. 暈倒而面色紫紅的,給他安睡,頭部要高些。　( )

10. 巡察員可以假做見證人。　( )

11. 有違警行爲的人,是我的好朋友,我就不去拉他。　( )

12. 巡察團全體召集信號是……(一長一短)的。　( )

(丁)銀行科測驗題目:

學生　　年　　歲(男、女)

1. 學校儲蓄銀行至少要六個辦事員。　十一

2. 一個是收支。　+ −

3. 兩個主任。　+ −

4. 一個管日記賬。　+ −

5. 兩個管歸戶賬。　+ −

6 銀行辦事員應守時刻。　+ −

7. 銀行信用與銀行營業沒有關係。　+ −

8. 銀行庫裏應有相當的存庫銀子。　+ −

9. 獎勵存戶可以提高存戶的儲蓄興味。　+ −

10. 儲款愈小所得獎金愈多。　+ −

11. 月利六厘的存款$100,一月以後該給他六角大洋的利息。　+ −

12. 月利二分就是日利二厘。　+ −

13. 年利一分等於月利一分。　+ −

14. 大洋一元存在銀行裏一個月後的積數就是三十元。　+ −

(戊)新聞科測驗題目:

學生　　年　　歲(男、女)

1. 性情和善、交際廣博的訪員,容易採得新聞。　(　)

2. 採取新聞材料,最好同個人有關係的。　(　)

3. 新聞材料整理時,可以插入自己私見。　(　)

4. 訪員可以無中生有做新聞。　(　)

5. 排列新聞,以緩急爲標準。　(　)

6. 平舖直敘的新聞文字引起讀者的注意力很大。　(　)

7. 報館中以發行部爲最重要。　(　)

8. 廣告與營業之發達很有關係。　(　)

9. 記錄員記錄時須精詳。　(　)

10. 採訪新聞要放出精密的觀察。　(　)

〔附〕畢業證書式樣

<table>
<tr><td>

尙公自治講習所畢業證書

學生　　在本所　　科

聽講期滿成績及格准予畢業

所　　　長

教務主任

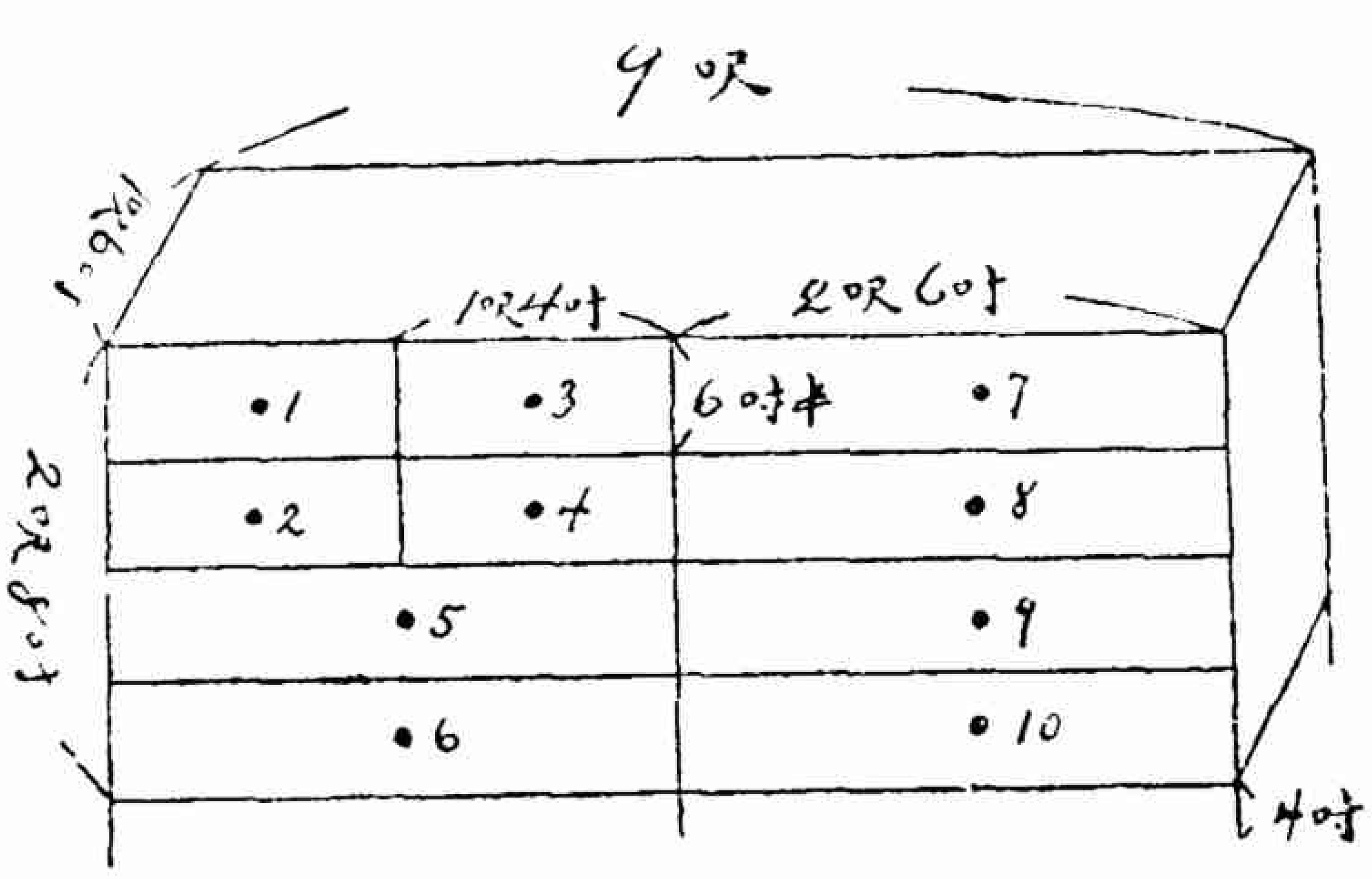
主任講師

民國十一年四月二日

</td></tr>
</table>

(四)　兒童自治事業上的應用器具

(1)當自治講習所將近休業的時候,籌備種種自治事業應用的器具。內中以小靑年會的櫃台最費斟酌。因爲小靑年會事務最爲繁瑣，娛樂器具衆多，非有適當的辦公地點,不足以便利進行。因此費了三十九塊銀圓,做三隻櫃台,一隻三角櫥。式樣尺寸如下圖：



這隻櫃台是專放小靑年會娛樂器具的。圖中

1. 2. 兩抽屜放弈棋類東西。

3. 4. 兩抽屜放檯球類東西。

5. 6. 兩抽屜放音樂類東西。

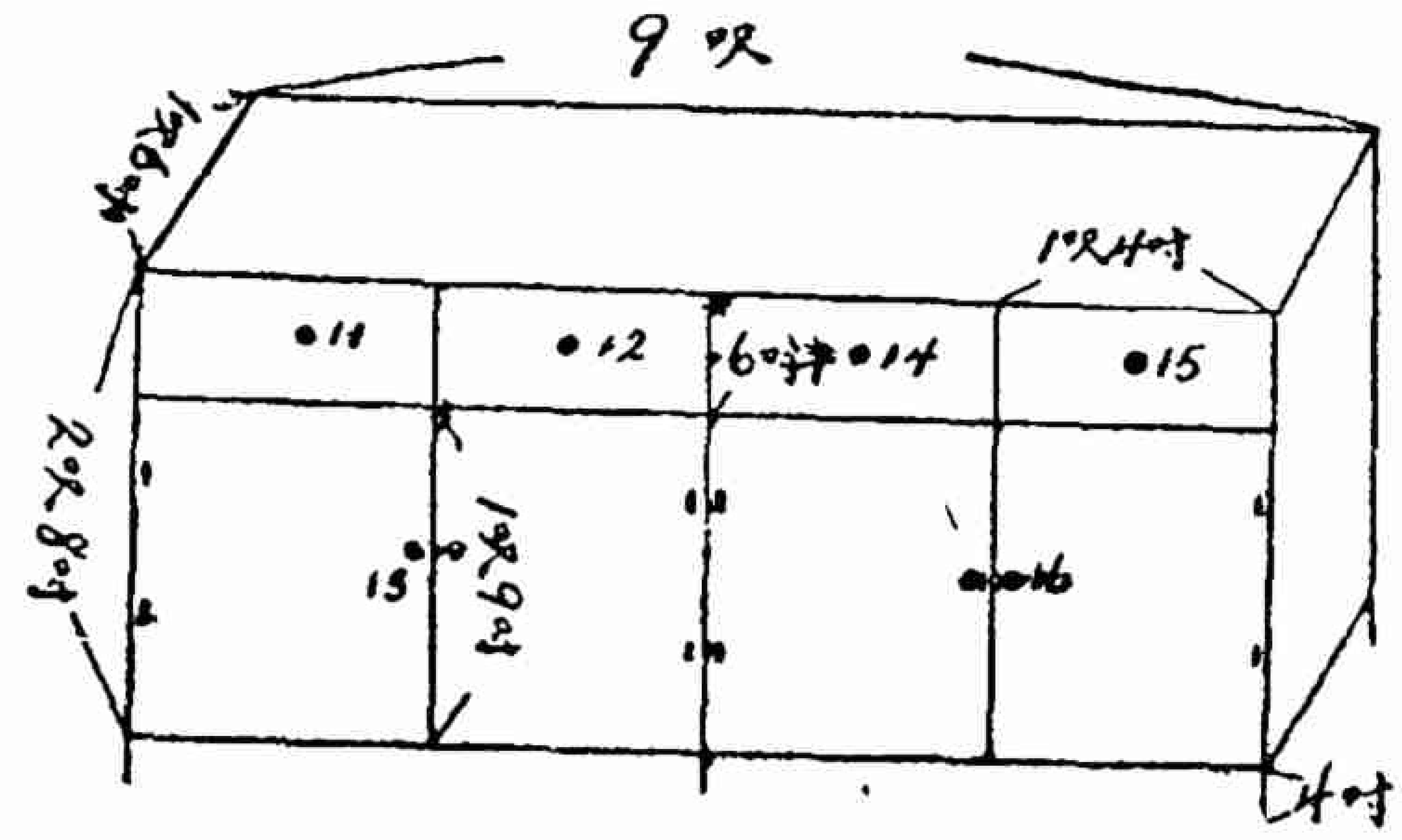
7. 抽屜內放雜類的東西。

8. 抽屜內放排板類的東西。

9. 抽屜內放投環類的東西。

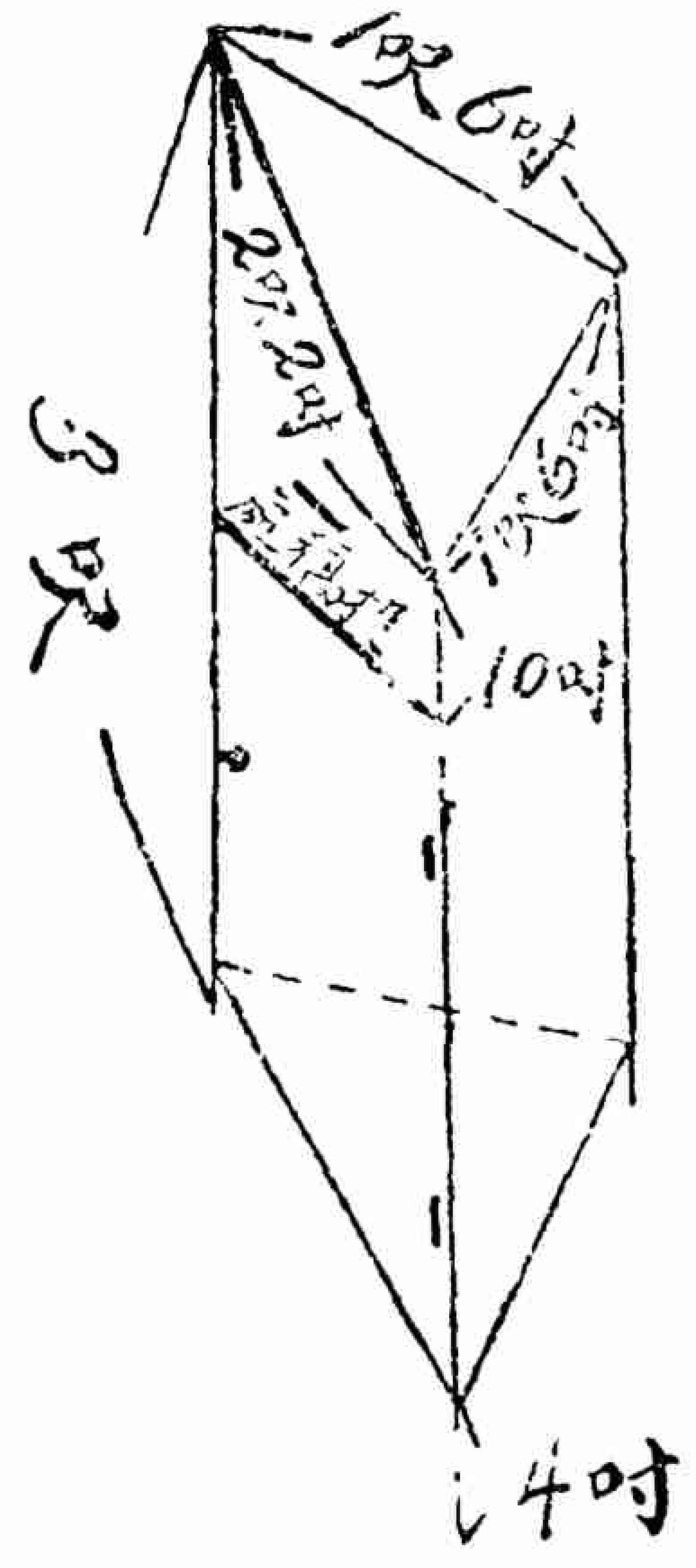
10. 抽屜內放體育類的東西。

同這隻櫃台同樣的有兩隻:一隻是銀行辦公時用的。他們也分各抽屜爲兌換部、付款部、收款部、當值用具部。



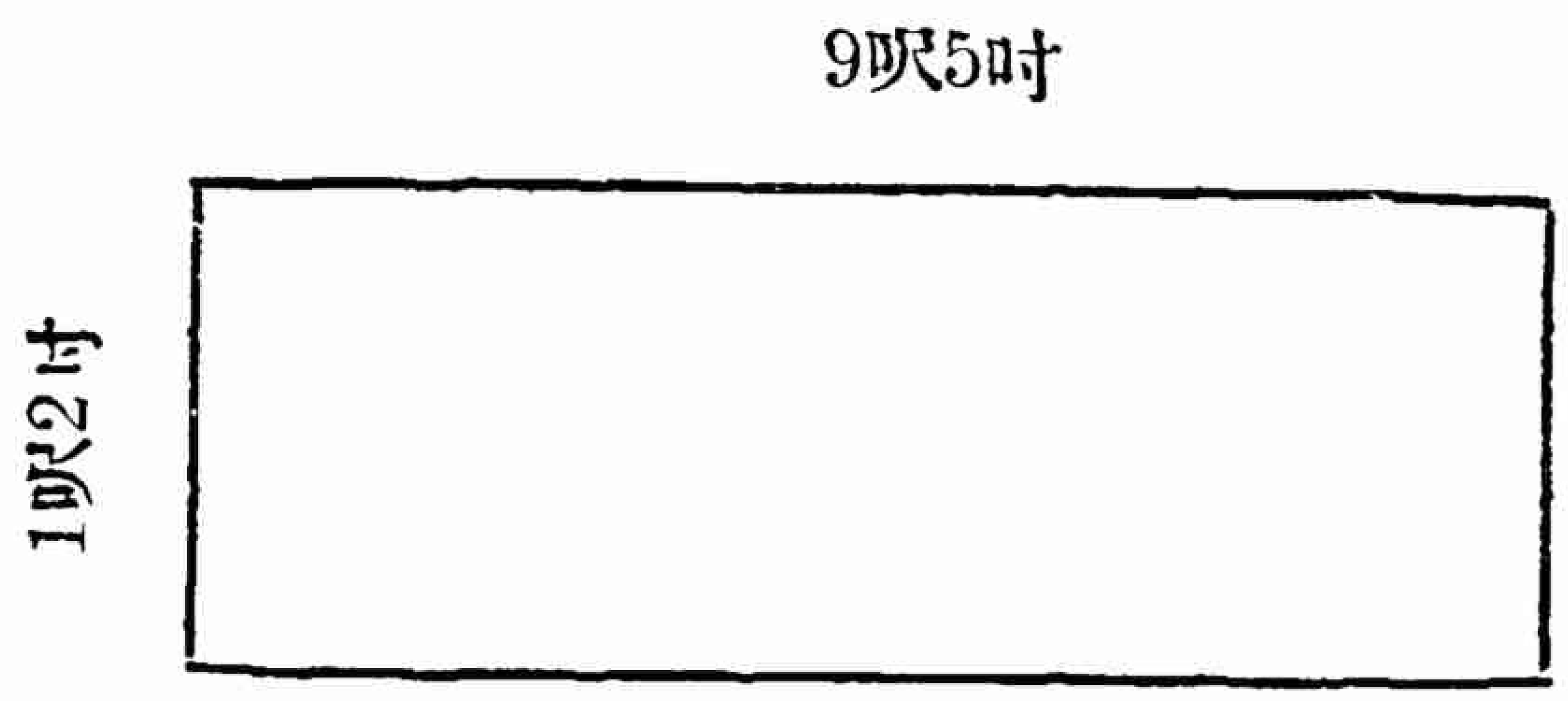
本圖上11,12,14,15四抽屜，是放小青年會當值幹事服務用具的。——如筆、墨、粉筆、圖章、徽章、日記簿、借物簿……等。13,16,兩抽屜是放損壞的器具的。

上面三櫃台的排列,是成「匚」形。一面一隻,一面兩隻。當折角的地方，有三角形的空隙。利用他做下面一隻投稿用的三角櫥:

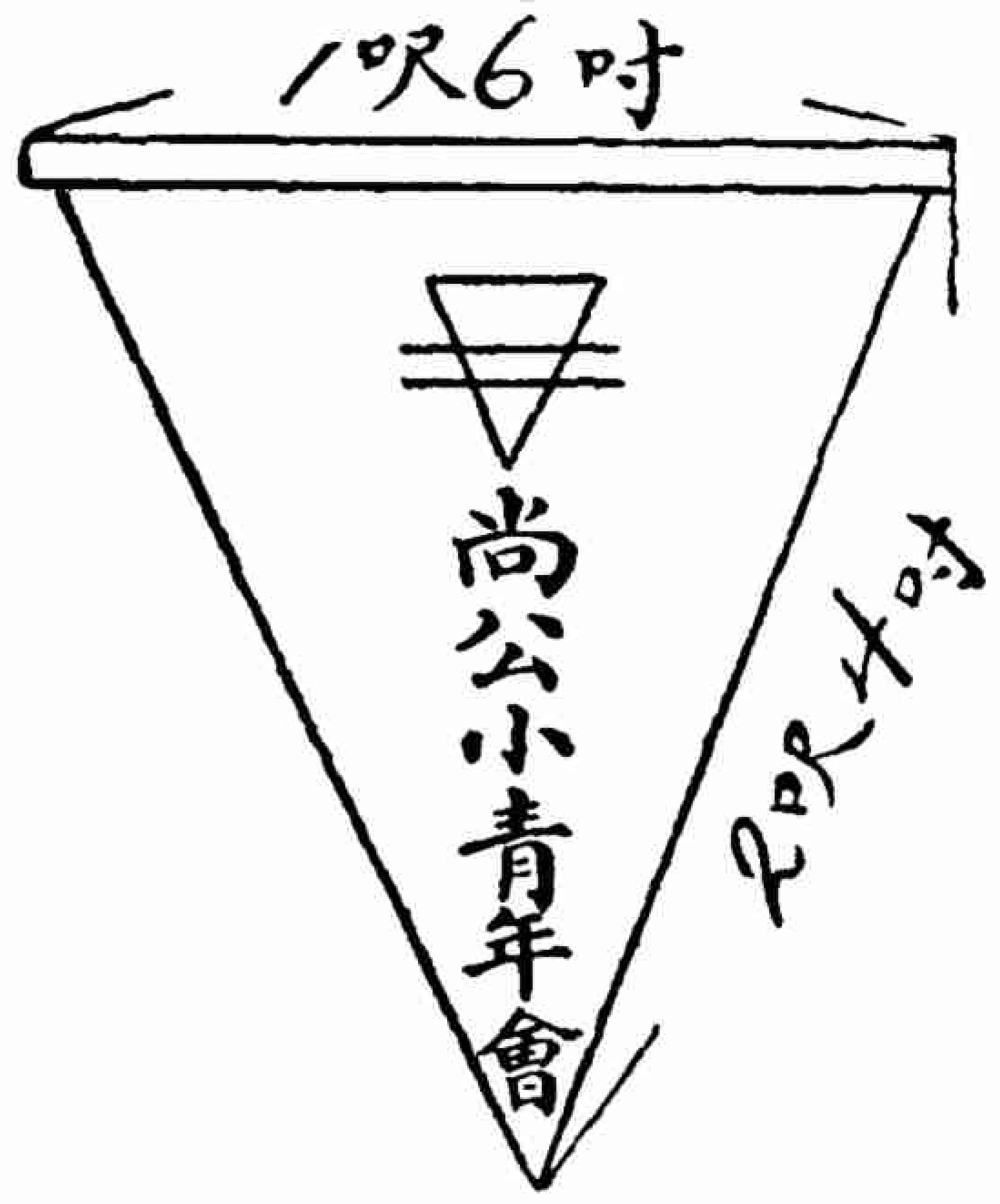


這櫥有一開口,是預備徵集意見,徵求稿件等用的。下面有一扇開闢很靈便的門,裏面是放着宿稿。

此外關於小青年會用具中,還有二塊佈告板,每塊長9呎5吋闊1呎2吋，用綠油抹着的,如下面:



小青年會裏，還有一面三角旗。用白色綢做底，藍色綢做一小三角，紅色綢做兩條相等的線在小三角上，式如下圖：



圖中三角，表智德體三育。三角上兩條紅色綢表羣美二育。

下面一張表就是小青年會裏所有的娛樂器具，大部分是由商務印書館送來的。

小青年會娛樂器具一覽表

種類	品名	件數	會證數	種類	品名	件數	會證數
奕棋	六角棋	1	2	投環類	木製投環	1	2
	錦旋棋	2	2		五色投環	1	2
	翻轉棋	1	2		掛板投環	1	2
	爭疊棋	1	2		擲環	1	2
	炮台棋	1	2		競勝環	2	4
	海陸軍戰棋	1	3		繩環游戲	1	2

類	象棋	2	2	排板類	五色排板	1	1
	圍棋	1	2		滑稽排板	1	2
音樂類	京胡	1	1		六面畫	5	2
	二胡	2	1		積木(甲)	1	1
	月琴	1	1	體育類	跳繩(短)	13	1
	軍笛	9	1		跳繩(長)	1	3
	鳳凰簫	2	1		毽子	1	2
	班鼓	1	1		網球	1	4
	點板	1	1	雜類	打獵遊戲	1	2
	笛	3	1		木蘭從軍	1	2
	磬子	1	1		珠算遊戲	1	2
檯球類	乒乓球	3	2		滑冰	1	2
	木檯球	1	4		孔子周遊列國	1	2
	匣球	1	2		定心盤	1	2
	小皮球	9	2				

小青年會各種用具都籌備妥當後，又規劃一種會證式樣，請商務印刷所印刷。每張約需銀一分半，預備做入會的憑據。買給會員時，收銀四分半。多收三分的緣故，是貼補小青年會日常費用的。式樣如下圖：

尚公小青年會會員證

級(團)會員　　　君收執第　　號

使用辦法摘要：

1，本證每個銅元八枚；倘是遺失後再買的，只須銅元六枚，——但既領新證，舊號永遠作廢。

2，會員憑此證在本學期內得享應有的權利。但遇校中剝奪公權以及損壞本會器物時，便扣留此證。等到公權恢復或器物賠償後，再行給還。

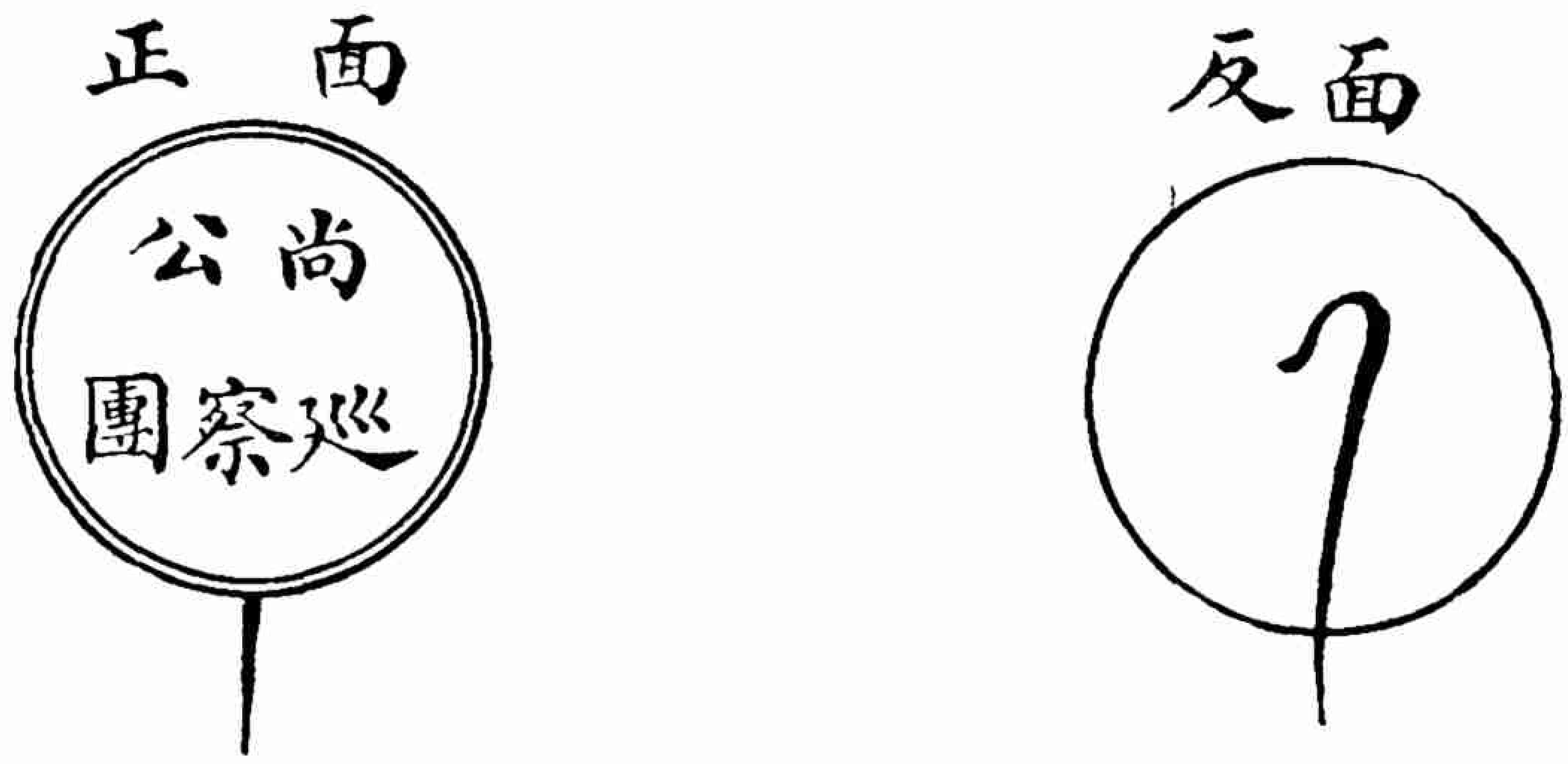
3，此證只准自用，倘查出有轉借、冒替等事，本號即永遠作廢。

中華民國　　年　　月　　日　總幹事

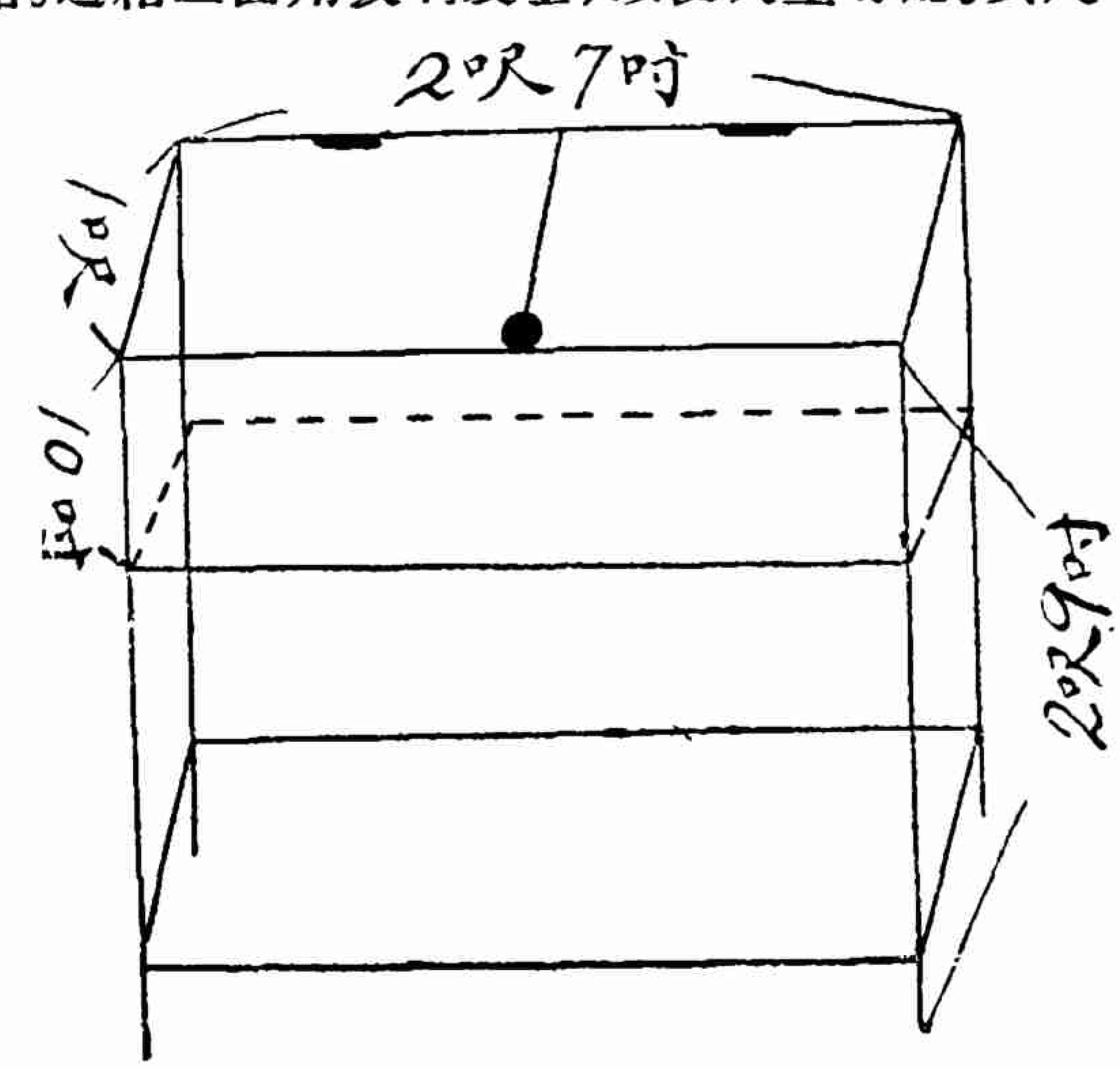
尚公小青年會會員證

會證是紅底黑字，印在很堅硬的厚紙上，長10個半生的米突，闊6個半生的米突。外面用一藍色套，面上寫着尚公小青年會會員證字樣。

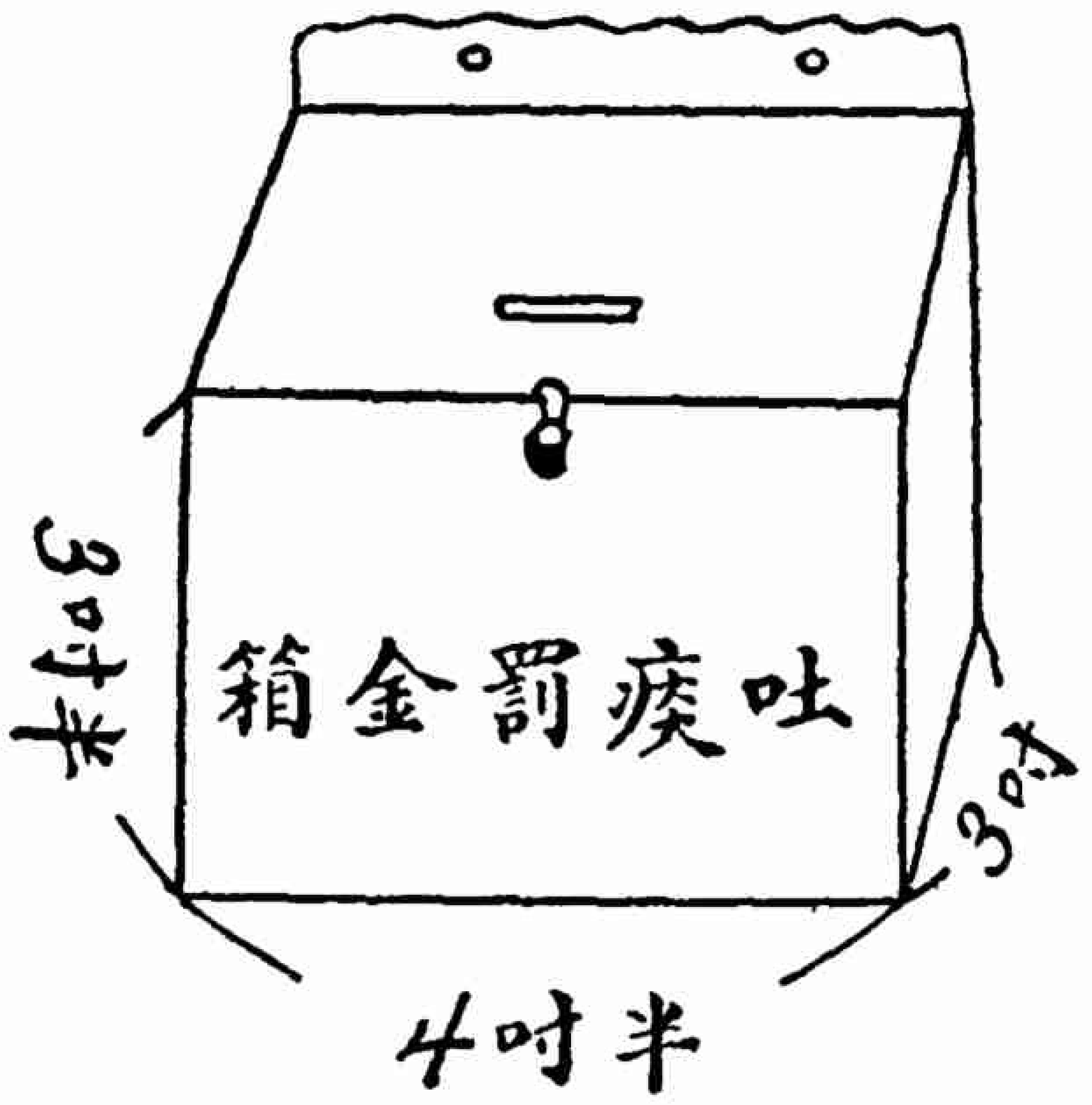
(2) 關於巡察團的用品，購備五色徽帶、團員徽章、遺失品保管箱、吐痰罰金箱等等。五色徽帶是平日站崗員記號。每尺約需銀四角，專門織各種帶子的店裏出售。徽章是隊長掛的，半銅半銀，上鑄尚公巡察團五字，大與銅圓等，價值小洋二角。下圖就是式樣：

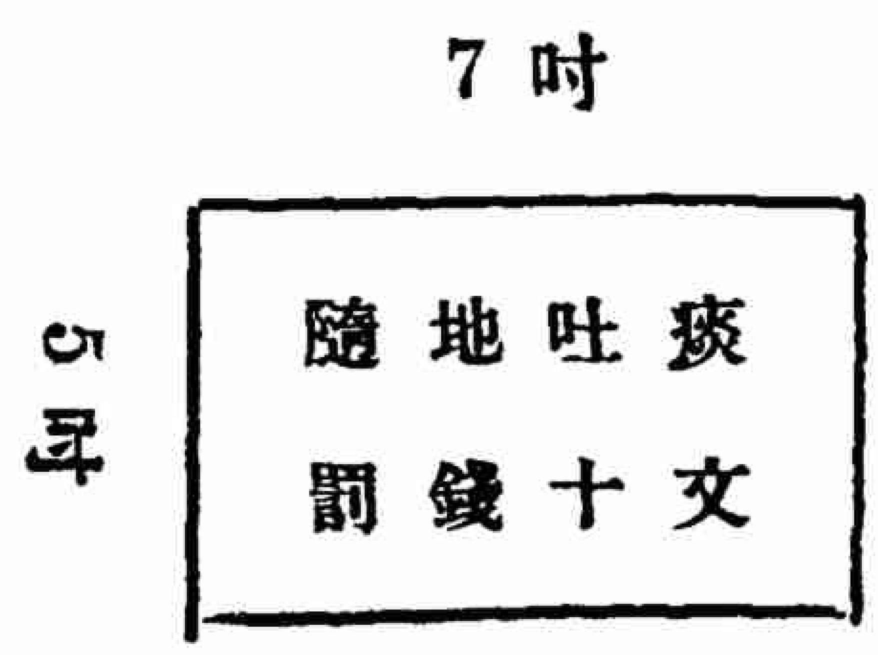


兒童往往有小件物品遺失如鉛筆、橡皮、手巾……巡察員有保管備失主認領之責。因此做一遺失品保管箱。這箱三面用玻璃裝上，以便失主尋認。其尺寸和式樣如下圖：

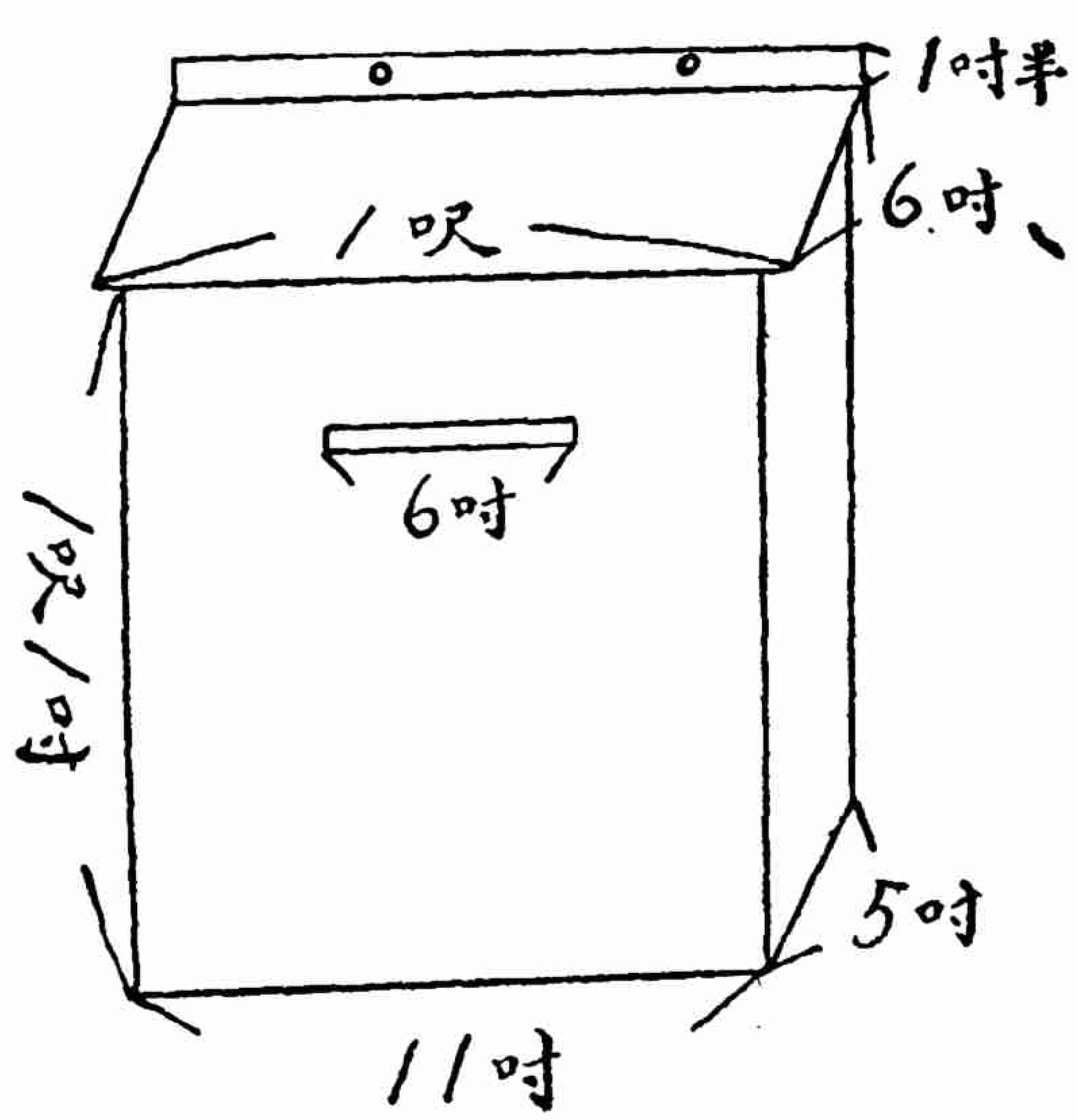


中國惡習，是隨地吐痰，學校中應當十分留意，加以矯正。所以巡察團中有吐痰罰金箱之設。但這是事後的懲誡，屬於消極的，因此巡察團在各處——出入要道——釘着紅底白字的鉛皮，上寫「隨地吐痰罰錢十文」字樣，用以提醒人家。下面兩圖，就是罰金箱和警告牌的式樣：





(3) 關於新聞部的，有投稿箱的置備，式樣如下圖：



(4) 關於銀行的，有算盤、小鐵箱、市價板的置備。下面一圖，就是市價板的式樣：

2吋半

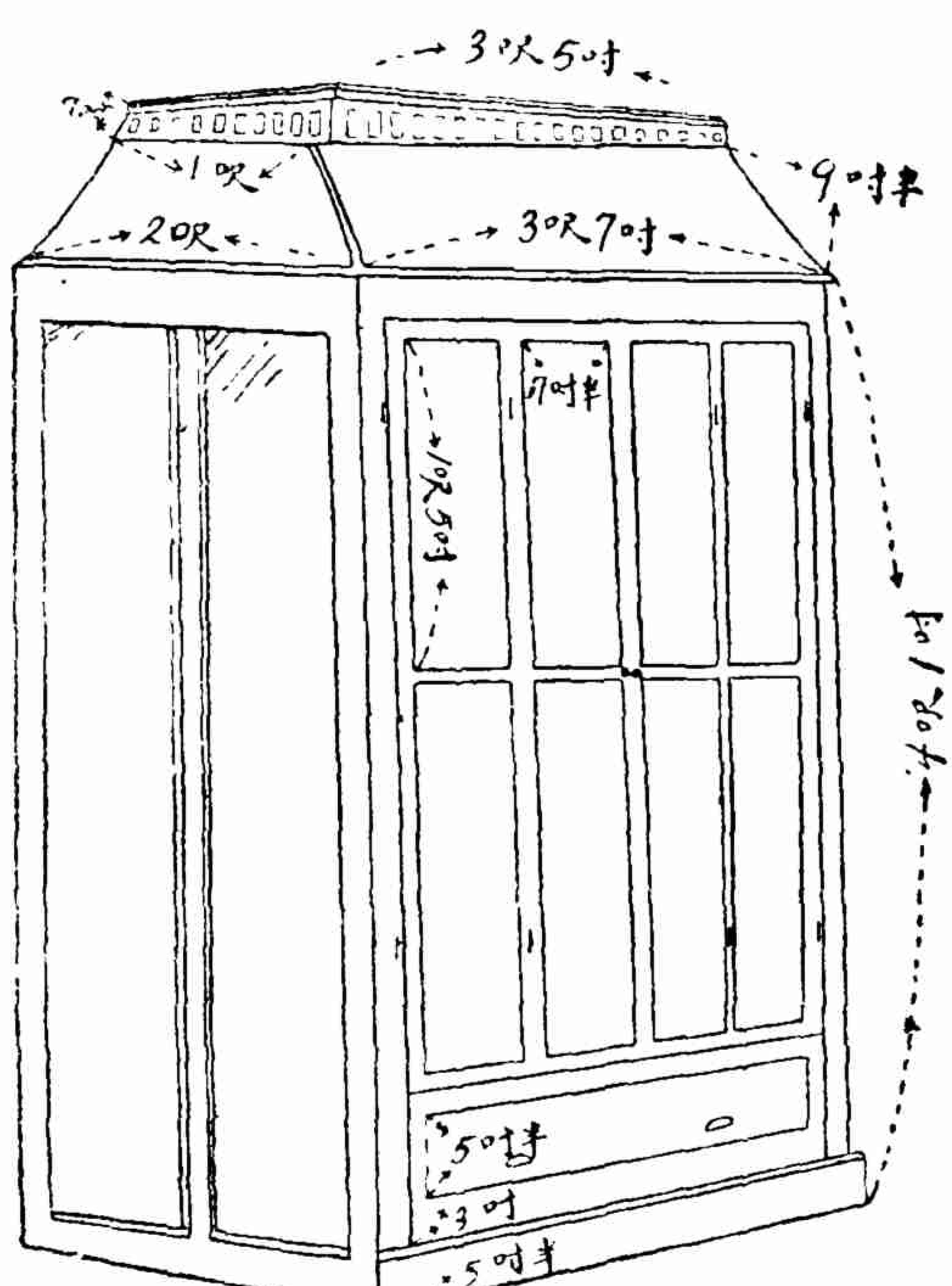
錢幣兌換市價													
	銀圓	1	=	銅圓	1	8	0	=	角子	11	銅圓	1	0
	角子	1	0	=	銀圓	0	8	5	=	銅圓	1	5	0
	銅圓	1	0	=	銀圓	0	.0	5	5				

10吋半　1吋半　3吋

1呎6吋

這板是用以揭示錢幣兌換市價的，中間做成許多小牌，可以自由取出放進，市價有上落時，便於更換。

(5) 關於圖書館，有書橱的置備，其式樣如下圖：



兒童圖書館裏，共備四隻，每隻價值八圓，兩面都可放書。中間分成相等的四格。頂上斜面，預備放雜誌的，底下一隻抽屜，預備放地圖、博物掛圖等的。

(6)關於救護院的，添置藥品六十餘種。

(五) 各機關的規則細則和進行狀況

前面說過我校自治事業用小組織大聯合的方法。學級自治，是學校自治的基礎；因爲大組織的自治制，其弊病在於一部分高年生用了他的偏見，專做局部的事情，餘外的兒童因能力薄弱，不去幫助他、督促他，所以不易收到效果。倘使舉行了學級自治，全校應行興革的事宜，先由各級自治團裏就他們的經驗和能力，討論出一個結果，交付學校自治團，作爲提議，議決後，分部去進行。各學級處於監督輔助的地位，這樣高年生不致壟斷，學校自治事業由此增進了。

* * * * *

春假後(十一年)各學級紛紛組織學級自治會，從三年級起，差不多都有自治會了。雖於組織法上教師暗示的地方頗多，但兒童一時的興趣却很濃厚。現在把一級六年上期(眞級)組織的學級自治會記在下面：

(1) 他們的宣言：——我們眞級爲什麽要組織這個自治會呢？因爲我們現在要算高年級了，理論上關於學業、德性，……應當要做各級的領袖，做全校同學的模範。可是事實上却大大的不然，這是無庸諱言，在我們過去的時間內，早已把成績指示給我們看了！

現在我們覺悟的人漸漸多了，我們知道一個人要好起來，只有靠他自己；一個團體要好起來，也只能靠牠自己。換一句話說，就是只有自己才作得自己的主，師長的督責鞭笞，只是駑馬受主人的待遇罷了！我們不願意像駑馬般的受了鞭笞才一步一步走起來，所以組織這個自治會。

但是我們雖一方面自治，終覺得能力薄弱，一方面却也很歡迎師長和別級同學的教誨和指導，

(2) 自治會內部組織：——

甲、組織宗旨：

a. 聯絡感情。

b. 交換智識。

c. 發展自治的能力。

d. 補助學校自治的不及。

(乙) 凡是眞級同學,都是自治會會員。

(丙) 本會會員應遵守下面的信條:

a. 不做私事。

b. 上課時不胡鬧。

c. 不許口出惡言。

d. 不與女生騷擾。

e. 不許互相叫駡。

f. 辦事須熱心。

g. 校中規則,必須實踐。

h. 途遇教師,必須恭敬。

i. 對於功課,必須同心研究。

j. 見人犯規,必須規勸。

k. 每人每日須儲蓄銅圓一枚。

(丁) 本會事務分「總務」、「學藝」、「體育」、「風紀」、「清潔」五部。

(戊) 本會採取委員制,選舉委員,分理各部會務;各部委員的多少,依事務的繁簡而定。任期都以半年爲限;學期之始,舉行選舉,連舉得連任;中途退職的,須行補選。

(己) 各部規定的事務如左:

甲、總務部:——

1. 本部設委員兩人,擔任一切事務。

2. 規劃本會一切事宜的進行。

3. 開會時本部委員互推一人做主席。

4. 本部委員做對外交際上的總代表。

5. 記載本會大事記和日常行事。

6. 擔任保管收支和印信之責。

乙、學藝部:——

1. 本部設委員六人擔任本部事務。

2. 本部事務分週報、演說、演劇、辯論、娛樂五種。

3. 計劃進行事宜。

4. 準期出版學級週報。

5. 記載本部行事。

6. 留意本級週會表演當值的日期從事預備。

7. 擔任週會表演一切事務。

丙、體育部:——

1. 本部設委員二人擔任部務。

2. 籃球、抵抗球、田徑賽,三項運動的定期練習和比賽。

3. 擔負對外比賽各項事務。

4 購備運動用具。

5. 記載本部行事。

丁、風紀部:——

1. 本部設委員二人擔任部務。

2. 記載每天各課出席、缺席、遲到、早退的人名。

3. 記載早操、週會和上課時的秩序。

4. 記載團體出行時的秩序。

5 負勸導報告的責任。

戊、清潔部:——

1. 本部設委員二人擔任部務。

2. 擔負所規定服務教室的清潔裝置的責任。

3. 本部委員督率值日生做事。

4. 值日生缺席時須設法替代人。

這是一級自治會的組織大概，其他各級都有什麼「靜動團」「互助團」「習慣自修團」……等的組織。各級組織學級自治會時，略有宗旨和事實不符的地方，因此規定學級自治會組織簡則如下：

第一條　凡本校三年以上的學級，必須組織學級自治會。

第二條　學級自治會的名稱，各級可以自由取定。

第三條　學級自治會的宗旨，至少要具下列兩項。

甲、公定方法，互相勉勵修養各種良好的習慣。

乙、分工處理各項學級事務。

第四條　學級自治會得自由分組各部。

第五條　學級自治會的職員得自由設置，由本級學生互選。但必須舉出領袖級務員二人，卽作爲出席學級聯合會的代表。

第六條　每人在本級自治會內不得兼任二職以上。

第七條　職員任期半年，在寒暑兩假開學時選定。

第八條　全體大會，至少每週舉行一次，部分會自由規定。

第九條　某學級自治會擬行二級以上共同研究或施行的事情，可由該級代表在學級聯合會會議時提議，或在會外發起。

第十條　學級聯合會議議決事件，學級自治會分別採納實行。

第十一條　學級自治會請本級級任先生做總指導員。其他在本級有關係的教師，得同意後，可請爲部分的或臨時的指導員。

第十二條　學級自治會以本級基本教室作爲會所。

第十三條　本細則得在學級聯合會議時提議修改經校務會議通過實行。

學級自治，辦得很有頭緒後，各級——三年起——派出領袖級務員兩人，聚在一堆，成一學級聯合會。他的規程如下：

第一條　學級聯合會是各學級自治會聯合組織的。

第二條　參與聯合會的學級，有代表二人出席會議。

第三條　學級聯合會每二週開會一次，臨時會不定。

第四條　學級聯合會各代表互選一人做會議主席，并執行全會的事務，任期半年。

第五條　學級聯合會會議的事項如下：

1. 各級自治事業的互相報告，並共同研究怎樣是完善的方法。

2. 要二學級以上聯合做的事業。

3. 對於學級各自治機關建議事件。

4. 小青年會總幹事及巡察團團長的委請。

5. 其他。

第六條　學級聯合會議決事件，學級自治會有履行的責任。

第七條　學級聯合會暫時兼理值日生檢查事務。

第八條　學級聯合會請級務訓導部、自治指導部教師做指導員，遇必要時，得其他教師的同意以後，也可以請做指導員。

第九條　本規程在本會會議時修改，經校務會議通過施行。

學級聯合會第一次會議後，發出下面一張通告：

本星期裏我們要辦的事情：

星期四——

下午開學級聯合會，選舉巡、青、正副領袖（學級聯合會商量查清潔事項）。

星期五——上午小青年會總幹事聘定救（一人），商（二人），圖（二人），新（一人），銀（一人）領袖。

下午救、商、銀、新領袖會同各指導員聘定各辦事員。

星期六——上午各級（明以上）選舉巡察員各四名。小青年會幹事（平以上）各三名。圖書館館員（明以上）各四名。

下午行就任典禮，散會後分部開會。

開會地點：巡（工藝室）商（美術室）圖（實驗室）青（社會室）救（讀書室）銀（故事室）新（作業室）

學級聯合會主席陸繼劉啓。

四月三十日午後二時（十一年）小青年會行開幕禮，幷行各機關就任典禮。順序如下：

1. 入場。
2. 向國旗校旗行最敬禮。
3. 師生互行敬禮。
4. 學級聯合會主席報告開會宗旨。
5. 職員演說。
6. 來賓演說。
7. 發委任書。
8. 各機關領袖宣布意見（小青年會幹事、儲蓄銀行、商店、圖書館、救護院、新聞社）
9. 巡察團唱歌。——小青年會開幕歌——想歌——這個自由的標幟。
10. 退場。

小青年會正式開幕的那天，有高年級選手表演三問題兒童劇，以助興趣。各教員同學有許多禮物贈送，如匾額、對聯之類。中有一聯道：「大世界，新世界，無非魔鬼現形，我校乃眞仙世界；男青年，女青年，都帶宗教色采，超人惟有小青年。」商務印書館亦有玩具十餘種送來，所以頗極一時之盛。下面一隻就是開幕時的小青年會開幕歌：

小青年會開幕歌


柳 暗花明,日映風吹,欣逢開幕勝會. 滿堂會員打
起精神,個個活潑愉快、從今更多了服務機會 鍛
鍊人才; 鍛鍊人才,祝大家做事努力進取. 務
使圓滿完美. 活動事業,大可有可為. 唱歌運動,各
宜分班 還有種種集會 拍乒乓, 下棋子,
看日報, 奏音樂, 聽演講, 做表演. 游戲器具都齊
備.還有那許多/ 附設的機關, 商店,圖書館,
銀行,救護院, 學校 新聞週刊社.活動事業萬歲!

各自治機關正式開幕後,訂定辦公時間,分頭進行。現在把兩年間各自治機關所做的事業,記載在下面:

學級聯合會。——(規程見前)

1. 歷屆主席:

第一屆郭蘊璞。

第二屆陸繼劉。

第三屆沈允俊。

第四屆王柏臣。

2. 日常要做的事件:

a. 檢查書包櫥。

b. 調查各自治機關職員服務狀況。

c. 調查各自治機關的佈告。

d. 調查教室清潔——調查教室清潔時,倘沒有標準,妄加批語,容易失掉信用,因此學級聯合會裏商量出一種檢查教室的整潔標準出來,定這個標準的動機,也從不服從調查員批判而起的。下面一張表,就是檢查時的標準:

檢查教室的整潔標準

地上:
- 要掃得沒有垃圾和紙屑
- 四角要掃得沒有顯而易見的汚穢
- 桌子、椅子、櫥架子的下面,要掃得乾淨
- 掃過後風吹來的紙屑等不算

黑板:
- 用水布揩乾淨
- 要揩去粉屑紙角漿糊等汚跡
- 裂縫壞斑揩不去的不算

桌椅:
- 桌椅抽屜裏的紙屑要除去
- 桌椅面上的墨漬白粉要揩乾淨
- 桌椅要排得齊整
- 桌椅有損壞不算

零件：
- 字紙箱要倒空
- 水壺裏要換乾淨水
- 抹布要洗得乾淨
- 面盆要洗得乾淨，合轉放好，（或換清水放在架子上）
- 硯子要歸好
- 櫥架各零件都揩得乾淨
- 破損缺少不算

門窗：
- 關窗要插好
- 關門要鎖好
- 關不上的不算

檢查時，有一清潔檢查表記載。清潔的記「＋」號，不清潔的記「？」號。式樣如下：

清潔檢查表

級別	室　別	地上	門窗	櫥架	黑板	桌整齊	椅清潔	零　件
明	兒童圖書館	＋						
平	社會室		？					
和	美術室			？				
美	史地室					＋		
善	讀書室							
眞	實驗室				？			

十月四日學級聯合會清潔檢查員再春查

各教室都檢查完了後，把不清潔的地方，摘記在另表上，報告掃除該教室學級的級任先生，請他審核，以便促進下次掃除者的注意。表式如下：

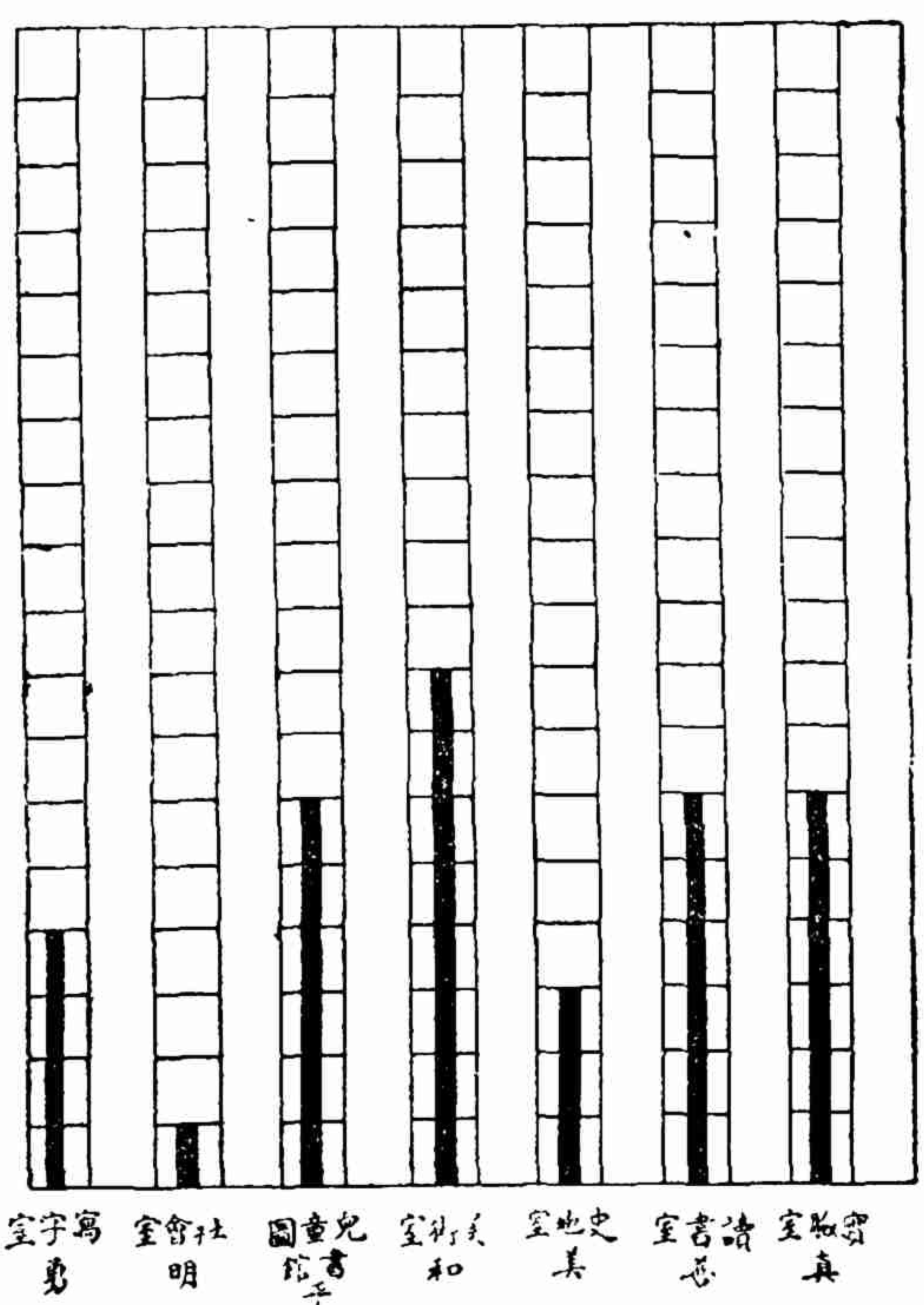
月　　日　級掃除狀況　請　　級級任先生審核

地上	
門窗	
橱架	
黑板	
椅桌	
零件	

學級聯合會上

清潔檢查隊裏，另做成一張統計表。連得「＋」號十次的，學級表上畫一格紅線，月終結算得紅線最長的，得一學級聯合會製的「整潔」錦標。表式如下：

各教室清潔比賽表



e. 每月開各機關領袖聯席會議。——會上學級聯合會報告調查所得的缺點，共同商議改進方法。

f. 每兩月開一次學級交誼會。——學級交誼會分部分的、全體的兩種。部分的，分一二年級交誼會，三四年級交誼會，五六年級交誼會。全體的，全校各級都出席的。會上大概各級代表講故事、表演……等。　(未完)

江蘇省立各中學校民國十一年錄取新生一覽表(二)

校名		第七中學	第八中學	第九中學	第十中學	第十一中學
校址		南通	江都	淮安	銅山	東海
錄取新生總數		41	99	81	80	107
學生府屬之分配	舊江寧府屬	○	1	1	○	○
	舊蘇州府屬	○	○	○	○	○
	舊松江府屬	○	○	○	○	○
	舊太倉州屬	○	○	○	○	○
	舊常州府屬	○	○	○	○	○
	舊鎮江府屬	1	4	○	○	○
	舊通州府屬	17*	1	○	○	○
	舊揚州府屬	10	53*	4	○	○
	舊淮安府屬	5	38	50*	○	2
	舊徐州府屬	○	○	1	80*	1
	舊海州屬	○	1	7	○	104*
除本籍外計		16	45	13	80	3
外省學生		8	1	2	○	1
百分率	本屬學生	41·47%	53·44%	81·48%	100%	96·26%
	他屬學生	39·02%	45·45%	16·05%		2·81%
	外省學生	19·51%	1·01%	2·47%		0·95%

〔註〕表中有*的係各該本屬學生數。按江蘇省立中學共十一校,係按舊時八府三州支配,故各該校學生皆以籍隸本屬者佔多數。

教育評壇

從統計的事實證明平民學校學生年齡應當提高　(導之)

關於平民學校不宜收年齡幼稚的學生，我在最近幾個月內曾發表過幾次意見。近來報端所見關於論平民教育的文字，也多持同一的論調。這實在是一種可忻慰的現象，因為這個足以表見平民教育運動將上正軌之第一步。尤其可喜的是各地已經有開始實行專收成年學生的辦法，別地方情形，作者不甚熟悉，單就南京一地方講，我們從今年三月起已經重訂辦法，實行專收年長學生。這種新辦法的結果，將學生年齡的範數從十二歲移到十六歲。關於這一點我在另外一篇文字內詳細說明，在這一篇短文內恕不再贅了。

對於平民學校應當專收成年失學者一問題，我曾在別處舉出各種事實上的必要和理論上的理由。同時國內之論平民教育者也發表過許多切實而充分的理由。不過專從純粹理論或個人見解立論，終竟不能使一般人完全釋疑而信服。所以最重要的，是拿出確鑿可靠的客觀的證據來。

在可能範圍內目前最確切而可靠的客觀的證據，自然是統計的事實了。南京的平民學校，自從今年三月以來，共舉行過畢業禮三次；這三屆應畢業考試的學生總數近一千七百人。(所有學生均係去年招收的。)學生的歲數最幼的是九歲（去年入學時為八歲，以下類推）最長的是五十三歲。現在請把他們的年歲和考試的成績簡單的記在下面：

年歲	總數	不及格數
九歲	十三人	九人
十歲	七十人	四十五人
十一歲	一百六十一人	一百人
十二歲	二百零九人	八十六人
十三歲	二百十八人	七十八人
十四歲	一百五十人	二十九人
十五歲	一百七十八人	三十八人
十六歲	一百三十六人	二十五人
十七歲	七十八人	六人
十八歲	四十七人	七人
十九歲	四十五人	二人
二十歲	四十九人	十五人
二十一歲	三十七人	二人
二十二歲	三十二人	二人
二十三歲	三十七人	四人
二十四歲	二十人	五人
二十五歲	二十五人	三人
二十六歲	十五人	無
二十七歲	十七人	二人
二十八歲	十七人	五人
二十九歲	十四人	三人
三十歲	十五人	二人
三十一歲	十一人	二人
三十二歲	二十六人	三人
三十三歲	十一人	無

三十四歲	五人	無
三十五歲	十二人	一人
三十六歲	四人	二人
三十七歲	六人	一人
三十八歲	二人	無
三十九歲	一人	無
四十歲	六人	一人
四十一歲	三人	無
四十二歲	四人	一人
四十四歲	二人	無
四十五歲	一人	無
四十六歲	一人	無
四十七歲	一人	無
四十八歲	三人	無
四十九歲	一人	無
五十三歲	一人	無

從上面的簡表中，我們可以看出一種極顯明的趨勢，就是年齡愈小的學生成績越不佳；反之年齡較長的學生，考試成績也比較優良。這其中自然有許多理由可舉，最顯明的而且可得多數首肯的理由大約不外下列數種：

(一)幼年的兒童是受家庭父母督促來學的，成年人是因感於識字讀書之需要而來學的，所以成年人比較兒童讀書更肯認眞。

(二成年人閱世較深，社會的經驗較爲豐富，對於課本中之教材，能以觸類傍通，理解自易。兒童反是，對於稍涉高深的觀念或比較非所習見的事物，便不能領悟。因此我們可推知成人對於千字課本（中華平民教育促進會出版的）一定比較兒童覺得更有興趣而興趣又足以減少畏難心理，使進步容易。

此外還有許多別的理由可以陳述，不過我在這裏所說的話，惟一目的只在藉統計事實證明平民學校學生年齡之應當提高，所以題外的話，不再多贅了。

以上是根據着南京的情形立論的，深望各地從事平民教育的同志，也作同樣的研究，以資互相比較。

學校的假期問題 （顧孝純）

大凡我們做一件新事業，或者一種新舉動，總要考察考察他的原由；而對於已經成功習俗的事情，大都是含含糊糊的照例做去，至於爲什麼緣故要這樣做，往往不加考慮的。若是把各種已成習俗的事情來考察一下，有好多事情是沒有理由的，或者有理由而不充分的。這種沒有理由或理由不充分的事情，總要想法去取消或改革纔行；否則，把我們的寶貴光陰和寶貴精神消耗在無益的事情上，未免太不合算！

現在學校正在放暑假，就把假期的問題來討論罷。一年中間學校放假的名目很多，什麼暑假例、年假例、寒假例、星期日例假例，還有其他種種紀念假和節假例。這許多假期若是把他統計一下，日子眞不少呢！現今且把中等學校裏的假期來統計一下：

全年以52星期計算

暑假8星期，約佔全年15.38%；

寒假4星期，約佔全年 7.69%；

節假和紀念日約有2星期，約佔全年 3.85%；

除以上14星期假期外，全年上課日期還有38星期，而每星期有例假一天，全年就有例假三十八天，合5.4星期，約佔全年 10.38%。

在交通便利的地方，大多星期六下午也不上課的，全年又是增加十九天假期，合2.7星期，約佔全年5.19%

以上各種假期，合計全年共22.1星期，佔全年42.49%。這樣看來，全年的假期佔有七分之三；而上課的日子不過七分之四！在假期內用功的學生固然也有，而大多數學生是不甚用功的，他們的學業總是停頓的多。非但在假期中學業停頓，並且因放假而影響到上課，還有一種無形的損失呢！每逢暑假、寒假、這種長假期的前一星期，學生已經在那兒打算回家，無心讀書了；甚至有一部分學生提早回去的。假後初開學的一星期，學生初到校中，心神不定，並且不能準期到齊。在這星期中，因學生人數不齊，注意力薄弱等，教授方面受了種種阻礙，不能和平常一般進行，這也足以減少學生讀書效率。此外因星期日例假和星期六下午的假期，學業上受同樣的影響，有五十一天之多。又因節假和紀念日而發生同樣的影響的，也有二十天左右。共計因放假而致學生讀書效率減少的，約有14星期。我看這14星期中，學生的損失，比較平常至少有四分之一。這四分之一的損失，簡直和放假一般，也只是消耗光陰罷了。換句話來說，就是等於多放3.5星期的假，此數約佔全年6.73%。

把全年的假期，和因放假而受影響的日期相加，已佔全年49.22%。中等學校的假期大概如此，大學的假期還要多些，而小學更少些；如此看來，全年因假期而消耗的光陰，實在不少！不過因爲分做好多次放的，好像沒有多少日子，不足以引起人家的注意；因此大家都糊糊塗塗的過着，也不去問信了。

我們現在已經知道一年中間的光陰竟差不多有二分之一消耗在假期。這種極大的損失，急宜想法補救纔行。要想補救的方法，先要考查爲什麼要有這許多假期？然其次再要討論放假和放假的原由是否相當？最後要研究怎樣改革才最妥當？

我們中國辦理學校的方法，是仿照西洋的；各種假期也是依着他們，照樣有。在他們或許有各種特別原由，才設有各種假期；但把我們現今學校裏的情形看來，各種假期似乎都沒有什麼充分的理由，簡直是消耗光陰罷了。這是祇學得他們放假的形式，沒有研究到放假的理由：好像有了這許多假期，纔算得一隻新式的學校；否則，不足以和私塾區別。

但是也有人說，各項假期並非全沒理由的。暑假是因爲天氣太熱，不能上課。然而我要問爲什麼暑假中還可以辦暑期學校呢？難道他們在暑期學校裏的教職員學生就不覺得熱嗎？並且其他農工商等各界的人都沒有這種長期的休息，豈是我們學界的人特別懶惰，要設這種長假期嗎？有說寒假因陰曆年終，各人家庭中總有種種事務，急待結束，又陰曆新年有種種應酬事情，所以不得不有寒假。不過我看在學校裏求學的青年，有家庭之累的，究屬少數；在理論上說起來，求學時代也不宜兼顧家庭事；至於一切應酬，有父兄在前，也無須去顧得，照這樣看來，寒假也沒有充分的理由。星期日例假，在教會學校裏算是緊要的一天，在非教會學校完全是放一天假，消耗一天光陰，去學一點學校的形式罷了。星期六下午的假期，以前是沒有的，這是近年來增加的，更全無理由之可言。這豈是因爲星期日例

假一天還不够,附帶的多放半天,可以舒舒服服的去了理別的事情嗎?紀念假一事,是在表示紀念已往的特別事情,這要算有正當理由的。我想紀念已往的特別事情,固然是不可少的表示;但是用放假的方法來表示紀念是否妥當;也是一個疑問。在初辦學校的時候,每逢紀念日期,常有開紀念會的舉動;近數年來,竟把本意失去,到了那個日子,只希望有一天假期。若是要有什麼開會的舉動,大多數學生是不願意到會的。如此看來,這種紀念假是否要得?並且一年一年下去,紀念日子有增無減,須早定一個妥善辦法才好。節假一層,雖則一年中不過清明端午中秋和冬至四天;但是這種節假都是從陰曆來的。現今旣然改用陽曆,何不把他順便取消呢?倘因習慣上是娛樂日期,那末放了一天假大家是否就能得到這種佳節的特別樂趣?荒了全日的課,去求一個佳節的娛樂,是否妥當?豈沒有更好的方法,旣可以及時行樂,又可以不荒廢學業?

這樣說來,這許多假期都沒有充分的理由的,所以我主張把他取消。取消了這些假期,可以節省許多時間;從小學到大學完畢年限也可以縮短些;這豈不是一個很經濟的辦法嗎?然而取消假期,有沒有困難之處,這也要討論的。討論這個問題,須從兩方面着想:第一對於學生方面能否辦得;第二,對於敎職方面有無不便。

辦理學校,本來以學生爲主體的;現在取消假期,原來是節省學生的光陰,爲他們謀利益,萬無反對之理。但是我所說的取消假期,並非是絕對的一天假期都沒有;若在需要的時候,當然有若干天的。譬如每逢畢業時候,非有一個假期去預備升學不可。這可把他們的畢業考試定在他校招考以前若干時間結束,使得這班畢業生有準備的時間。

對於敎職員方面,取消假期,倒很有爲難之處。先生們大多有家庭之累,社會上又有許多必不可少的應酬。一旦說要取消假期,請他們天天在學校裏做事,恐怕是辦不到的。然而學校是爲着學生辦的,總不能因爲先生們要了理私事,而特設假期,去犧牲學生的光陰。那末,怎樣才可以兩方面都顧到呢?爲愛惜學生光陰起見,那種沒有理由的假期當然可以不必;在先生方面,因要照顧家庭,只要想法使他們接近家庭,一切都可象得到就行了。關於這層有三種方法可以解決:(1)請當地人,(2)請夫婦二人,(3)加高薪水,或用特別待遇,使他能够攜帶家眷。先生們因爲要了理其他一切事情,不得不有和星期日一般的例假;這可以在配置課程表時,代他排一天空閒日子。在學校方面不可不顧到的,就是經費問題。因爲取消假期,就要增加授課時間,先生的薪水當然也要增加。這項經費,可以在學生身上想法,因爲他們的畢業年限縮短,可以節省幾年學費,就把這項款子移在前數年繳納。如此辦法,對於學生可以節省許多光陰,豈非是一個經濟的方法嗎?

以上所提出各點,有不妥當處和遺漏地方,尙盼閱者諸君指正!

爲提倡農村教育者進一言 (錢申之)

自從大家承認提倡義務敎育應當從鄉村地方著眼以後,省裏縣裏都開設農村師範。爲什麼要開設農村師範呢?大槪有兩種原因:第一因爲現在的鄉村小學腐敗的太

多，假使不加以整頓，這種名是實非的惡教育比較沒有教育的害處還要厲害；創設農村師範，培養農村師資，其目的就是為將來整頓鄉村小學時候的準備。第二種原因是什麼呢？我可以說：就是為擴充義務教育後教員荒的準備。前者是就鄉村小學現狀而加以整頓；後者是為推廣義務教育而預為準備。前者尚帶有消極的性質，後者則完全含有積極的意味。因為這緣故，所以現今的鄉村師範大都設在鄉間。因為鄉村生活有養成的必要；養成了鄉村生活的習慣，畢業後到鄉村地方去擔任教員，自然比較沒有鄉村習慣的人來得好些。不但這樣，做鄉村教員的在鄉村地方，還要負改良鄉村環境的責任。這句話怎麼說呢？因為環境和學校，有很密切的關係；環境不良，那學校是萬無獨良的理。所以鄉村教員，除教授以外，還要肩負社會教育的責任。不過要改良環境，一定先要有些準備，所以農村師範的課程，除掉國文，算術及教育以外，對於農業一科，尤須注重。不但理論要研究，實習一項，更須特別看重。理論實習以外，還須有所謂農村社會組織法，授學生以一種農村的模型。這樣看來，現在的農村師範生，在學校裏假使能夠切實用功，到了畢業以後，出而任事，一定能夠得到農村社會的歡迎，達到推廣義教，改良農村的目的；但是一般目下的農村師範將畢業的學生為什麼紛紛要圖升學呢？

這句話並非子虛，實在從實際狀況上調查得來的；不但是一校如此，恐怕是各處農村師範學生的通病。我起初不解其故，以為他們意志不堅；後來聽見他們說：「我們起初進農村師範的時候，以為畢業後的權利，和其他師範差不多，不過畢業後任事的地點，限於鄉村罷了。現在將要畢業了，我們託人謀事，後來得到人家的回信，說是已為謀妥，那時何等的快慰！等到一看年俸，或八十，或一百，最多的也不過一百多。少的姑不具論，就以最多的計算看，每月平均得到十五元。這十五元中，吃呢，著呢，供給家用呢，購買書籍呢都在內。唉！怎樣能夠支配！況且還有比這少到一半的，這樣，那末只好想法去升學了！我聽了以後，不覺發出許多感觸。我想我們擔任農村教育的人，對於農村師範所抱的希望，何等偉大，可是得到的效果，却是如此。

唉！這究竟是誰的罪呢？

平心而論，學生方面，固然是意志不堅；但是教育當局實在不能設法安慰他們。為什麼呢？試觀現在的生活程度，一天高似一天；教育生活，非常清苦，除了正薪而外，那裏會再有收入。所以前四年交易所盛行的時候，上海一隅幾鬧教員荒的笑話。總之，做教員的，當我國未曾頒布優待條例以前，當然要設法儲蓄，免得將來吃苦。但是要去儲蓄，一定要有盈餘；這最多十五元的薪俸，那裏儲蓄得起呢！這樣看來，他們的憤慨也不無原因。所以我要現在為提倡農村教育者進一忠告，這個忠告並非為農村師範學生呼籲，實在是為義務教育前途計。分說如下：

（1）薪俸問題 為教育而教育的人，在現代找不到幾個，大概是為麵包而教育的多。就是為教育而教育，當然也不能叫他枵腹從公。不過現今的鄉村小學教師的薪水，為數實在過小，沒有副業的人，恐怕難以度日。據我的意見，應該定一個薪俸的最低標準。這個標準，視地方生活情形酌量定奪。

這樣，這些辦學的人，或者會向高興這條路上走去。不過一年，半載以後，應當看校內成績的優劣，酌量增減原有的薪俸，以獎勵熱心校務者。

(2)校舍問題　校舍不必華美，祇要求其環境優良，什麼土地廟，什麼尼姑菴，爲經濟起見，設法借用，那也可以；不過據我的意見，這廟或菴既已借用，教育當局當然要籌劃經費，使辦學的人依照教育原理去修改。因循苟安，這種敷衍的教育，萬萬不能許其容留。並且環境優劣，影響於學生的學行很大；教育當局既許獎優戒劣，自然對於切要的校舍，總要特別注重些才是。

(3)意見問題　鄉村通病，就是士豪握權。一個農村師範生，跑到鄉村裏去，受著教育局的聘書，去做教員；這時候，一定有一般士豪羣起反對。這是常有的事情，並非我的虛造。有些知幾的教員，就多方與此輩聯絡，消除意見。有的初出校門的受了這個刺激，就灰心起來，甚者憤憤辭職。所以我以爲提倡農村教育的當局，對於鄉村人民，希望他把農村師範學生辦學的宗旨切切實實的開導開導，使得他們不致生出阻礙，發生鬧學的風潮。

(4)合作問題　鄉村事業的改良，農村師範學生既負有責任，當然不能卸去。可是單獨去做，那裏會有成績？所以我對於農教當局，要請求他們盡力設法，使鄉村當局對於鄉村事業肯與農村師範學生通力合作，以圖謀社會的革新。這亦是一樁急不可緩的事。

江蘇青浦黃渡鎮第二師範分校錢申之

全國各大學考試科目總彙表

科目＼校別	北大	師大	女高師	法大	美專	工大	醫大	農大	燕大	朝大	中大	華北大	務本大	稅專	警官	交大	北洋	東南大	唐山大
外國文	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	
國文	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	
數學	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*		*	*	*	*
歷史	*	*	*	*	*				*	*	*	*	*			*		*	
地理	*	*		*						*	*	*	*	*		*		*	
物理	*	*	*		*	*	*		*					*				*	
化學	*	*				*	*											*	
博物	*	*	*		*		*	*										*	
常識			*					*										*	
圖畫					*	*													

新刊介紹

雜誌

最近英美主要教育雜誌要目一覽

1. Training for the Unemployed (*The Times: Educational Supplement*, April 12, '24)
2. School Attendence in Scotland (同 上)
3. Teaching Through Pictures (同 上, May 10, '24)
4. The Dual System in Wales (同 上)
5. The 1st Spanish Schools in America (同 上, May 17, '24)
6. Duties of Empire (同 上, May 24, '24)
7. Training for the Feeble-Minded (同 上)
8. Imperial Studies (同 上, May 31, '24)
9. Overpressure and Examination (*The Journal of Education and School World*, May, 1924.)
10. Educational Advancement Abroad (同 上)
11. The London University Site Questions (同 上)
12. Americanism (*School News* April, '24)
13. Primary Plans (同 上)
14. The School Geography Tests (同 上)
15. Americanism (同 上, May, '24)
16. Primary Plans (同 上)
17. The Superintendents' Opportunity to Coördinate General and Vocational Education (*Industrial Education Magazine*, April '24)
18. The Future of Industrial Education (同 上, May, '24)
19. A College of Handicraft (同 上)
20. Some Questions Raised by the Project Method (*Primary Education*, April, '24)
21. History, Civics and Geography through Life Projects (同 上)
22. A Community Life Projects (同 上, May, '24)
23. Games of Value in Social Development (同 上)
24. Psychological Tests and Academic Salvage (*Education*, April, '24)
25. Case Study of Ethical Standards for Public Schools (同 上)
26. The Consolidation of Rural Schools (同 上, May, '24)
27. Patriotism and History (同 上)

28. The Teacher-in-Training and Society (同 上)
29. C. W. Eliot Number (*Journal of Education*, April 3, '24)
30. History of Normal Schools in America (1) (同 上, April 10, '24)
31. History of Normal Schools in America (2) (同 上, April 17, '24)
32. Preparation of Teachers (同 上)
33. Coöperation Between Education and Industry (同 上, May 1, '24)
34. Preparation of Teachers (同 上, May 8, '24)
35. Preparation of Teachers (同 上, May 15, '24)
36. Fifty Years of the Journal of Education (同 上, May 22, '24)
37. Science in Education (同 上)
38. The Dalton Plan at Manhattan Trade School for Girls (同 上, May 29, '24)
39. The Qualification and Preparation of Plans of Women (*Teachers College Record*, May, '24)
40. Achievement in High School Chemistry (同 上)
41. The Educational Significance of Physical Status and of Physiological, Mental, Emotional and Social Maturity (同 上)
42. New Studies in Education (同 上)
43. Science Teaching in a Democracy (*School and Society*, April, '24)
44. Problems in Vocational Guidance (同 上)
45. The Factor Concept in Education (同 上, April 12, '24)
46. Who Can Succeed in College? (同 上)
47. Psychological Tests and Rating Scales (同 上, April 19, '24)
48. How the Library Serves the Citizen? (同 上)
49. Why Educational Objectives? (同 上, May 10, '24)
50. Education in the Nation's Capital (同 上)
51. Education in Soviet Russia (同 上, May 17, '24)
52. Recent Assaults on Medical Education (同 上, May 24, '24)
53. The Library of the Cleveland School of Education (同 上)
54. The Prime Task of Educational Sociology (同 上, May 31, '24)
55. The Seven Year Elementary School (同 上)
56. The Place of Junior College in Public Education (*Educational Review*, April, '24)
57. Student Difficulties in Germany (同 上)
58. Organizing Classes for Gifted Children (同 上)
59. Objectives in School Education (同 上, May, '24)
60. Facts, Inference, and Assumptions in Intelligence Testing (同 上)
61. Visiting the French Grammarians (同 上)
62. An Experiment in High School Democracy (同 上)
63. The Education of Our Youth (*The Philippine Education*, April, '24)
64. What Do They Teach Your Children (同 上)
65. Effective Supervision (同 上)

最近日本各種主要教育雜誌要目一覽

1. 義務教育の徹底を期せよ：澤柳政太郎（帝國教育，大正十三年，七月號）
2. メンタルテストの歷史的考察：富田規矩一（同上）
3. 教育活動力の資源としての富：高山直通（同上）
4. 新らしき伊太利の教科課程：澤口勝藏（同上）
5. 特別進級制の可否：鶴藤幾太（同上）
6. 學校兒童に於ける心的異常性發見の要綱：上村福幸（同上）
7. 米國の下級中學に於ける指導教育：鶴藤幾太（同上）
8. スタンレーホールド追悼紀念號（教育學術界，大正十三年，七月號）
9. 藝術的態度と教育的態度：土田杏村（教育研究，大正十三年，七月一日）
10. 廣き立場に立つ道德教育：佐佐木秀一（同上）
11. 道德教育の資材としての童話：齋藤薰雄（同上）
12. 兒童環境と理科教育：堂東傳（同上）
13. 小學教育家へ：岸田牧童（小學教育と童謠，大正十三年五月小學校臨時增刊）
14. 童謠教育の外廓：野口雨情（同上）
15. 童謠其他に對する小見：島木赤彥（同上）
16. 童謠心：河野伊三郎（同上）
17. 藝術と教育と童謠：友納友次郎（同上）
18. 童謠教育私見：中野傳一（同上）
19. 童謠に對する實際家の立場：松藤次郎（同上）
20. 教育上より見たる童謠：村城猛（同上）
21. 童謠教育私見：川口半平（同上）
22. 童謠の眞生命：岩尾那美（同上）
23. 童謠の一考察：倉橋惣三（同上）
24. 生の滋味にまで：千葉春雄（同上）

25. 童謠教育の眞諦: 中澤時彥(同上)

26. 大人の父: 溝口通勇(同上)

27. 童謠に就いての疑問: 林國太郎(同上)

28. 觀賞と鑑賞: 坂木昌行(同上)

29. 兒童の童謠に對する見解: 荒井光隆(同上)

30. 童謠界への二三言: 葛原𡿸(同上)

31. 童謠指導の實際: 五味義武(同上)

32. 社會的に見たる童謠教育: 高田邦彥(同上)

33. 童謠概念の考察; 鈴木德市(同上)

34. 兒童教育と童謠: 能登東生(同上)

35. 童謠の意義と省察: 宮田義廣(同上)

36. 農村に於ける童謠教育の實際: 白井信一(同上)

37. 眞の童謠が欲しい: 梅田梅次郎(同上)

38. 人生科としての童謠の使命: 田中義雄(同上)

39. 藝術教育としての童謠: 松田直彥(同上)

40. 童謠私見: 關根善太(同上)

41. 童謠の詩的要義: 北村潮(同上)

42. プラトーの教育想理に就いて: 福島政雄(學校教育,大正十三年,六月號)

43. 英吉利初等教育界の二つの問題: 金子健二(同上)

44. 實驗實測に依る算術教授(四): 新宮恆次郎(同上)

45. 國際教育の思潮と國史教育(四): 及川儀右衞門(同上)

46. 童話の研究(二): 原田直茂(同上)

47. 人間への國史教育: 大久保馨(同上)

48. 小學校と公民教育の問題: 堀之內恆夫(同上)

教育界消息

北京政府搜捕學生案

據五月二十八日申報云：張國燾（北京大學畢業生）住黃化門內臘庫門牌某號，是日（五月二十一日）早四時，有偵緝隊數人排闥直入。時張與楊子烈女士（北京法政大學學生）正在睡夢中，偵緝隊立促之起，謂現在有事，請跟我走。遂挾張楊二人上汽車，直駛至鷂兒胡同偵緝隊。是時被捕者尙有三人，惟此三人者全係工人，且並未與張楊同居。張楊既被捕，尙留偵緝隊五六人，在其室中大搜特搜。傾箱倒篋，凡文稿函件一概拿去。其餘有許多出版物，如政治生活、嚮導週報、新民國等，皆積累滿室。偵緝隊臨行時，遂查封張之居室，並派警察一人在此看守。此張國燾等被捕時之情形也。張等被捕後，卽拘於鷂兒胡同偵緝隊中。現據偵緝隊中傳出消息，連日對張等嚴訊，惟並無若何口供。故自前日起，偵緝隊已開始拷訊，且每日拷打至三四次之多。聞在張室中搜出之文件等，偵緝隊認爲關係重大者頗多。自張國燾等五人被捕後，各方面卽發生一種傳說，謂此五人爲第一批，其他尙有第二批約二十餘人，均在指名逮捕之列。於是內城某大學教授李某、學生范某、黃某、高某等皆出京暫避。同時軍警當局並行文至教育部，請轉令內城某大學及外城某大學校長，着先將指名逮捕之教員學生先行革職或消除學籍。聞昨日兩大學已奉到部令，外城某大學校長當傳被指名逮捕之學生，示以部令，惟並未表示對此事之具體辦法。至內城某大學校長則謂部令中所指之教員學生始終無逸出軌道之行動，革職及創除學籍一節，實不能辦到云云。聞該兩校擬卽日往見張國淦，磋商關於此事之辦法。按此次被捕及指名逮捕之人，半皆平日信奉共產主義者，但其行動則從無過激之處，是則政府當局之如此張皇，似不免庸人自擾。然據聞此事之發生，有遠因與近因二種。當民國十一年冬，王懷慶曾有密函致國務院，請逮捕某大學教授胡某李某等，是爲第一批。此外尙開列大學學生二十六人，是爲第二批。其時因內閣中有孫丹林（孫時爲內務總長）等反對，故此議遂未見採行。今軍警當局所指名捕拿之人名，與前者王懷慶所開列雖略有不同，然什七八都是舊日列名之人。聞此次當局突出大事搜捕之舉，實與前年舊事不無多少關係。此其遠因也。至其近因，則如對中俄交涉示威運動、五七紀念游行，在當局之意，皆以此事係大學中之少數教員學生所主持，並認此舉爲反抗政府行動。至最近顧宅發生炸彈案，當局亦竟認爲未必與學生無關。且日前政界有一種駭人之風說，謂現京中某黨人組織一祕密團體，將不利於與中俄交涉案及某案關係極密之某某兩閣員。此種不經之談，居然引起政府之恐慌。及顧宅炸彈案發生，而政府要人遂皇皇如不可終日，於是遂大注意於學生聯合會及某黨中人。此又當政大事搜捕之近因也。

又自警察廳偵緝隊逮捕學生張國燾楊子烈後，衆參議員、北京學生聯合會、廣州學生會，以爲有違憲法，蹂躪人權，先後提出質問或發表宣言，茲錄於下：

（一）衆議員黃攻素等之質問書

爲質問事：據報載，本月二十一日，突有偵緝隊多人逮捕學生張國燾楊子烈等男女五人，拘禁在偵緝公所多日，眞象莫明，有謂其與共產黨有關係者。若以共產黨關係而加逮捕，則共產主義原爲一種學說，現在歐美各國國會選舉，且有明目張胆以共產黨三字爲運動當選旗幟。近來英德法選舉終結，共產黨議員若干人，與工黨攜手，或與急進社會黨攜手，以組內閣消息，屢屢見諸外電。使以當日當權舊黨痛惡社會黨共產黨之心理，加以擾亂治安罪名，與以逮捕足矣，而未聞一社會黨一共產黨被捕也。政府謬信駐京外國舊派公使之妄言，誤會外報外國逮捕共產黨之事實，以爲外國亦嚴懲共產黨徒，遂對於一二自號爲研究共產主義學生，妄加拘禁。不知各國共產黨徒之被捕，仍不依法律軌道欲以暴力推翻現政府以求速效之黨徒。然亦在證據確實，集聚檔械攻擊政府者，絕無以和平宣傳方法而被政府摧殘者。今學生等不過研究共產學說而已。研究學說，乃學生等求學範圍之內，非干犯法律也。且學說以研究而益精，共產主義是否適用於中國，共產方法進行必如何可以適合國情，是必假手學界之研究、政黨之立法，然後可措諸事實，由政府執行。英國守舊黨以保護資本階級爲主義，自由黨以保護共產階級爲主義，勞工黨以保護生產階級爲主義，而三黨以遞嬗而執英國政柄，未聞以主義衝突，當局者藉其一時勢力，而以暴力欺壓異派也。果爾，則其國內亂且立致矣。政府當局昧於世界形勢，一聞共產二字，卽痛恨欲置學生於死。不知共產

主義原爲一種學說，尙非公然犯罪行爲，是否適合我國國情，姑不具論，卽按憲法第六條中華民國人民非依法律，不受逮捕監禁審問或處罰。學生等縱干犯法律，亦當由正式法庭起訴逮捕，偵緝隊究依何種法律本何機關命令，竟致無端逮捕學生？此應質問者一也。偵緝隊旣逮捕，亦應卽時交與正式法庭處理，乃學生等被捕，多未知監禁何獄，生死莫卜，法庭未能過問。報紙推測，謂其被禁在偵緝公署。試問偵緝公所是否爲監禁普通學生犯罪之機關？此應質問者二也。謹依憲法第六十七條提出質問書，請限於五日內明白答覆。提出者黃攻素、黃序鵷等五人，連署者陳家鼎、邸珍等十九人。

(二)參議員雷殷等之質問書

爲質問事：據報載，五月二十一日，北京軍警在城內逮捕男女學生張國燾楊子烈彭子均等五人，日昨又聞逮捕多人，皆未宣布以何理由逮捕，且不知現在羈押何處。並聞以嫌疑關係，列名捕除者，尙有三四十人。展轉羅織，其數尙不止此。因此謠言蜂起，人人自危，羣以爲大禍將至。竊謂過矣。謹查憲法第四章第六條中華民國人民非依法律不受逮捕監禁審問或處罰，第二項人民被羈押時得依法律以保證狀請求法院提至法庭審查其理由，究竟此次軍警逮捕張國燾等，係依據何種法律？現在羈押何處，已否提交法庭審查其理由？政府此種行爲是否有意破壞憲法、蹂躪人權？政治腐敗，國事沾危，已達極度；執政者不知覺悟，極圖補救，乃竟日以誅鋤異己爲事，此豈爲政之道？又豈國家之福？瞻念前途，無任憂悸。謹依憲法提出質問，並依院法限五日內明白答復，以釋羣疑。提出者雷殷 連署者張漢等四十三人。

(三)參衆兩院議員張漢等之通電

(銜略)頃報載本月二十一日，突有偵緝隊多人，捕獲學生楊子烈張國燾等五人。數日前，湖北亦捕獲劉芬夏松雲等十餘人之事。聞均於社會黨有關。此事關乎統治權發動之當否，敢不以一得之愚，作芻蕘之獻。竊社會主義並非始自今日，亦非傳自蘇俄。由實際上言之，人類最遠祖先，其經濟生活發展之程序，靡不由此。我國三代土地公有之井田制，卽其遺蛻。迨至戰國，許行一派，提倡尤力。其言曰：賢者與民並耕而食，饔飧而治。謂人人勞動，無有等差。秦漢以後，君主專制，盜跖行而孔孟詘，疆域爲其私産，人民爲其臣僕，公理滅絕，於斯已極。歐洲人權思想雖遠勝於中國，而近世資本家專橫，致多數勞動者槁項黃馘，衣食不給，實有悖於我先儒不均之義。明哲憂之，闡明學理，欲改弦更張，而返諸古，非故作僻辭邪說以振動人心也。政府爲鞏固現行制度，維持安甯秩序，防患未然，加以取締，用意深切，亦所欽仰。惟學術探討，有關於一國文化之盛衰，言論自由，亦國家憲法所賦與；至於能否實行，則爲另一問題。詩云：民之秉彝，好是懿德。求善求眞，爲其天賦。使主張而惡，自有社會指摘，從事反抗；使主張而善，雖加壓迫，其勢彌張。昔者秦欲統一天下，鑒於周末諸說雜進，焚書坑儒，耦語者棄市，其箝制手段，可謂毒辣。究其結果，適足以資賢者爲驅除難耳。淸末革命，武昌黨會林立。張香濤治鄂，從容開道。如端方之流，爲迎合學生心理，不惜自言排滿。數年之間，革命卒無一成。迨瑞澂瓜代，按册逮株，而大亂作矣。俄國專制政治，人所共知，對於虛無黨，如臨大敵。歷山二世，竟遭不測，後繼兩帝不知變通，壓迫愈烈，卒演成俄國今日之局勢。凡此所舉，皆彰明較著者。我國改建以來，戰爭連年，外患日迫。稍有血性者，莫不絞其腦經，思有振拔。所謂社會主義者，亦其方法之一，與執政諸公之傷壞世風奠定國本，似同志而異轍。假使政治修明，百廢俱舉，經濟不至偏枯，生活亦極安甯，則國民將樂此之不暇，又何必更思其他。此吾人大可以反省者也。今日之莘莘學子，卽來日之國家棟梁，查其初衷，實有可原。倘希從容中道，納於軌物，則幸甚矣。參衆兩院議員張漢等九十三人叩。

(四)北京學生聯合會之通電

全國各公團各報館均鑒：五月十二日，蕭耀南突派軍警多人，在漢口捕去爲京漢路二七失業工人楊德甫、周天元、黃志章、羅海澄四名。同日下午，又有武裝警察多人捕去工人許白昊。十三日晚，律師劉芬亦被逮捕。均於十五日，由稽查處押解轉禁於陸軍審判處。續於二十五日上午，將楊等六人解送洛陽，經吳佩孚略加審訊，卽將楊等五人槍斃。劉律師初尙被解往武昌，復於前日將其半途追回槍斃。又五月二十一晨，北京偵緝隊將北大畢業生張國燾、法大女生楊子烈、彭禮和、並廚役李斌等一併捕去。至今羈押於步軍統領衙門，毒刑拷訊，存亡未卜。消息傳播，輿論譁然。查漢口大捕工人，始終未正式宣布其罪狀。報紙所載，或謂京漢失業工人有工會運動嫌疑。是否如此，幷無確證。卽有組織工會之舉，集會結社，本共和國民應有之權利，工黨工會，何國蔑有？何能以此故入人罪？至張楊之被捕，有謂因彼等平日研究社會學說所致。不知研究各種學術，本屬學生責任，思想言論自由，爲各立憲國通例，斷不能任意干涉。共和國家，三權分立。凡有刑事嫌疑，應由司法機關依

一定程序偵查，必有確實證據，始能依法逮捕。今逮捕人民，均未經偵查屬實，而逕由軍警非法拘捕。甚至濫用肉刑；或擅行槍斃。破壞司法，蹂躪人權，莫此爲甚。且漢口爲蕭耀南所管轄之地域，與所謂直魯豫巡閱使署何關？乃吳佩孚嚴令其速解送洛陽，立予槍斃，是吳佩孚不啻中國之太上政府，可以違背憲章，草菅人命。吾輩處此極端軍閥專制之下，只能任其宰割。匪獨自由人權無由保障，即所謂政府法律，亦爲其推翻殆盡矣。此後凡立言稍侮軍閥者，隨時有生命不保之虞。即聽天安命之國民，又豈能逃軍閥之毒手？敝會向以打倒軍閥、擁護人權、力爭自由爲職志，對於北京政府及吳蕭等此種暴行，異常痛憤，誓當集合羣力，共維正義，敢以三事，告我國人，望一致圖之。（一）要求立即釋放張楊等被捕學生。（二）撫卹洛陽就義者之家屬。（三）撤消一切非法軍事設備。北京學生聯合會。

（五）廣州學生會之通電

全國各報館轉中國國民黨中央執行委員會、中華民國全國學生聯合總會、各省各地學生聯合會、各工會、各團體暨全國同胞公鑒：報載南京河海工程學生石愈白，因五一紀念日散派傳單被捕。武漢工人楊德甫、周天元、黃子章、黃天元、羅海澄、許白昊及律師劉芬無故爲蕭耀南所拘，且有提解洛陽、即有槍斃消息，并用兵警包圍武昌師大李教授及通緝十一人。同時北京大學張國燾楊子烈等五人亦無故被拘，大興冤獄。查民權、勞工、文化運動，民主國法所不禁。河海工程學生於五一紀念日散派傳單，並無違法。武漢工人及北大學生更無若何舉動。乃竟謂其與民權勞工文化運動有關，恣行拘捕槍殺。由此可見軍閥之摧殘民權、摧殘勞工、摧殘新文化運動，無所不用其極。推其故實因此殘忍軍閥患專制和愚民政策之破壞，並恐其現在暗中進行之五路借款爲工人學生所反對而失敗，故不惜盡喪天良，用極苛酷之先制手段，爲一網打盡之計，使國民永遠處於彼淫威肉食之下，於是國民革命急先鋒之健將遂爲彼之犧牲品矣。嗟乎！京漢路工之碧血未乾，武漢工人之屠殺又起。處此無恥鄙俗野蠻軍閥統治之下，列強任意宰割，軍閥任意誣陷污蔑，逮捕殺戮，直等奴隸耳。倘不起而反抗，則華族無噍類矣。敝會同人謹以萬分之血誠，敬請全國同胞，急起救援此無辜被捕者，並爲已死者洩冤，與此萬惡軍閥拼一死活。中華民族，庶有望焉。涕泣陳詞，不勝血憤。廣州學生聯合會叩。

私立廈門大學風潮記

四月間廈門大學校長林文慶赴滬，該校學生因上海某某報對於廈大之記載，頗肆譏評，認爲校長措置校務不善，致遭譏議，曾一度集議，以全校學生名義函請校長退位。嗣以閩南籍學生反對此舉，致無結果。林氏返廈，即懸牌開除學潮之主動學生王樅、邢世光兩人。後邢以悔過而免，王則被摒出校。一場風潮，暫告結束。乃五月二十六日，大學校祕書長忽致函該校註册課主任傅式說、商科主任王毓祥、教育科主任歐元懷及英文等主要教員林天蘭等，謂奉校長面囑，准於本年八月二十日解職云云。傅王歐三人均約期未滿，林雖滿約，而數日前英文科學生曾向林校長要求續聘者。學生方面聞此，即於二十七日晨開商科教育科理科聯席會議，舉幹事二十一人，與學校交涉，請收回解職各主任成命。並於是午舉代表十二人，往之私宅，面請撤回。林絕對拒絕，諸代表不得要領而出。同時舉四代表往集美謁校主陳敬賢（陳爲陳嘉庚之弟），陳述一切。陳亦以此事係校長全權，辭之，亦無結果。於是風潮乃益趨緊張。

二十八日開全體學生大會，請林校長出席，宣布對於此次學潮之眞正態度，蓋不啻與林作最後之警告也林對衆言，仍謂學校辭退四主任及教員，確有理由，惟不容宣布，且永久不能宣布。諸君對學校不滿者，儘可自便，轉學他校。廈大即至解散，亦決不徇學生之意願云云。當有學生起謂：校長所謂不能宣布之理由究竟何在？歐王傅三主任及林教員，均學生等認爲學識人格堪稱師表者，而校長乃毫無理由而擯斥之。『莫須有』三字，既不足以服人；學生竭誠顧懇，復愎諫不納。一意孤行，何專制若斯耶？林謂：在廈大無『德謨克拉西』可言。我辦事向取絕對的專制者。諸君不滿意，可就讀別校。此間殊無改革餘地，亦無通融之可能。當有學生王某斥林氏爲十六世紀之腦筋者。林怒，謂汝輩爲學生者，來當面詈師長耶？忿然退席。學生見林堅決，知無可轉圜，遂討論最後辦法，當以罷課爲消極之抵抗付表決。結果以一九三票對八六票通過，遂於二十九日全體罷課。並致陳嘉庚電，略謂：林校長倒行逆施，無故辭退四主任，餘教職員多辭職，學生等罷課請命，餘函詳云云。

三十日，學生又開大會，假廈門大學，邀請各團體，報告此次風潮眞像，與罷課苦衷。各報館及學校社團代表到會者數十人，由廈大學生代表王宗澥主席，報告一切。次由周元煌宣布罷課理由，並謂非達驅林及改造廈

大之目的，誓不中止。各界代表之發言者，大都勸學生堅持到底，勿蹈集美覆轍，爲資本家征服云云。是日學生復致電陳嘉庚，請速撤換校長，以挽危局，同時致電北京教育部云：『北京教育部公鑒：林文慶不學無術，倒行逆施，無故斥退學驗俱富之主任四人，教員紛紛辭職。學生等迫得全體罷課，誓逐林氏，萬望援助，以利教育前途。廈門大學學生全體叩世。』並致電上海全國學生聯合會及江蘇教育會，詞意畧同。又宣布林文慶罪狀四款：(一)資格不稱，(二)辦事無能，(三)思想陳腐，(四)心術不正。並宣布所謂政府黨教員孫貴定、劉樹杞、周辨明、黃開宗、王振先罪狀，限令出校。

教職員方面，林文慶於三十日召集親信教職員十餘人，會議對付方法。孫貴定謂學生風潮，司空見慣，不必顧慮，應仍一本原來主張進行。王振先主張請軍警驅逐學生出校，使其失團結力，則風潮自渙。林然之，當與王等往請於警廳。詎爲學生所聞，於三十一日亦派代表分謁海軍及警廳，說明此次罷課理由及所取態度，請當局勿遽以武力摧殘。軍警不欲爲左右袒，林策不行，乃竟有六月一日建築工人兇毆學生之事。是日晨十時，開體職員會議，學生方面派代表二人與會，請校長出席當面答覆。屆時林不到，由教員及學生指導委員長周辨明及文科主任黃開宗代表到會。周聲言不必質問，亦無須解答，現在祇有強權，我等決以武力從事。悻悻而出。與會學生代表歸告同學，學生僉謂林氏曾有借助軍警之謀，今又聲言武力解決，不能不有以質之。於是追周返校，擁至禮堂，詰其所謂武力者爲何。既言武力，請予學生等以生命之保障。羣衆洶洶，勢將毆擊。方相持時，黃開宗先脫去，召建築部主陳延廷，率廈大建築工人二三百人，包圍禮堂，以陳爲總指揮。工人咸視陳之手杖爲進退，陳首令擒學生團羅士清，以木棒痛毆。羅本有咯血疾，至是嘔血不省人事。同時學生團糾察部幹事孫作瑾、預科代表雷榮璞，均被擄去，毆致重傷。學生不敵，奔赴附近磐石砲台陸戰隊呼援。陸隊馳臨始止。學生一面延醫救治被傷者，一面分途向警廳及地檢廳起訴，並油印簡要傳單散布全市。午後地檢廳已委員到場驗傷，周辨明、陳延廷均由陸戰隊看管於建築部。下午，警廳長楊遂、思明縣知事王允湜、地方檢察廳長程徵，均到廈大。林幽、黃開宗及張祖蔭、林惠祥等亦均被看管。下午六時，廈大學生三十餘人，手持丈許大幅白布，書『廈門大學學生泣血請願』，在市內散發傳單及作簡單之演說。

一日，檢廳到場檢驗後，即命帶嫌疑者至廳審訊。當時林知淵聽知，力爲雙方調解，先將軟禁之教職員釋放後，欲并陳延廷亦釋之。學生不允。結果將林惠祥保下，陳延廷、林幽、張蔭祖帶廳，即夜預審。檢查官首召證人余澤蘭、呂子方、李拔義、王毓祥等，(均非校長派教員，王並爲被解職主任之一。)詢當時情形，次召學生代表任旭等四人訊問後，又傳被害代表王汝霖入庭。王述經過情形畢，即召陳延庭。檢查官問：本日廈大開何會議，陳答不知。檢查官問：汝今何以率帶工人毆傷學生，並擄至建築部而縛之？陳答：工人非本人率往。當周辨明、黃開宗被學生擁去時，周囑薛永黍來部報告，並請帶工人往救。我未從周言，僅一人親赴羣賢樓探視。但我往，即有工人隨往。迨至羣賢樓，見樓前聚學生甚多。我歷階入禮堂，工人亦隨登。學生阻之，兩方遂起衝突。混亂中，我不知學生已被工人擄往建築部。迨返部始見學生被縛云云。次傳英文教員林幽到庭。檢查官問：有被害人羅士清、孫作瑾、雷榮璞等，控汝率領工人行兇，林答：並無其事。我今日上午與周辨明、黃開宗同時被學生拘去，至羣賢樓第一層。周黃階學生登第二層，我在樓下，旋見工人蜂擁前來，我以手止之不得。回建築部時，見學生羅士清、雷榮璞被縛一室。我令工人釋放，乃該生堅不願釋。檢查軍問：汝在樓下時，見陳延庭、張祖蔭否？林答：當時人衆紛呶，未能見晰。次傳閩南籍學生張祖蔭。張請以紙筆書供詞，檢查官許之。書畢。檢查官復問：羅士清何以控汝率工人毆伊？張謂此事與我全無關係。訊畢，即收押縣監。張祖蔭即於二日保出，林幽、陳延庭則於二日之夜，以海軍警備司令之命令釋放，蓋由林知淵之說項也。

二日，學生在十三中學招待各界代表，冀予以援助。結果，多主調停，當推代表疏通。總商會及教育會設法召集各界大會，調停此事。後因教育會新會長未就職，無人主持，故擬單獨由總商會於四日招集各界會議，調停辦法。至林文慶最近之態度，絕對仍取根本改組主義。迨此次毆傷學生後，有某君晤林，詢以對此事意見何若。林曰：此事竟至於此，錯在我，誤在陳延庭。今則箭已離弦，尚何說耶？言下頗露悔意。至陳嘉庚對此次學潮，其態度仍如去歲之對集美學潮故事，絕對信任校長，而斥學生及非校長派教職員爲非是。昨對廈大學生罷課後請撤校長之覆電云：『廈門大學學生全體均悉：余信任校長，無殊集美學校校長，前車可鑒，請君明白。』亦可見其態度之堅決矣。

四日之各界調停會，到會之教育界中人及本地紳

閥，幾一致右林氏而左學生；爲學生張目者，僅廈南女學校主任莊希泉及陳沙崙二人而已。會議中，廈門前教育會會長盧心啓，卽力斥學生之囂張，林文慶在任務上實應予以制裁，吾人對林氏之執行其校長行政權，殊無干涉與調停之理由云云。座中和此說者甚衆，惟莊希泉陳沙崙二人反對，謂旣否認調停，今日之集會何爲？雙方辯論甚烈。旣有人調停，姑由會舉人分赴校董陳敬賢（嘉庚弟）校長林文慶及學生團三方面徵求意見。當議決舉代表洪鴻儒等往見陳敬賢，莊希泉等往見廈大學生團，高振聲等往見林文慶。

五日各界所舉接洽之代表復在商會向各界報告接洽之經過。陳敬賢謂此次風潮須尋得眞是非，然後可獲裁判之頭緒。若社會能主持公道，余無不樂從。語雖不着邊際，言外固認學生及掀動風潮之教員爲非也。至學生團對調停人提出之條件，則（一）林文慶除處以應得之罪外，卽日通電辭職。（二）六三罷事之教職員學生，除處以應得之罪外，卽日除名。（三）挽留四主任及辭職教職員學生，一概不得除名。（四）請昔日籌備員組織董事會，聘請新校長。（五）保險全體教職員學生生命。（六）所有條件，限日由校董承認。林文慶則出三主任之聘書，執『各方如中途不同意，得於三月前預告之』之語，謂據此而解三主任之約，殊無宣布理由之必要。余祇對陳嘉庚負責，祇陳嘉庚一人可質問我解三主任職之理由，餘均無此權。我不稱職，陳嘉庚可解我職，他人無權亦無理令我去職云云。

林文慶知風潮難以收拾，於是卽布告提前暑假，限學生五日離校。至五日離校之期已滿，即布告停膳，電燈茶水亦一律停止。學生憤激，幾欲暴動。幸經學生糾察部制止，於是遂紛出購物充飢，一面派代表至林文慶處詰問，並擬就意見四條，卽晚與林接洽。（甲）師範部學生火食、校內電燈茶水，校長須負責維持至本月十八號。（乙）校內秩序，學生未離校以前，學生須負責維持。（丙）學生所繳保證金或入學費，由代表向林文慶商量，聽各人領回。（丁）其餘原由學校應供給事項，學校須照常辦理。林絕不同意，惟普通賠償費及準備金，則應照會計處通告，允學生領回。各代表以林氏意見轉達學生，學生憤激益甚，於八日午前，在該校禮堂行離校宣誓禮，先由各同鄉會之團體宣誓，旣則全體宣誓。其誓詞曰：「廈大罪魁林文慶一日不去，我等決不再來廈大。食言者有如此日。」個人簽名者達二百人。宣誓後，卽紛紛離校。林文慶復商請於廈警廳，派武裝警察十餘人到校，布崗於羣賢樓前廊一帶。蓋林聞教職員及學生，有擬將校中儀器用具移赴上海爲辦義務大學之用，故有此也。

廈門大學全體學生離校宣言云：從林文慶無故辭退學行兼優的四主任以後，我們憁有良心，我們憁有好惡，冒萬死一生之險，冀爲廈大求一線生機，爲教育界闢一片乾淨土。「罷課宣言」是我們四百同學兩三年嗚咽的第一聲哀號，但是這十幾天的奔走呼號，所得的代價是怎樣呢？校董陳嘉庚先生除給我們以一集美前車可鑒的聖諭以外，還有什麼？（中略）率工人五百餘人，圍打學生，演成「六一」的流血慘劇，開教育界破天荒的惡史。然而我們猶迷信法律可以「除暴安良」，是非或有判別的一日，誰知道在惡勢力金錢顯靈的時候，法律站在門外哭，眞理早已自殺完了。無可伸訴的奇冤，怎能不使我們奔走哀號？怎能不使我們抱頭痛哭？但是我們的哀號，我們的痛哭，也能少引起強者的同情嗎？傷心啊！在這冷酷的孤島上，惡勢力霸佔了一切，死的沉悶，活的無理，主張眞理的，惟有幾人。社會給我們的精神上失望，也未免太利害。況且萬惡的林文慶爲強迫我們離校起見，全校的電燈都拆去了，膳食、茶水也概停止了。飢渴交迫，在黑暗的地獄裏摸索而行，野蠻時代慘無人道的人生悲劇，都一一向我們而開鑼。赤手空拳的我們，在這冷酷的孤島上，到現在我們眞的聲嘶力竭。「山窮水盡」了。但是我們確信社會人士對這次風潮如不謀徹底解決，則廈大將萬劫不復。陳嘉庚兄弟如故執迷不悟，一任林文慶貽誤青年，則早日的「毀家興學」純是「欺世盜名」。陳延庭等白日便帶工人五百餘人圍打學生，而竟逍遙法網，則廈大決非人跡所應到的地方。我們憁有良心，我們憁有好惡，在這冷酷孤島上，旣不能有所爲，決擇適宜地點，本萬死一生的精神，繼續與惡勢力奮鬪，爲廈大求一線生機，爲教育界闢一片乾淨土。萬一奮鬪而勝利，我們決全體返校，繼續來學初心，萬一奮鬪而失敗，並非我們絕廈大，是廈大先絕於我們。海闊天空，何處不是我們求學的地方？仰天一笑，我們不再屈服於強權之下了。

學生將離校時，先舉總代表十二人至滬，設廈大離校學生團總部，各地並設分部，擬在上海設「大廈」大學，以爲收容離校各生。在目前學潮雖告一結束，但未稔當事者將何以善其後也。

（附注）本篇紀事，根據上海申報，略加删節。

第三次全國運動會紀要

地點及日期　第三屆全國運動會於五月二十二日至二十四日，在湖北武昌公共體育場舉行。該場係於一年前，由該省督軍捐助，爲推行公共體育；本年又大加設備，重行規劃，俾適用於田徑足球籃球隊球網球游泳等比賽。

比賽節目　(一)田徑賽、(二)網球、(三)足球、(四)籃球、(五)隊球、(六)棒球、(七)游泳、(八)拳術、(九)童子軍、(十)體操。所有以上十種細目如下：田徑賽，一百米突，二百米突，四百米突，八百米突，一千五百米突，五千米突。一百二十米突高欄，二百米突低欄。擲十三磅鐵球，擲鎗，擲鐵餅。跳高，跳遠，撐竿跳高，八百米突替換跳，一千六百米突替換跳。五項運動，十項運動。游泳，五十米突，一百米突，四百米突，一千五百米突自由式，一百米突背游，二百米突胸游，一百六十米突至二百米突替換游。球類．足球，隊球，網球(單與雙)(男與女)，籃球，棒球。童子軍拳術。體操。

獎額　本次獎額共分三種：(一)全國個人或團體獎。(二)省獎，以佔優勝數多寡計算之。(三)區獎，亦以佔優勝數多寡計算之。惟須照下列各分配者爲標準：(甲)滿州，(乙)華北，(直隸、山東、山西、河南)，(丙)華西，(陝西、湖北、湖南、四川)，(丁)華東，(江西、安徽、江蘇、浙江)，(戊)華南，(福建、廣東、廣西、貴州、雲南)，(香港)。此外如有別處加入者，須由中華業餘運動聯合會分別指派之。無論何項運動，非有兩區加入與賽者，概不給獎。本次與賽員之資格及比賽規則，凡中華國民非以運動當作專業者，皆得加入與賽。其比賽規則，悉照遠東運動會所核准者辦理之。

(一)田徑賽決選成績表

種類	等第	姓名	成績
百米	第一	直朱寶璋	時間十二秒
	第二	魯于文源	
	第三	晉崔炳坎	
	第四	蘇陳家駿	
二百米	第一	直朱寶璋	時間二十四又五分之一秒
	第二	蘇黃文逵	
	第三	直丁國瑞	
	第四	魯于文源	
四百米	第一	直朱寶璋	時間五十七又五分之三秒
	第二	蘇張茂林	
	第三	直丁國瑞	
	第四	蘇張　恒	
八百米	第一	蘇張　恒	時間二分十六又五分之三秒
	第二	魯張紹成	
	第三	直張曙明	
	第四	直張煥龍	
一千五百米	第一	直張煥龍	時間四分四十七又五分之二秒
	第二	蘇李[illegible]元	
	第三	浙俞成效	
	第四	浙曾許恒	
五千米	第一	魯張紹成	時間十八分二十二又五分之二秒
	第二	浙俞成效	
	第三	直韓元錫	
	第四	湘穀澄溪	
一百十米高欄	第一	蘇李駿燿	時間十七又五分之一秒
	第二	蘇[illegible]	
	第三	蘇[illegible]	
	第四	湘宋紹[illegible]	
二百米低欄	第一	蘇陳[illegible]東	時間念八又五分之一秒
	第二	直尤家駒	
	第三	鄂王[illegible]振	
	第四	湘周徵瑞	
八百米替換	第一華北	直朱寶璋 魯于文源 直張曙明 直丁國瑞	時間一分四十三又五分之三秒
	第二華東	蘇張茂林 蘇黃文逵 蘇張　恒 蘇陳家駿	
	第三華中	鄂王治鵬 鄂羅耀華 鄂于巨章 贛劉振武	
一千六百米替換	第一蘇	張茂林 李大鈞 張　恒 黃文逵	時間四分一秒
	第二湘	楊　[illegible] 楊嘉奇 黃艷梅 楊卓南	
	第三晉	鄔　乾 張裕滿 崔樹德 張宗賢	
	第四浙	龔錫章 俞成效 周蔚然 余懷智	
跳高	第一	湘馬祥波	高度一•七二米
	第二	直趙吉元	
	第三	閩魏光壽	
	第四	蘇沈昆南	
跳遠	第一	蘇黃炳坤	遠度六•二五五米
	第二	蘇徐彥儒	
	第三	魯潘作新	
	第四	蘇李駿耀	

擲鐵球	第一	直張穎高	遠度十二・六二米
	第二	直馮燦周	
	第三	直逯 明	
	第四	蘇吳德懋	
擲鐵餅	第一	直張鳳流	遠度三一・五二米
	第二	蘇吳德懋	
	第三	直馮燦周	
	第四	魯趙景綱	
撑竿跳高	第一	蘇夏 翔	高度三・二五五米
	第二	蘇徐維賢	
	第三	蘇彭 棠	
	第四	蘇黃炳坤	
三級跳遠	第一	直逯 明	遠度一二・四三米
	第二	湘李駿耀	
	第三	蘇馬祥波	
	第四	蘇俞 杰	
擲標槍	第一	直尹高屏	遠度四三・八七米
	第二	湘馬祥波	
	第三	閩鄭哲劍	
	第四	蘇吳德懋	
五項運動	第一	蘇吳德懋	八分
	第二	直張穎初	
	第三	直趙景綱	
	第四	直胡宗枚	
十項運動	第一	蘇吳德懋	四〇五三分
	第二	直逯 明	
	第三	蘇沈昆南	
	第四	湘鄒書樞	

(二)游泳決選成績表

種類	等第	姓名	時間
五十米自由式	第一	湘傅啓述	四十一又五分之二秒
	第二	湘鄧 懿	
	第三	粵袁燦輝	
	第四	鄂程萬秋	
百米自由式	第一	粵劉煥新	一分三十三又五分之四秒
	第二	湘龍 翥	
	第三	湘傅啟述	
二百米俯式	第一	粵劉煥新	四分十三秒
	第二	湘楊光暄	
	第三	粵陳詩道	
二百米仰式	第一	蘇趙仕明	二分二又五分之二秒
	第二	湘沈體仁	
	第三	鄂何景獻	
	第四	湘彭慶用	
四百米自由式	第一	粵劉煥新	八分四十五又五分之四秒
	第二	湘龍 翥	
	第三	粵林昭云	
	第四	湘龍 翊	
一千五百米自由式	第一	湘龍 翥	三十九分四十五秒
	第二	蘇黃志勤	
二百米替換	第一華中	湘傅啓述 湘龍 翥 湘楊光暄 湘潘齊修	二分五十秒
	第二華南	粵袁燦輝 粵劉煥新 閩陳詩道 粵黃活泉	

(三)球術決選成績表

種類	性別	等第	優勝者
排球	男	第一	華南(培正中學)
		第二	華東(復旦大學)
	女	第一	湘女子師範
		第二	鄂師範大學
網球	單	第一	直時昌黎
		第二	鄂顏容
	雙	第一	華東陳乃[illegible]蕭[illegible]
		第二	華北羅孝章劉約懿
足球	男	第一	華東
		第二	華中(文華大學)
棒球	男	第一	華東
		第二	華北
	女	第一	蘇滬江女子體育專校
		第二	蘇兩江女子體育師範
籃球	男	第一	華北
		第二	華東
	女	第一	蘇滬江女子體育專校
		第二	湘女子師範

(四)田徑賽分數表

華北　一百十三分

直　八十三分半

朱寶璋	百米五分 二百米五分 四百米五分 八百米替換二分半	共十七分半
丁國瑞	二百米二分 四百米二分 八百米替換二分半	共六分半
張曙明	八百米二分 八百米替換二分半	共四分半
張煥龍	八百米一分 一千五百米五分	共六分
韓元錫	五千米二分	
尤宗騊	二百米低欄三分	
趙吉元	跳高三分	
張穎初	擲鐵球五分 五項運動六分	共十一分
馮燦周	擲鐵球三分 擲鐵餅二分	共五分
逯 明	擲鐵球二分 三級跳遠五分 十項運動六分	共十三分

張鳳流 擲鐵餅五分

尹高屏 標槍五分

胡宗枚 五項運動二分

魯 二十一分半

于文源 百米三分 二百米一分 八百米替換二分半 共六分半

張紀成 八百米三分 五千米五分 共八分

潘作新 跳遠二分……共二分

趙景綱 擲鐵餅一分 五項運動四分 共五分

晉 八分

崔炳炊 百半二分 八百米替換半分 一千六百米替換一分 共三分半

崔樹德 八百米替換半分

高文華 八百米替換半分

張希滿 八百米替換半分 一千六百米替換一分 共一分半

鄒 乾 一千六百米替換一分

張余賢 一千六百米替換一分

華東 一百〇八分

蘇 一百〇一分

虞宗駿 百米一分 八百米替換一分半 共二分半

黃文達 二百米三分 八百米替換一分半 一千六百米替換二分半 共七分

張茂林 四百米三分 八百米替換一分半 一千六百米替換二分半 共七分

張 恒 四百米一分 八百米五分 八百米替換一分半 一千六百米替換二分半 共十分

李繼元 一千五百米三分

李駿耀 一百十米高欄五分 跳遠一分 三級跳遠三分 共九分

陳啓東 一百十半高欄三分 二百米低欄五分 共八分

胡維嶽 一百十米高欄二分

沈見南 跳高一分 十項運動四分 共五分

黃炳坤 跳遠五分 撐竿跳高二分 共七分

徐彥儒 跳遠三分……共三分

吳德懋 擲鐵球一分 擲鐵餅三分 標槍一分 五項運動十分 十項運動十分 共念五分

夏 翔 撐竿跳高五分

徐維賢 撐竿跳高二分

彭 棠 撐竿跳高二分

俞 杰 三級跳遠一分

秦大鈞 一千六百米替換二分半……共三分半

浙 七分

俞成效 一千五百米二分 五千米三分 一千六百分替換半分 共五分半

壽錫章 一千六百米替換半分…共半分

周蔚然 一千六百米替換半分…共半分

余懷智 一千六百米替換半分…共半分

華中 二十六分

湘 二十分

戴淬溪 百十米一分……共一分

宋紹鄴 一百十米高欄一分……共一分

周徵瑞 二百米低欄一分

馬祥波 跳高五分 三級跳遠二分 標槍三分 共十分

曾祥恆 一千五百米一分……共一分

楊 輾 一千六百米替換一分半

楊嘉奇 一千六百米替換一分半

黃艳梅 一千六百米替換一分半

楊阜南 一千六百米替換一分半

鄺書楹 十項運動二分

鄂 五分

王玉振 二百米低欄二分

王治鵬 八百米替換一分

羅耀華 八百米替換一分

王巨章 八百米替換一分

贛 一分

劉振武 八百米替換一分

華南 四分

閩 四分

魏光燾　跳高二分

鄭曾釗　標槍二分

(五)游泳分數表

華中　四十二分

湘　三十九分

傅啓述　五十米自由泳五分
百米自由泳二分　共九分半
二百米替換二分半

鄧　懿　五十米自由泳三分

龍　焱　百米自由泳三分
四百米自由泳三泳
一千五百米自由泳五分　共十三分半
二百米替換泳

賀體仁　二百米仰泳三分

彭慶用　二百米仰泳一分

楊光暄　二百米俯泳三分
二百米替換二分半　共五分半

龍　翊　四百米自由泳一分

潘仁修　二百米半替換泳二分半

鄂　三分

程萬秋　五十米自由泳一分

何嘉猷　二百米仰泳二分

華南　二十三分半

粵　二十分

袁燦輝　五十米自由泳二分

劉煥新　百米自由泳五分
二百米俯泳五分
四百米自由泳五分　共十六分米
二百米替換泳一分半

林昭棠　四百米自由泳二分

黃活泉　二百米替換泳一分半

閩　三分半

陳詩道　二百米俯泳二分
二百米替換泳一分半　共三分半

華東　八分

蘇　八分

趙仕明　二百米仰泳五分

黃志勤　一千五百米自由泳三分

中華職業教育社本屆議決案一覽

中華職業教育社本年五月間在武漢開會，玆將議決案披露如下：(一)年會議決案：一、本社八年度進行計畫案。(議決)照案執行。二、徵求社員計畫案。(議決)由武漢領袖組織委員會即日開始，六月三日截止。三、設立本社基金林場案。(議決)交議事員會辦理。四、下屆年會在奉天舉行案。(議決)通過，惟臨時如有障礙，改在南部各省。五、西北各省區職業教育進行計畫案。(議決)由社通知西北各省酌辦。(二)分組會議議決案：(子)職業教育行政組議決案：一、褒獎優良技師以資激勸案。(議決)由社通告各機關。二、改良職業教育宜聯絡全國工商界案。(議決)已由社辦理，原案留爲參考。三、發展職業教育宜預籌相當出路案。(議決)保留。四、乙種職業教育宜重技術案。(議決)保留。五、「五一」節各校應工作表示紀念案。(議決)由社提出於改進社年會。六、派員赴各地改進職業教育案。(議決)由社執行。七、請各省設展覽會預備會案。(議決)由社通告各省辦理。八、變更展覽會地點以期普及案。(議決)保留。九、職校聯合會互介畢業生實習案。(議決)由社通告辦理。十、刊行職業專門學科課本參考書案。(議決)由社執行。十一、西北各省職業教育推行計畫應說明具體辦法案。(議決)由社調查後提出。十二、各省職業教育增加經費案。(議決)由社設法建議於各省當局。十三、請各省組織教實聯合會案。(議決)由社調查，擬定辦法函請采行。十四、組織全國職業教育局案。(議決)保留。十五、職業教育機關設施標準案。(議決)大體通過，下屆大會提出補充。十六、普通與職業教育並重案。(議決)由本社分條答覆改進社。(丑)職業指導與陶冶組議決案：一、職業訓育實施標準案。(議決)由社刊發各機關採行。二、初級中學與高小應將手工改簡單工藝並注重陶冶以爲不能升學者謀生準備案。(議決)由社通告各校採用。(寅)農業教育組議決案：一、建議各省教育當局增加中等農校經費辦理農業經營及推廣事業案。(議決)請鄒秉文修改，由社建議。(卯)工業教育組議決案：一、利用幻燈教授案。(議決)由社通知各校採行。二、聯合各校購置教育及工業影片交換使用案。(議決)由社通知各校採用。三、中等工業學校種種問題應共同研究案。(議決)由社通知各校。四、西北各省職校應特重毛織工藝案。(議決)請提案人具說明書，由社建議於各省實業行政機關。(辰)商業教育組議決案：一、各地商校應聯絡本地商店設學徒補習夜校。二、請本社函請各省教育機關通知商業中學及小學注重商用科目及練工夫案。三、請本社函請全國各商埠商會會長設法提倡商人輔導商校案。四、中等商業學校編訂課程之原則案。(議決)以上四案由社分別辦理。(巳)女子職業教育組議決案：一、提倡電話司機採用女生推廣女子職業案。(議決)由社

陳請交通部，并分函各地電話局准予採用。二、女子家事教育擬定訓練標準以期適合社會情形案。(議決)由社研究草擬辦法。三、職校課程應求簡而切要案。(議決)由社發交各校採用。四、初級職業暨職業補習女校應免收費案。(議決)由社發交各校酌行。(午)職業補習教育組議決案：一、提倡職業補習教育案。二、呈請農商部并分函各省實業廳於規模較大之公司商店註册時，須限以酌設補習教育機關案。三、設法調查各工廠職工教育狀況，并設法提倡普及案。(議決)以上三案，由社擬計畫分別辦理。(三)全國職業學校聯合會議決案：一、分函各省教育行政機關於公立學校內酌設免費學額以惠貧兒案。二、請求政府准許本會各校原料及出品一律免費案。(議決)以上二案，由社執行。三、公推本會下屆值年學校案。(議決)推定奉天省立第一商科高級中學，南京東大附中二校。

雜訊

奉省反對新教育之通令

奉天教育年來頗有改進趨向，惟自王永江氏重攝省長篆後，對於新教育之趨勢，異常反對。近又由教廳頒布各縣及直轄各校通令二則，錄之如下：(一)案奉省長公署訓令內開：近年以來，新學迭興。耳食者流，一味盲從，幾乎棄其舊而新是謀。並祖國立國立教之大本，亦拋棄之，摔裂之，而不加顧惜。如童子軍、新字母、語體文，以及中小學亦用軍鼓軍號之類，名目愈出而愈奇，花樣愈翻而愈新，致學生日惟製衣置器之是務，耗財誤學，在所弗計。造端雖微，貽害甚大。涓涓不塞，將成江河日下之勢。夫教以科學，原爲謀人生所必需之知識技能。若並立國之大本而失之，則將來之患，何堪設想？合行嚴令該廳，迅將以上所指各端，概行停止。並將上年印行之論孟分編，認眞考查，務使明白教授，以資養正。所有各縣視學，亦責成該廳申明宗旨，一致進行。視察時如有鶩新而忘舊者，立卽撤換不貸。切切此令。等因：奉此除分行外，合行令仰轉行遵照，此令。(二)查各校學生遠出旅行，耗時費財，損多益少，應卽酌予限制。嗣後除師範及農工商學校，肄業期滿，學生必須外出參觀實習，准特別辦理外，其他在校學生，如爲紓發精神，觀察景物起見，可於春秋兩季，擇星期假日，由職教員率赴郊外游覽。仍查照十年九月通令，事前不得停課預備，事後不得停課休息。所有從前舉行之長途旅行，應一律禁止，以免荒嬉。各學生如有藉端要挾者，立予嚴懲，毋稍寬假。

北洋大學學潮之尾聲

北洋學潮，以直省長王承斌不願信用，中途翻變，迄未解決。現驅馮學生，已宣言與學校脫離關係。宣言原文如下：同人等爲謀革新北洋，奔走呼號，輾轉乎京津濟滬之間，出入於刀槍拳棍之下，餐風宿露，忍痛吞聲，其所以被摧殘者，無微不至。當是時也，雖仗義執言起而援助者，不乏其人，然終無結果之可言。省議會二次咨請撤馮，毫無效力。教育部數次提出閣議，置若罔聞。同人等不得已，乃向教部作最後之請願。困守旬日，飢寒交迫。於是風聲所播，驚動聲名卓著之北洋老同學王儒堂，本愛護母校之誠意，慨然以調人爲己任，向當局再三交涉，乃允撤退武警，全體同學無條件回校，及暑假前撤馮等條件。同人等入世未深，信人甚篤，以爲風潮可以告一結束矣。豈知事有大謬不然者？同人等既由王儒堂代表伴送回津後，當局突然推翻前議，僅允一百八十六人回校。對於其他各條，一概否認。同人等屢次宣言，皆以恢復代表及去馮革新爲目的；今既目的未達，豈能苟且偷安，貿然回校？語云：寧爲玉碎，不爲瓦全。同人不敏，竊以自矢。溯自風潮發生以來，馮氏驅數百學生於流離失所之地，而當局又以武力爲之維持。教部初則置之不理，繼則設計欺人。同人等赤手空拳，犧牲之決心有餘，奮鬥之工具不足。環顧境四，無非棘地荆天：瞻望前途，不勝太息流涕。嗚呼！麻木不仁之社會，黑暗無光之政局，而同人猶欲奔走呼號，希望改革，寧非愚之至乎？往者已矣！來者可追。從此猛着祖鞭，認定目標，舍小務大，由近及遠。雖北洋之改造運動暫告結束，卽吾人革新精神固未嘗稍艾也。國立北洋大學驅馮學生一百六十七人叩。

清華學校學生改組董事會之請求

清華學校學生，鑒於該校董事會處於外交官吏手中，對於根本教育，難得發展，是以年來對於董事會改組運動，進行不遺餘力，屢次派代表，并上書外交部。前年春間，該校學生曾發行一本小册，名曰：「徹底翻騰的清華革命」，對於現在董事會之弊害，和盤托出。今年開學生會，又發行一本小册，名曰：「中國教育大問題清華的根本改造」，對於董事會，亦作積極的批評與攻擊，并組織改組董事會全權委員會，專司改組運動。並聞該校出身之回國者方面，亦有同樣之組織，進行此事。留美之清華生，亦一同上書外交部，請求改組。茲將該校學

生會最近呈外交部之函錄後。

函云：顧總長先生鈞鑒：爲請求採納下列五項原理，速予改組清華董事會事：（中略）生等備嘗痛苦，略悉利弊，謹請標立五項原理，以供鈞座之垂察焉。（一）將來之董事會應完全不受政治之牽制。現在之董事會均爲外交人才，時有升調，或隨政潮而起伏，或隨上司而去留。缺位停者，推脫因循。外交事繁，無暇顧問。以致教育方針不得確定，全校事務甚難進行。此清華過去實實在在之情形，吾人所親歷身受之隱痛也。若夫以今日中國之政局，若今日中國之政客，苟有地盤可以擴充，無不設法攘奪；苟有等位可以利用，無不設法陰謀。以神聖教育之機關，爲植黨營私之工具，以高尚純潔之青年，爲供政潮漩渦之犧牲。揣目時情，勢非鳥有。此又清華將來之隱憂，而大部之所顧慮，生等之所熱心者也。然則清華在過去受政府之牽制結果如彼，清華在將來受政治之牽制其危險如此，是以爲清華謀安全，爲母校圖發展，不若不希望將來之董事會完全不受政治之牽制者一也。（二）將來之董事會應摒除國界之觀念。美人之於清華也，則以清華之設原於退還庚子賠款，故美人之於清華，應有參與之權利。此實根本錯誤之點，不能不注意者一也。中國人之對清華也，則以清華之成立，款實來自美國，國人對美人應予以干預之機會。此又根本錯誤之點，不能不注意者二也。又其甚者，中國人以外國學堂目清華，美國人以美國學堂目清華。此更爲根本錯誤之點，不能不注意者三也。結此種種觀念，由是乃有「清華董事會，以外交部部員二人，暨駐京美使館員一人組織之」之規定。國際猜疑，竟至牽制全校之進行；利益均沾，且引起各種之糾葛。使友邦退款之善意，反起中外人士之惡感。言念及此，足爲惋惜。追鑒既往，默察未來，生等認爲將來董事會之組織，應摒除國界之觀念，爲清華而辦清華，非爲外交而辦清華。清華與國交既判爲兩事，則董事會不一定須請美國人加入，更不一定須請美使館派人加入。要之，須視其能否有所貢獻及需要爲標準。苟將來美國或其他國人士眞有能貢獻及應清華之需要者，隨時請其加入，亦無不可。此不能不希望將來之董事會摒除國界之觀念者二也。（三）將來之董事會應以有教育學識經驗或興趣而能積極爲清華謀幸福者組織之。現在董事會之所以不满人意者，在組織方面而言，則爲「外交部部員二人暨駐京美使館一人」一節。蓋教育者，乃教育家及教育學者之事業；完全以壇坫人材以從事教育，必難收良好之效果。且政治事業，時有升調；外交任務，極爲忙碌。縱不措置失宜，亦且無暇過問。若夫人數太少，地位不崇，既不收集思廣益之效，復不能得庇蔭翼護之力，此實現在董事會之弱點，不能不希望將來之董事會以有教育學識經驗或興趣而能爲清華積極謀幸福者組織之者三也。（四）將來之董事會應有終決權。現在之董事會之所以失敗者，在職權方面而言，特則爲「董事會對於清華學校及遊美監督處一切事業有協同校長管理之權。遇有清華學校或遊美監督處發生各項問題，得由董事會處理，但須將議決情形，呈請外交部長核准，方可施行」一節。對學校則「一切事務有管理之權，各種問題有處理之權」。措詞含混，徒滋糾紛。對大部則「須將議決情形，呈請外交部長核准，方可施行。」形同虛設，無異贅疣，此所以清華上司，屢屢難關；董理校務，極多牽制，前途不能發展。此不能不希望將來之董事會自身有終決權者四也。（五）將來之董事會應設法籌備基金，并使其永遠安全。清華基金，爲數有限。苟欲謀永遠之發展，繼續之存在，非增加其數不可。惟今日我國政局至爲不寧，社會信用異常缺乏。凡關款項，每生轇轕，稍一不慎，即見危險。事實昭昭，可爲寒心。此不能不希望將來之董事會設法籌集基金，并使其永遠安全者五也。（下略）

全國教育展覽會之籌備

中華教育改進社去年在北京開第二屆年會時，曾設教育陳列所。今年七月三日至九日，在南京舉行第三屆年會，因與東南大學教育科商定合組全國教育展覽會，並推東南大學教育科主任徐則陵、中華教育改進社主任幹事陶知行爲籌備委員會正副主任。除關於職業教育展覽事宜由中華職業教育社設職業教育展覽部，平民教育由江蘇平民教育促進會設平民教育展覽部，科學教育由中國科學社設科學教育展覽部外，執行方面，完全歸東南大學教育科主持。會場設在東南大學體育館。該會爲求應徵機關了解起見，就徵品性質，分爲二十餘組，每組請籌備委員一人或二人。（一）教育行政組，（二）高等教育組，（三）中學教育組，（四）師範教育組，（五）小學教育組，（六）幼稚教育組，（七）鄉村教育組，（八）童子軍教育組，（九）義務教育組，（十）兒童玩具組，（十一）教育行政組，（十二）教育心理組，（十三）教育書報組，（十四）學校訓育組，（十五）教育統計組，（十六）衛生教育組，（十七）美育組，（十八）教科用書組，（十九）學校建築組，（二十）女子教育組，（二十一）圖書館教育組，（二十二）書院教育組，（二十三）青年會教育

組，(二十四)蒙古教育組，(二十五)蒙古生活組，(二十六)日本教育組，(二十七)英美教育組，(二十八)南洋華僑教育組。各組籌備委員已於前月分向國內外各機關徵求，定六月十日接收應徵物品。聞星加坡各校已組織全國教育展覽會華僑學校成績品徵集處，舉晉士毅爲幹事長。雪蘭莪亦有同樣組織，舉李盛鐸爲幹事長，霹靂舉徐式文爲幹事長。展覽物品不日即可寄運云。

英美中國留學生之統計

北京美國商務參贊發表中國留美學生人數稱據國際教育局本年度統計，外國留美學生共七四九四人，而中國獨占一四九一人。其中習商業者三〇五人，所習未註明者一四六人，各項文科方面者五七三人，習醫者四九人，習牙醫者五人。又華盛頓內外商務局爲調查歐洲待遇中國留學生狀況起見，曾詢倫敦辦事處。據稱華人在英各大學及專門學校留學者共二百五十人，其中官費生約占百分之四十。在牛津者多習法律及經濟學，在劍橋者多習法律醫藥及經濟學，在里資者多習機械及工程學，在倫敦者多習醫藥工程經濟政治及冶礦學云。

山東十三年度之教育預算

經常門　(一)省立一師六萬八千元，(二)一師附小一部九千二百四十元，(三)一師附小二部四千二百元，(四)省立二師四萬元，(五)二師附小五千八百八十元，(六)省立三師四萬一千二百元，(七)三師附小六千七百二十元，(八)省立四師四萬元，(九)四師附小五千八百八十元，(十)省立第一女師三萬二千元，(十一)第一女師附小及幼稚園六千六百八十元，(十二)公立法專二萬七千元，(十三)公立農專四萬四千元，(十四)公立工專四萬九千五百元，(十五)公立商專二萬七千元，(十六)省立模範工業講習所八千元，(十七)省立模範乙商五千元，(十八)省立第一甲種農業一萬八百元，(十九)省立第二甲種農業一萬八百元，(二十)省立模範蠶業講習所八千元，(二十一)公立醫專二萬二千元，(二十二)醫專附屬醫院七千元，(二十三)女子職業一萬元，(二十四)省立一中二萬七千八百元，(二十五)省立二中一萬四千二百元，(二十六)省立三中一萬三千九十元，(二十七)省立四中一萬六千元，(二十八)省立五中一萬六千元，(二十九)省立六中二萬五千元，(三十)省立七中一萬六千元，(三十一)省立八中一萬二千四百元，(三十二)省立九中一萬二千四百元，(三十三)省立十中一萬二千四百元，(三十四)省立十一中一萬六百元，(三十五)省立模範小學一萬九百二十元，(三十六)檢定小學乙種實業教員委員會洋六千元，(三十八)獎勵小學教員費三萬元，(三十八)留學東西洋經費十六萬二千一百八十元，(三十九)省外留學費三萬六千五百十元，(四十)省立莪雅小學六千七百二十元，(四十一)省立製錦小學一萬二千六百元，(四十二)省立新育小學六千七百二十元，(四十三)競進女子小學七千八十元，(四十四)省立模範職業八千元，(四十五)教育普通補助費六萬九千七百元，(四十六)圖書館經費四千九百二十六元，(四十七)通俗圖書館二千三百六十元，(四十五)社會教育經理處七千元，(四十九)通俗教育講演所八千四百元，(五十)教育公館編輯處三千元，(五十一)省立水產講演所八千元，(五十二)省立棉業講演所六千元，(五十三)競進女學附屬幼稚園八百八十元，(五十四)省立女子中學一萬六百元，(五十五)第一公共體育場六百二十四元，(五十六)第二公共體育場六百二十四元，(五十七)省立第二女師一萬元，(五十八)一中高級班八千元，(五十九)二中高級班八千元，(六十)六中高級班八千元，六十一)十中高級班八千元，(六十二)指導員經費三千二百元。

臨時門　(一)籌辦大學費五萬元，(二)公立農專栽桑費四百元，(三)省立第一甲種農業栽桑費七百元。(四)省立第二甲種農業栽桑費七百元，(五)省立四中栽桑費八百元，(六)教育預備費四萬九千一百二十五元，(七)省立八中遷移烟台費一萬元。

江蘇童子軍之總數

蘇省各屬高小以上學校，編練童子軍，施行軍國民教育，年來極爲猛進，成績亦屬可觀。茲經調查各道區最近已成立之童子軍概數，分別如次：(金陵道屬)江寧六〇〇，江浦五〇，丹徒三五〇，丹陽一五〇，金壇一五〇，溧陽四〇〇，合計一七〇〇。(滬海道屬)上海一二五〇，松江二〇〇，南匯一〇〇，青浦八〇〇，奉賢一五〇，金山一〇〇，川沙一五〇，太倉一〇〇，嘉定一〇〇，寶山一五〇，崇明三〇〇，合計三四〇〇。(蘇常道屬)吳縣五五〇，常熟五〇〇，崑山二〇〇，吳江六〇〇，武進三五〇，無錫一〇五〇，江陰一五〇〇，靖江五〇，南通四〇〇，如皋一五〇，泰興二五〇，合計五六〇〇。(淮揚道屬)淮陰二〇〇，淮安一〇〇，泗陽五〇，漣水一〇〇，鹽城一一〇〇，江都三〇〇，東台五〇，興化一五〇，泰縣五〇〇，寶應五〇，合計二六〇〇。(徐海道屬)銅山二五〇，蕭縣五〇，碭山一〇〇，睢寧五〇，宿遷一〇〇，灌雲二〇〇，沭陽五〇〇，贛榆五〇〇，合計一七五〇。總計一五〇五〇人。

附　載

編纂平民字典宣言書（附體例）

馬瀛

平民教育，提倡了已經一年多了。他的前途怎樣呢？我可以說：照着諸位先生的熱心，和一般平民的渴望，決不至於「虎頭蛇尾」、「五分鐘的熱度」——申報平民教育號上說的——恐怕會延到五點鐘、五天、五年、五十年，也未可知；攝氏表零點的熱度，恐怕會升到一百度、二百度，也未可知。但他的成績怎樣呢？據我個人調查所得，他們讀的千字課，字音多沒有正確上口，文義也沒有充分了解；甚至於「滇池」會念了「眞地」，——商務本九十四課——「滅掉」會念了「滅卓」，——商務本三十五課——「蒙以養正」的「蒙」字，會解作「承人的情」的意思——青年本第三册二十一課——「兼愛」會解作「加倍愛惜」——商務本六十一課——這都是我自己親見親聞的。況且去年讀書的人，到了今年五六月間，那一千多個的字，差不多只剩了十分之三；再過了幾年，恐怕就會剩到十分之零了。用功的人，要想去問問別人，誰曉得鄉村裏面，大家的程度，都不過是「魯衞兄弟也」，要到那裏問去呢？唉！這事怎了！

諸君！你們轟轟烈烈的提倡平民教育，雖然人數逐漸加多，外表是很好看的；但他的內容糟到這樣，不要「痛哭流涕長太息」嗎？怎麼會糟到這樣呢？據我看來，有兩種大原因：

第一、教師沒有良好的參考書。鄉村的平民學校，他們的教師，不是科舉時代的老書生，就是甫出校門的小學生。老書生對於白話文法，十分之九是素無研究的；小學生對於故典成語，十分之九是不求甚解的。最好，他們自己還要有人去教導。現在急不暇擇的就叫他們去充教師，怎麼會不弄得一團糟呢！但如果有一部內容充足、價值便宜的參考書，等到急來抱佛脚的時候，給他們做個「枕中鴻寶」、「袖裏青囊」，何至於糟到這個樣子呢！

第二，學生沒有良好的參考書。諸位呀！你們的希望，實在大濃了。和莊子說的：「見卵求時夜，見彈求鴞炙」，簡直沒有什麼分別。你想四個月工夫，不過一百九十二個鐘頭，

要一般忙裏偸閒的平民一火煮的認識了一千多個奇形怪狀的漢字，平均每個鐘頭要認識五六個字；他們平民又沒有特別定鑄的腦袋，怎麼會有這樣好的記憶力，不至於丟到爪哇國裏去呢？這樣看來，叫他們把這一千多字藏在腦袋裏面，還不如把他藏在一部內容充足、價値便宜的參考書裏面，做個「金匱石室」，以備不時之需，倒要便利得多了。

說了一大堆廢話，什麼「良好的參考書」咧，「枕中鴻寶」咧「袖裏青囊」咧，「金匱石室」咧，究竟是件什麼東西？自然不用細說，就是一部適用的「平民字典」了。

我從去年秋間，就見到這一層，要想編一部適用的平民字典；可是這件事情，看是容易，但一經着手，就覺得種種困難。我雖然從前在商務印書館曾經編纂過五六種字典，不能說毫無經驗；但對於這部平民字典，就不敢輕易動筆了。因爲一般平民，雖然讀了四册千字課，可是他們並不曉得那一個字從那一種偏旁；那麼，從前字典的部首制完全失却效用了。還有他們所以檢查字典的原因，無非是不知聲音，或者不懂意義；如果用注音字母去注聲音，他們多數沒有學過注音字母；如果用漢字直音，他們識得的漢字實在有限，若照等韻切合，決計不够支配。關於字義呢？如果像從前小學家的訓詁方法，什麼「仁者，仁也。」「義者，宜也。」固然不行；就是像近時出版的白話字典，什麼「價是價値」，「錢是銅錢」，也欠明瞭；况且他的注解，必定要用他們識得的文字和習過的語法，那就更加一層困難了。所以平民字典必定要具下面所列三個條件，方才可以賞他一塊「嘉惠平民」的金字匾額。三個條件就是：

第一　文字檢得到；

第二　聲音讀得出；

第三　意義看得懂。

後來我和同志商議過五六次，測驗過許多已讀千字課的平民，定了個具體計畫，方才敢把這副重擔放在自己的肩上。所採取的字數，雖然不過四千；但比從前編九千多字的學生字彙，要困難了十倍。所以這件事情，必定要犧牲了許多精力，方才能够成功；決不是一時衝動，想出風頭的事情了。

吳稚暉說：「平民千字課裏面的漢字，不加注音字母，好像一個人不曾娶得家主婆，終究不能得互助的利益。」——東方二十一卷第二號平民大問題最輕便解決法——我現

在摹仿着他的語調說:「一般平民讀完了千字課,就離開了教師,如果沒有適用的平民字典,做個温故知新的益友;就像初出世的嬰兒,生母已經害了產蓐熱死了,如果沒有雇得乳娘,是決不會長大的;卽使用從前學生字典和各種白話字典,當作個牛乳、奶糕、代乳粉、桂格片,去替代乳漿,但是這個嬰兒一定是七病八痛,發育不能完全的了!」

諸位提倡平民教育的先生們啊!你們眼見得這三十萬呱呱墮地的嬰兒——這是陶知行報告最近受平民教育的人數——病的病。瘦的瘦,哭的哭,死的死,一定肉痛得了不得;但是諸位不要焦急,這個乳娘再隔了一場,就可以雇得了,請你們試用試用罷!

現在我要把平民字典的體例大略說一下子:

(1)書名　原定的書名是平民字彙,後來因爲「彙」字不大習見,改做平民字考;又有人說,「字考」二字不大醒目,倒不如跟着康熙字典,新字典等改做「字典」,叫着順口;所以現在就定名爲平民字典。

(2)字數　把商務、靑年、兩種平民千字課所標舉的生字,悉數採入;還有課文當中有的,生字欄不曾標舉的,也悉數採入;除去兩種複見的字,共計一千四百八十九字。再把報紙、廣告、文契、尺牘、小說、曲本當中通用的字,嚴加選擇,新增二千五百多字,合計四千餘字。

(3)排列　中國的字典可說難查極了!部首竟有二百十四之多,已經不容易記得了。還有無法分部的字,勉勉强强把他硬擠進去;如果沒有卷頭所列的檢字表,像「才」,(舊入手部)「年」,(舊入干部)「州」,(舊入巛部)「罕」(舊入网部)等字,簡直一世也檢不到,現在小學生所以還能夠使用字典,大半靠着卷頭一篇檢字表;先把所查的字,照着畫數檢得,再看所標的頁數去查,我以爲與其費兩番手續,倒不如直捷痛快,就把全書照着畫數排列罷了。但照着畫數排列,也有兩種困難:

第一,畫數是有出入的;像「温」字本該算作十三畫,但照通常寫法,只有十二畫;「者」字本該算作九畫,但照通常寫法,只有八畫。還有斷續之間,也很不容易分淸的;「之」字寫起來不過三畫,從前字典却把他算做四畫;「乃」字寫起來倒有三畫,從前字典只算他二畫。現在我把這些字的畫數,都照通常的書法一律改定,使人容易檢得,再在附錄裏面,列了一個疑難畫數檢查表,總算把第一層困難解决了。

第二,八畫以上十六畫以下的字,畫數相同的字多至二三百個,如果先後沒有次序,那也不容易檢得的,現在我把同一畫數的字,再照着顯而易見的偏旁,(就像氵、忄、扌、木等)挨次排列,總算把第二層困難也解決了。

我決定了這個計劃以後,就把所採取的四千多字列成一表,叫小學校和平民學校的學生去檢查,測驗的結果,比較檢查從前部首制的字典,快了三倍,並且難得有找不到的字,這總算改革的成績了。

(4)字音 一般的人都說平民字典的字,應該用注音字母去注音,這句話本來說得不差,可是我有兩句說話要詰問他們那些教授千字課的先生,是否個個識得注音字母?那些平民,認了一千多個的生字,是否還有精力去學注音字母?注音字母這樣東西,我可以評他四個大字:「易學難記」,這四五年來,注音字母,烏煙瘴氣的鬧得也够了;為什麼小學校的學生咧,注音字母傳習所的學員咧,一離開學校,不到一年半載,就覺得了模糊影響?可不是漢字到處習見,注音字母除了課本以外,沒處看到的緣故嗎?所以我的計劃和吳稚暉的意見有些不同。吳稚暉說漢字當娶注音字母做家主婆;我以為注音字母不配做漢字的家主婆;漢字的家主婆還要別一個漢字做的;注音字母只可以做一個時髦的陪嫁丫頭罷了。現在我的計劃,就是用兩重注音方法,先用注音字母做個先鋒,再用漢字直音坐鎮中軍。這樣一來,必定有人要說平民所識的漢字不够注音用的,我却有一個妥協的辦法;就是把四百幾十個國音做主,(用注音字母拼成國音,不過此數)每個國音,選出一個淺近的同音漢字做個代表;國音相同的字,不問平上去聲,都用這個漢字去注;為便利南方人起見,入聲的字,另外選個漢字做代表 再把這四百多個的漢字,列成一個字音表,放在附錄裏面。這些字十分之九是讀過千字課的人識得的;其餘十分之一,連帶請先生教一教;那就沒有一個字的聲音讀不出來了。還有一層好處,讀出來的字音,沒有一個不是國音了。這樣的妥協辦法,那個做家主婆的漢音,和做陪嫁丫頭的注音字母,就能够相安無事互相利用了。

(5)字義 字義也是一個問題,有人對我說,平民千字課既然全用語體,平民字典應該全收語體所用的字義;關於文言獨用的字義,(如「則」、「然」、「顧」、「縱」等作連詞用的字義,「焉」、「哉」、「乎」、「也」等作助詞用的字義)和文言專用的字面,(如名代詞「妣」、

「姬」、「余」、「汝」，副動詞「猥」、「憮」、「揶揄」等）一概可以不收。這句話我不大贊成。平民字典不是專為平民千字課作的；一般平民日常習見的文字，如文契、信札、傳單、報紙等類，語體多呢？還是文言多呢？恐怕十分之九是文言了。就是千字課裏面，也未必沒有文言；如商務本五十七課所引的孔子語，（發憤忘食，樂以忘憂，不知老之將至）七十六課所引的顧亭林語，（天下興亡，匹夫有責）和三十九課之七步詩，四十二課之江雪詩，青年本第三册十三課之「合則力大，分則力小」，二十一課之「蒙以養正」，第四册九課之「殺身成仁」，和十三課所引之文天祥語（孔曰成仁，孟曰取義，惟其義盡，所以仁至，讀聖賢書，所學何事，而今而後，庶幾無愧）是不是文言？況且一般口語，如「不學無就」、「少見多怪」等類，也未必不帶文言的氣味啦！所以我的宗旨很簡單，不管語體文言，習見通用的就收，否則就不收。

(6)注解

(a)注解裏面的文字，都是商務青年兩課本中習見的，有時必不得已用課本以外的字，也是極通行的字，已經平民字典採入的；而且這種字，不過百分之一二。

(b)注解裏面的語句，都用語體；而且這種語體，和商務青年兩課本的語法完全符合；使讀過千字課的人，就可以了解。關於這事，我曾經招集讀過千字課二三册的十幾個人，把我所編的字典，給他們一一去看，看了叫他們用土話翻譯出來，居能個够完全了解。這是我很快意的事。

(c)注解的方法，我敬守了四字金言，就是：「寧詳毋略。」大凡讀書愈多的人，他的理解愈強，所以文句簡略些是不妨的。識字不多的人，把簡潔渾括和模糊影響的文句給他去看，十個倒有九個會將原意弄錯了的；甚至於莫名其妙，所以這書的注解，竭力避免這種毛病。譬如一個「價」字，現在通行的白話字典就注「價值」二字。其實很說不過去。「價」是「價值」，「價值」又是什麼東西呢？這書的「價」字下，就注『賣買東西或雇用工人所出金錢的數目叫「價」；如：「物價」、「工價」。……』那就一望而知了。這裏不過舉一條做個實例，至於一般方法，只好抽象的說來，分為七種：

(一)名詞　把性質、形態、數量、功用等都詳細敍述。

(二)代名詞　把所指示的人稱、性別、地位、格式、數量等一一分別說來；關於使用

的方法,也附帶說明。

(三)動詞　把動作的景象用表演法說明,並注明發動的器官。(如用眼、耳、鼻、口、手、足、心,或器具等)

(四)形容詞和副詞　把表示的性質、形態、數目、分量、地位、時間等分別詳述;注語後面,常用一個「的」字,或用「樣子」二字,使不至和別種詞類混淆。

(五)介詞和連詞　介詞標明「某種用的居間字」,連詞標明「某種用的連接字」,並各用同義的字作比。

(六)助詞　標明「帮助某種口氣用的字」,並把文言語體兩種助詞互相比較。

(七)感歎詞　標明「某種的聲音。」

這書雖沒有標出詞類,但看了注解,就可把某字的某義屬於那一種詞類,大致明白了;還有一層,也是這書特別注意的,就是文言獨用的字義,注解裏面必定標明「文言上用的」,使不至於弄得不文不白。

(7)引證　注解裏面,除了毫無疑義的實物,(如天、地、日、月等)不加引證外,其餘的字義,沒有不加引證的。引證有用詞語的,也有用成句的;有引白話的,也有引文言的;有加注解的,也有不加注解的;專以證明字義爲主,所以不拘拘於一格,至於一般讀者,從引證上面,可以得到許多詞句,潤色文辭,那不過是副產品罷了。

(8)這書的功用有五:

(a)教授千字課的教師可把這書當作「教授生字的參考書」。

(b)已讀千字課的人,如果要使所識的一千多字不至於忘記,可把這書當做「記事珠。」

(c)已讀千字課的人,如果再要閱讀書籍、報紙,和作文。寫信,可把這書當做「指南針」。

(d)沒有讀過千字課而識得幾百字的人,如果要讀千字課,可把這書當做「良導師」。

(e)初高級小學校的學生,把這書當做「學生字典」,可免除從前各種字典檢不到、讀不出、看不懂的三種弊病。

(9)這書的希望有六:

(a)統一全國讀音　這書所注的字音全用國音;(依據二十九版國音字典)如果平民

學校教師能够把字音表裏所列的四百多字，照着注音字母發音，去教授平民，這個希望就實現了。

(b)推行省寫文字　漢字的筆畫，實在太繁了！所以商民通行一種省寫字；舊時木刻的小說曲本，也常常用的。現在把這種省寫字收拾起來，差不多筆畫繁瑣的字，都有一個代用的省寫字。我就把他列在每字下面，便利商民的實用。就使中小學校的學生看了也是有益的；因爲他們將來服務社會，總不至於像黎錦暉說的讀了四年書，連「井干」就是「餅乾」都不曉得鬧成笑話了。(國語月刊漢字改革號一三一頁)

(c)了解通行詞語　現在一般小學生和商人，他們作品裏面所用詞句，往往和原意矛盾，這就是不澈底了解詞語的緣故。這書先把字義解釋明白，再把關於這一條字義的詞語引在下面；詞語含義不易明白的，再加以解釋；包有故事在裏面的，更把這個故事敘述明白。(如「刀」下的「捉刀」條，「冰」下的「冰人」條)希望他們作文寫信的時候，檢查一下，那就不至於十分錯誤了。

(d)確定虛字用法　文字裏面，最習用的是虛字，(虛字包括介詞、連詞、助詞而言)最容易弄錯的也是虛字；因爲他毫無形質，最不容易解釋的緣故。這書對於虛字的意義，是用文法解剖的，(如「之」、「且」、「乎」、「也」等字)再引詞語去證明，或更把語體和文言的虛字互相比較，務使檢查的人，對於虛字的用法，澈底明白，不至於「而」「則」不分，「嗎」「呢」混用。

(e)灌輸科學知識　現在中國的景象，實在隔膜得很！許多博士碩士，正在高談闊論玄學科學、文藝美術，全不顧一般人民懂得懂不得。那些老百姓也自顧自的，什麼「天崩地塌」(去年陰歷中秋的事)什麼「頭髮變蛇，」(最近的事)鬧得不亦樂乎，也沒有一個人去指教他。我這部字典，雖不是教科書，應負擔灌輸科學知識的責任；但關於實物的字義，都加入些科學知識，使一般平民，檢查的時候，也曉得迷信以外還有自然。

(f)提高社會口語　中國言文相離太遠，不要說唐宋八大家的古文和閩廣的土話，大不相同；就是通行的白話文和北京的鄉下話，也是差得不少。希望語文合一，固然要把文辭改淺，可是社會的口語，也不可不提高的。這樣你俯就我，我仰攀你，或者會有打成一片的時候，所以這書引用的詞語，不是淺近的文言，就是高尚的俗語，一切偏鄉僻壤的

方言，和高文典册的鴻詞，都在擯諸門外之列。這就是我對於將來語文合一的奢望了。

(10)參考所用書籍　編輯這部平民字典參考了十幾種書籍，逐帶舉在下面：

商務版國音字典、學生字典、實用學生字典、學生字彙、新字典、國語詞典、白話字語、國語虛字用法。

中華版國語普通詞典。

亞東版虛助詞典。

國語月刊所載王聘三呢字的用法，盧自然了字的研究、附加字的研究，後覺幾個詞類分化的商榷，錢玄同他和他們兩個詞的分化，C.P.讀讀蔡渭清虛字使用法。

學燈所載C.P.詞尾，蔣維嶽幾個字底分化。

晨報所載胡適的字的用法。

現在全書將要脫稿，並由商務印書館增加圖畫擔任印刷，不久就可供獻到社會上，供一般平民的應用了。

一三，六，六，作於甯波工校